**Тема урока:** Питание животных.

**Цели:**

*Образовательные:*

* Создать условия для формирования умения классифицировать животных по способу питания, выявить приспособления, характерные для каждого вида питания, составлять цепи питания и объяснять их взаимосвязь.

*Развивающие:*

* Способствовать развитию грамотной речи, произвольного внимания, логического мышления.

*Воспитательные:*

* Содействовать воспитанию бережного отношения к животным, природе в целом.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Место урока в учебном плане:** 14 урок по разделу “О царствах живой природы”, 5 урок по теме «Животные»

**Методы:** деятельностный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный.

**Формы организации:** групповая, фронтальная.

**Оборудование:**

- компьютер, мультимедийный проектор;

- схемы классификации;

- карточки с заданием;

- учебник, рабочая тетрадь.

Автор: Горшкова Анжела Дмитриевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МАОУ «СОШ №16» г.Альметьевска

3 класс. УМК «Планета знаний»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Питание животных |
| Цели | *Образовательные:*   * Создать условия для формирования умения классифицировать животных по способу питания, выявить приспособления, характерные для каждого вида питания, составлять цепи питания и объяснять их взаимосвязь.   *Развивающие:*   * Способствовать развитию грамотной речи, произвольного внимания, логического мышления.   *Воспитательные:*   * Содействовать воспитанию бережного отношения к животным, к природе в целом.   Фрмирование УУД:  Личностные – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные – умение определять и формировать цель урока; проговаривать, формулировать выводы; высказывать и аргументировать своё мнение.  Коммуникативные – умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и принимать чужую точку зрения, совместно договариваться.  Познавательные – умение ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке. |
| Планируемые результаты | Предметные:  - знать растительноядных, всеядных животных и хищников  - уметь работать с текстом, самостоятельно добывать информацию  - уметь группировать животных по существенным признакам  Личностные:  - уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  Метапредметные:  Регулятивные – уметь определять учебную задачу на уроке; оценивать правильность выполнения решения на уровне адекватной оценки; высказывать своё мнение.  Коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать мнения других.  Познавательные – уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и текст учебника. |
| Основные понятия | Животные, растительноядные, всеядные, хищные; цепь питания |
| Межпредметные связи | Технология, литературное чтение |
| Ресурсы  -основные  -дополнительные | Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов «Окружающий мир» учебник для 3 кл. четырёхл. Нач. шк. : в 2 ч./Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2010  Авторская презентация «Питание животных» |
| Формы организации | Групповая, фронтальная работа |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока и задания** | **Действия учителя** | **УУД на этапах урока** |
| 1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | *- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анжела Дмитриевна. Сегодня на уроке я буду вашей учительницей. Также на уроке будут присутствовать гости. Поприветствуем их.*  ***(Звучит запись «Голоса птиц)***  *Что жизнь без неба, где родился зной?*  *Без дальних гор, где снежные седины?*  *И дерева цветущего весной,*  *Глядящего на белые вершины?*  *Что жизнь без добрых и без злых зверей,*  *Без птиц лесных и песни их беспечной?*  *Жизнь не полна без широты полей,*  *Жизнь без примера и свободы вечной.*  *- Можем ли мы прожить без природы, которая нас окружает?*  *(Жизнь без природы, без окружающего нас мира не имеет смысла.)*  *- Для чего нужно изучать окружающий мир?*  *(Для лучшего понимания мира, приспособления в нём. Познавая мир, мы наилучшим образом организуем свою жизнь.)*  *Ужасно интересно*  *Все то, что неизвестно!*  *Мы тайны разгадаем*  *И мир большой познаем!