**Тема урока:** Питание животных.

**Цели:**

*Образовательные:*

* Создать условия для формирования умения классифицировать животных по способу питания, выявить приспособления, характерные для каждого вида питания, составлять цепи питания и объяснять их взаимосвязь.

*Развивающие:*

* Способствовать развитию грамотной речи, произвольного внимания, логического мышления.

*Воспитательные:*

* Содействовать воспитанию бережного отношения к животным, природе в целом.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Место урока в учебном плане:** 14 урок по разделу “О царствах живой природы”, 5 урок по теме «Животные»

**Методы:** деятельностный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный.

**Формы организации:** групповая, фронтальная.

**Оборудование:**

- компьютер, мультимедийный проектор;

- схемы классификации;

- карточки с заданием;

- учебник, рабочая тетрадь.

Автор: Горшкова Анжела Дмитриевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МАОУ «СОШ №16» г.Альметьевска

3 класс. УМК «Планета знаний»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Питание животных |
| Цели | *Образовательные:** Создать условия для формирования умения классифицировать животных по способу питания, выявить приспособления, характерные для каждого вида питания, составлять цепи питания и объяснять их взаимосвязь.

*Развивающие:** Способствовать развитию грамотной речи, произвольного внимания, логического мышления.

*Воспитательные:** Содействовать воспитанию бережного отношения к животным, к природе в целом.