* | Аудиозапись  «Голоса птиц»  Читаю стихотворение | Данный этап урока предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке.  Происходит формирование  Личностных УУД  (Создание условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, смыслообразование – какое значение, смысл имеет для ученика изучение окружающего мира) |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии | *- Повторим, что вы изучали на прошлых уроках. Я раздам вам тест, вы прочитайте вопросы и отметьте знаком «+» правильный вариант ответа.*  **Тест по теме «Разнообразие животных».**  1. К какой группе животных относятся креветки и крабы?  1) моллюски  2) ракообразные+  3) иглокожие  2. К какой группе животных относятся клещи и скорпионы?  1) паукообразные+  2) черви  3) насекомые  3. К какой группе относятся животные, у которых 6 ног?  1) ракообразные  2) паукообразные  3) насекомые+  4. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй?  1) рыбы+  2) земноводные  3) пресмыкающиеся  5. Какая группа животных выкармливает своих детёнышей молоком?  1) птицы  2) звери+  3) земноводные  6. К какой группе животных относятся лягушки и тритоны?  1) рыбы  2) земноводные+  3) пресмыкающиеся  7. Какая группа животных – самая многочисленная?  1) насекомые+  2) птицы  3) звери  - Итак, на какие группы можно разделить животных по их строению?  - Поменяйтесь друг с другом тетрадями. Проверьте правильность выполнения теста по слайду. Поставьте оценки.  -Ребята, если какой-нибудь вопрос вызвал у вас затруднение, постарайтесь ещё раз разобрать его по учебнику. А где ещё можно найти информацию по возникающим у нас вопросам? (В интернете, энциклопедии и тд.)  - Вы справились с заданием. А теперь посмотрите на доску:  ***… дышит, двигается, растёт, развивается, размножается, умирает.***  *- Прочитайте эти слова. Что вы можете о них сказать?*  *- Про кого можно так сказать? (Про животного, про человека.)*  *- А к растению можно отнести все эти признаки? (Нет, оно не двигается.)*  *- Всё ли здесь перечислено? Какие ещё признаки живых организмов вы знаете? (Живые организмы питаются.)*  *- Всё ли нам известно о питании животных?* | Раздаю тесты  Слайд 1  «Разнообразие животных»  Слайд 2  «Проверь себя»  Взаимопроверка:  7 баллов-«5»  5-6 баллов-«4»  4 балла-«3»  Меньше 4 баллов-«2» | Познавательные  (*логические – мыслительные операции, классификация групп животных по их строению*)  Регулятивные (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличий от эталона) |
| 3. Построение проекта из затруднения | *- Как думаете, над какой* ***темой*** *мы будем работать на уроке? (Питание животных.)*  *- Какие* ***цели*** *поставим перед собой? Что нам нужно узнать? (Какую пищу едят животные, как добывают и как поедают её?)*  *- Назовите животных, изображенных на слайде.*  *- Что бы вы сказали о способах питания этих животных? Кто чем питается?*  *(Одни из них питаются растениями, другие – животными, а третьи – и растениями, и животными.)*  *- Как назовём животных, которые питаются растениями? (Растительноядные.)*  *- Перечислите на слайде растительноядных животных.*  *- Как назовём животных, которые питаются другими животными? (Хищники или плотоядные.)*  *- Кто здесь хищники?*  *-Как назовём остальных животных? (Всеядными.)*  *- Почему их так назвали? (Питаются и растениями, и животными.)*  ***Вывод:*** *- Итак, на какие группы по способу питания можно разделить животных?*  *Животные*    *Растительноядные, хищники, всеядные*  ***Работа в группах.***  *- Сейчас мы разделимся на группы, каждая группа получит карточку с названием животного. Ваша задача – записать в рабочей тетради (с.52, №130) название животного, как питается животное, что помогает ему находить пищу, с помощью чего животное поедает пищу. Заранее определитесь, кто будет выступать от вашей группы. Выступление будет оцениваться всем классом с помощью сигнальных карточек:* ***зелёная карточка*** *– замечательный ответ,* ***розовая карточка*** *– нужно доработать, поэтому слушайте друг друга внимательно.*  *- Скажите, откуда возьмёте информацию о животном?*  *(Из учебника на с.116-117, из собственных наблюдений, из телепередач.)