Фрмирование УУД:Личностные – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Регулятивные – умение определять и формировать цель урока; проговаривать, формулировать выводы; высказывать и аргументировать своё мнение.Коммуникативные – умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и принимать чужую точку зрения, совместно договариваться.Познавательные – умение ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке. |
| Планируемые результаты | Предметные:- знать растительноядных, всеядных животных и хищников- уметь работать с текстом, самостоятельно добывать информацию- уметь группировать животных по существенным признакамЛичностные:- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельностиМетапредметные:Регулятивные – уметь определять учебную задачу на уроке; оценивать правильность выполнения решения на уровне адекватной оценки; высказывать своё мнение.Коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать мнения других.Познавательные – уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и текст учебника. |
| Основные понятия | Животные, растительноядные, всеядные, хищные; цепь питания |
| Межпредметные связи | Технология, литературное чтение |
| Ресурсы-основные-дополнительные | Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов «Окружающий мир» учебник для 3 кл. четырёхл. Нач. шк. : в 2 ч./Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2010Авторская презентация «Питание животных» |
| Формы организации | Групповая, фронтальная работа  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока и задания** | **Действия учителя** | **УУД на этапах урока** |
| 1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | *- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анжела Дмитриевна. Сегодня на уроке я буду вашей учительницей. Также на уроке будут присутствовать гости. Поприветствуем их.* ***(Звучит запись «Голоса птиц)****Что жизнь без неба, где родился зной?**Без дальних гор, где снежные седины?**И дерева цветущего весной,**Глядящего на белые вершины?**Что жизнь без добрых и без злых зверей,**Без птиц лесных и песни их беспечной?**Жизнь не полна без широты полей,**Жизнь без примера и свободы вечной.**- Можем ли мы прожить без природы, которая нас окружает?**(Жизнь без природы, без окружающего нас мира не имеет смысла.)**- Для чего нужно изучать окружающий мир?* *(Для лучшего понимания мира, приспособления в нём. Познавая мир, мы наилучшим образом организуем свою жизнь.)**Ужасно интересно**Все то, что неизвестно!**Мы тайны разгадаем**И мир большой познаем!* | Аудиозапись«Голоса птиц»Читаю стихотворение | Данный этап урока предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке.Происходит формирование Личностных УУД(Создание условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, смыслообразование – какое значение, смысл имеет для ученика изучение окружающего мира) |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии | *- Повторим, что вы изучали на прошлых уроках. Я раздам вам тест, вы прочитайте вопросы и отметьте знаком «+» правильный вариант ответа.***Тест по теме «Разнообразие животных».** 1. К какой группе животных относятся креветки и крабы? 1) моллюски 2) ракообразные+ 3) иглокожие2. К какой группе животных относятся клещи и скорпионы? 1) паукообразные+ 2) черви 3) насекомые3. К какой группе относятся животные, у которых 6 ног? 1) ракообразные 2) паукообразные 3) насекомые+4. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? 1) рыбы+ 2) земноводные 3) пресмыкающиеся5. Какая группа животных выкармливает своих детёнышей молоком? 1) птицы 2) звери+ 3) земноводные6. К какой группе животных относятся лягушки и тритоны? 1) рыбы 2) земноводные+ 3) пресмыкающиеся7. Какая группа животных – самая многочисленная? 1) насекомые+ 2) птицы 3) звери- Итак, на какие группы можно разделить животных по их строению?- Поменяйтесь друг с другом тетрадями. Проверьте правильность выполнения теста по слайду. Поставьте оценки.-Ребята, если какой-нибудь вопрос вызвал у вас затруднение, постарайтесь ещё раз разобрать его по учебнику. А где ещё можно найти информацию по возникающим у нас вопросам? (В интернете, энциклопедии и тд.)- Вы справились с заданием. А теперь посмотрите на доску:***… дышит, двигается, растёт, развивается, размножается, умирает.****- Прочитайте эти слова. Что вы можете о них сказать?**- Про кого можно так сказать? (Про животного, про человека.)* *- А к растению можно отнести все эти признаки? (Нет, оно не двигается.)**- Всё ли здесь перечислено? Какие ещё признаки живых организмов вы знаете? (Живые организмы питаются.)**- Всё ли нам известно о питании животных?* | Раздаю тестыСлайд 1«Разнообразие животных»Слайд 2 «Проверь себя»Взаимопроверка:7 баллов-«5»5-6 баллов-«4»4 балла-«3»Меньше 4 баллов-«2» | Познавательные(*логические – мыслительные операции, классификация групп животных по их строению*)Регулятивные (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличий от эталона) |
| 3. Построение проекта из затруднения | *- Как думаете, над какой* ***темой*** *мы будем работать на уроке? (Питание животных.)**- Какие* ***цели*** *поставим перед собой? Что нам нужно узнать? (Какую пищу едят животные, как добывают и как поедают её?)**- Назовите животных, изображенных на слайде.**- Что бы вы сказали о способах питания этих животных? Кто чем питается?**(Одни из них питаются растениями, другие – животными, а третьи – и растениями, и животными.)**- Как назовём животных, которые питаются растениями? (Растительноядные.)* *- Перечислите на слайде растительноядных животных.**- Как назовём животных, которые питаются другими животными? (Хищники или плотоядные.)**- Кто здесь хищники?**-Как назовём остальных животных? (Всеядными.)**- Почему их так назвали? (Питаются и растениями, и животными.)****Вывод:*** *- Итак, на какие группы по способу питания можно разделить животных?* *Животные**Растительноядные, хищники, всеядные****Работа в группах.****- Сейчас мы разделимся на группы, каждая группа получит карточку с названием животного. Ваша задача – записать в рабочей тетради (с.52, №130) название животного, как питается животное, что помогает ему находить пищу, с помощью чего животное поедает пищу. Заранее определитесь, кто будет выступать от вашей группы. Выступление будет оцениваться всем классом с помощью сигнальных карточек:* ***зелёная карточка*** *– замечательный ответ,* ***розовая карточка*** *– нужно доработать, поэтому слушайте друг друга внимательно.**- Скажите, откуда возьмёте информацию о животном?**(Из учебника на с.116-117, из собственных наблюдений, из телепередач.)****1 группа – «бабочка»****Питается цветочным нектаром. На конце всех шести ног есть свои органы вкуса, которые бабочки используют для нахождения пищи. Насекомое поедает пищу с помощью длинного, закрученного в спираль хоботка.**- Какие будут дополнения? Оцените ответ товарища. (Поднимают сигнальные карточки.)**- К какой группе по способу питания можно отнести бабочку?**(К растительноядным.)**- С помощью чего растительноядные поедают пищу? (У бабочки –сосущий хоботок, у других растительноядных хорошо развиты резцы и коренные зубы. Резцами они разгрызают пищу, а коренными зубами перетирают её. У этой группы животных сильные губы, язык, они хорошо бегают, прячутся.)****2 группа – «орёл»****Питается мелкими животными. Находить пищу помогают глаза. Орлы хорошо видят свою добычу. Животное, благодаря длинным острым когтям и острому загнутому вниз клюву могут захватывать, убивать и разрывать крупную добычу на части.**- К какой группе относится орёл? (Хищник.)**- По каким признакам можно определить хищника?**(У них большие и острые клыки, чтобы удерживать добычу, сильные челюсти, мощные когти, хорошо развит слух, зрение, обоняние. Они сильные, выносливые, у некоторых из них хорошо развита мускулатура)**- Какие будут дополнения? Оцените ответ товарища. (Поднимают сигнальные карточки.)****3 группа – «медведь»****Питается ягодами, кореньями, муравьями, гусеницами, мёдом. Может охотиться на лосей, кабанов. Любит лакомиться рыбой. Находить пищу ему помогает острый слух и обоняние. Животное поедает пищу с помощью зубов.**- Какие будут дополнения? Оцените ответ товарища. (Поднимают сигнальные карточки.)**- К какой группе относится медведь? (Всеядные.)**Итог: - Какие органы помогают животным находить пищу и поедать её?* |  | Познавательные(**общеучебные** - формулирование познавательной цели;***логические*** –анализ предложения с целью выделения существенных признаков живых организмов)Построение логической цепи рассуждений.Коммуникативные(постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)Познавательные(общеучебные-знаково-символические)Познавательные (самостоятельное решение проблем поискового характера)Коммуникативные(инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, смысловое чтение)Познавательные-(общеучебные – умение осознанно строить речевое высказывание, )Познавательные-(***общеучебные***-смысловое чтение, умение структуировать знания)Рягулятивные (контроль, коррекция – вносят дополнения)Коммуникативные(умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| Слайд 3«Признаки животных»Дети обдумывают свои учебные действия, ставят цель, формулируют проблему и пытаются её решить.Слайд 4,5Слайд 6«Деление животных на группы по способу питания»Слайд 7«Классификация животных по способу питания»Раздаю карточки с названиями животных |
| 4. Первичное закрепление во внешней речи5. Включение в систему знаний. | ***Физминутка.****Игра «Собери в группы»**- Сейчас мы отдохнём и поиграем.**- Я буду называть животного, а вы будете распределять его в одну из изученных групп.**Растительноядные**Кенгуру, заяц, коза, корова, овца, лось, жираф, верблюд, олень.**Хищники**Лиса, тигр, волк, лев, щука, акула, божья коровка, ястреб.**Всеядные**Медведь, кабан, сова, дятел, ёж, куница, барсук.**1)* ***растительноядное*** *– прыгаете;**2)* ***хищник*** *– наклоны в стороны;**3****) всеядное*** *– поднимаете руки вверх.****Отгадайте загадки.****Вырос в поле дом,**Полон дом зерном.**Весь из золота отлит,**На соломинке стоит. (Колос.)**Серенький шарик**Под лавкою шарит.**Днём спит, ночью кричит. (Мышь.)**Над землёй летает,**Прохожих пугает. (Сова.)****Составление цепи питания****- Скажите, кто чем питается?**(Мышь ест колос, а сова ест мышей.)**-У вас на парте лежат три узкие полоски:* *Зелёная – колос**чёрная – мышь**белая – сова**- Соедините полоски между собой таким образом, чтобы было понятно «Кто чем питается?».**- Какую полоску возьмёте сначала? (Зелёную.)**- Почему? (Это растение, его ест мышь.)**- С какой полоской её нужно соединить?* *- Склейте между собой первые две полоски.**- С какой полоской будете соединять третью полоску?* *- Что у вас получилось? (Цепочка.)**- Ребята, вы составили цепь питания.* ***Вывод:*** *Какое первое звено в этой цепи питания? (Растение.)**-* ***В основе любой цепи питания лежит растение. Растения «строят» свой организм из воздуха, почвенной влаги и растворённых в ней веществ, используя энергию солнечного света.******- Растения дают другим живым существам пищу и кислород для дыхания.******-Животные так делать не могут. Они едят готовую пищу – растения или других животных.*** *- Из каких групп животные могут питаться растениями? (Растительноядные и всеядные.)**- Кто может питаться растительноядными животными? (Хищники и всеядные.)**- А что произойдёт, если уничтожить всех мышей? Покажите на цепочке. (Цепь порвётся.) (Совам нечем будет питаться, и они исчезнут.)**- К чему это приведёт? (Разрушится цепь питания, произойдёт экологическая катастрофа.)**- Какой* ***вывод*** *можно сделать? (Если разрушить хоть одно звено в цепи, то разрушится вся цепь питания.)* | Выписать на доску.Слайд 8«Цепь питания»Слайд 9«Растение» | Развитие внимания, памяти, мышления.Познавательные (логические – мыслительные операции)На данном этапе происходит выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.Познавательные (установление причинно-следственных связей) |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону | ***Работа в тетради*** *с. 53, №131.**- Что вы рассмотрели в этом задании? (Цепь питания волка, орла, лося, зайца.)**- Что произойдёт, если исчезнут орлы? (Станет больше зайцев.)**- Что произойдёт потом? (Нарушится цепь питания и нарушится баланс в природе.)**- А вот некоторые люди - браконьеры в большом количестве истребляют животных. К чему это может привести? (Совсем исчезнут виды животных, которых человек истребляет, и произойдёт нарушение в цепи питания.)* *- Как нужно относиться к животным? (Животных нужно беречь и охранять.)**- Что может сделать человек для охраны редких животных? (Создать заповедники, где редкие животные будут находиться под его защитой.)**Я узнал, что у меня есть огромная родня:**И тропинка, и лесок, в поле каждый колосок,**Звери, птицы и жуки, муравьи и мотыльки…****Все, что рядышком со мною, - это все мое родное!******Как же мне в краю родном не заботиться о нем!****-Пусть последние строчки стихотворения для вас станут девизом. Я думаю, что все вы любите животных, природу в целом, и всегда будете беречь её.* | Слайд 10«Заповедники»Вывести на экран | Регулятивные УУД (прогнозирование, применение нового знания, доработка своих затруднений, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)Личностные(самоопределение,нравственно-этическая ориентация) |
| 7.Рефлексия деятельности | *- Очень жаль, но наш урок подошёл к концу. Вы сегодня все очень хорошо работали, я очень вами довольна. (Оценивание учащихся.)****-Над какой темой мы работали? На какие группы можно разделить животных по способу питания?*** *А чем вам запомнится этот урок? Что вам больше всего понравилось? А теперь сами оцените свою работу на уроке при помощи сигнальных карточек.* *-Если вам понравилась работа на уроке, то раскрасьте солнышко. Если работа не понравилась, то раскрасьте тучку.****Домашнее задание.****Прочитать на с.119 учебника «Как питаются другие животные», выполнить №132 в рабочей тетради.****Аутотренинг.****И напоследок, положите, пожалуйста, руки к себе на грудь (одна под другой), закройте глаза и попробуйте послать частичку своего тепла в свои руки. Чувствуете, руки стали теплее? А теперь потихоньку дуньте на свои ручки и пошлите своё тепло во Вселенную. Пусть наш мир станет чуточку лучше от тепла наших сердец. Урок окончен.* | Слайд 11ИтогВзять цветные карандашиСлайд 12Домашнее заданиеСлайд 13 | На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности.Коммуникативные(умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли),Личностные(оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей)Регулятивные: волевая саморегуляция, самооценка. |

МАОУ «СОШ №16»

**Урок окружающего мира**

**по теме: «Питание животных»**

 **Провела:** Горшкова Анжела Дмитриевна,

 учитель начальных классов

 I квалификационной категории

г.Альметьевск

2012 год