*  ***1 группа – «бабочка»***    *Питается цветочным нектаром. На конце всех шести ног есть свои органы вкуса, которые бабочки используют для нахождения пищи. Насекомое поедает пищу с помощью длинного, закрученного в спираль хоботка.*  *- Какие будут дополнения? Оцените ответ товарища. (Поднимают сигнальные карточки.)*  *- К какой группе по способу питания можно отнести бабочку?*  *(К растительноядным.)*  *- С помощью чего растительноядные поедают пищу? (У бабочки –сосущий хоботок, у других растительноядных хорошо развиты резцы и коренные зубы. Резцами они разгрызают пищу, а коренными зубами перетирают её. У этой группы животных сильные губы, язык, они хорошо бегают, прячутся.)*  ***2 группа – «орёл»***  *Питается мелкими животными. Находить пищу помогают глаза. Орлы хорошо видят свою добычу. Животное, благодаря длинным острым когтям и острому загнутому вниз клюву могут захватывать, убивать и разрывать крупную добычу на части.*  *- К какой группе относится орёл? (Хищник.)*  *- По каким признакам можно определить хищника?*    *(У них большие и острые клыки, чтобы удерживать добычу, сильные челюсти, мощные когти, хорошо развит слух, зрение, обоняние. Они сильные, выносливые, у некоторых из них хорошо развита мускулатура)*  *- Какие будут дополнения? Оцените ответ товарища. (Поднимают сигнальные карточки.)*  ***3 группа – «медведь»***  *Питается ягодами, кореньями, муравьями, гусеницами, мёдом. Может охотиться на лосей, кабанов. Любит лакомиться рыбой. Находить пищу ему помогает острый слух и обоняние. Животное поедает пищу с помощью зубов.*  *- Какие будут дополнения? Оцените ответ товарища. (Поднимают сигнальные карточки.)*  *- К какой группе относится медведь? (Всеядные.)*  *Итог: - Какие органы помогают животным находить пищу и поедать её?* |  | Познавательные  (**общеучебные** - формулирование познавательной цели;  ***логические*** –анализ предложения с целью выделения существенных признаков живых организмов)  Построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные  (постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)  Познавательные  (общеучебные-  знаково-символические)  Познавательные (самостоятельное решение проблем поискового характера)  Коммуникативные  (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, смысловое чтение)  Познавательные-(общеучебные – умение осознанно строить речевое высказывание, )  Познавательные-(***общеучебные***-смысловое чтение, умение структуировать знания)  Рягулятивные (контроль, коррекция – вносят дополнения)  Коммуникативные(умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| Слайд 3  «Признаки животных»  Дети обдумывают свои учебные действия, ставят цель, формулируют проблему и пытаются её решить.  Слайд 4,5  Слайд 6  «Деление животных на группы по способу питания»  Слайд 7  «Классификация животных по способу питания»  Раздаю карточки с названиями животных |
| 4. Первичное закрепление во внешней речи  5. Включение в систему знаний. | ***Физминутка.***  *Игра «Собери в группы»*  *- Сейчас мы отдохнём и поиграем.*  *- Я буду называть животного, а вы будете распределять его в одну из изученных групп.*  *Растительноядные*  *Кенгуру, заяц, коза, корова, овца, лось, жираф, верблюд, олень.*  *Хищники*  *Лиса, тигр, волк, лев, щука, акула, божья коровка, ястреб.*  *Всеядные*  *Медведь, кабан, сова, дятел, ёж, куница, барсук.*  *1)* ***растительноядное*** *– прыгаете;*  *2)* ***хищник*** *– наклоны в стороны;*  *3****) всеядное*** *– поднимаете руки вверх.*  ***Отгадайте загадки.***  *Вырос в поле дом,*  *Полон дом зерном.*  *Весь из золота отлит,*  *На соломинке стоит. (Колос.)*  *Серенький шарик*  *Под лавкою шарит.*  *Днём спит, ночью кричит. (Мышь.)*  *Над землёй летает,*  *Прохожих пугает. (Сова.)*  ***Составление цепи питания***  *- Скажите, кто чем питается?*  *(Мышь ест колос, а сова ест мышей.)*  *-У вас на парте лежат три узкие полоски:*  *Зелёная – колос*  *чёрная – мышь*  *белая – сова*  *- Соедините полоски между собой таким образом, чтобы было понятно «Кто чем питается?».*  *- Какую полоску возьмёте сначала? (Зелёную.)*  *- Почему? (Это растение, его ест мышь.)*  *- С какой полоской её нужно соединить?*  *- Склейте между собой первые две полоски.*  *- С какой полоской будете соединять третью полоску?*  *- Что у вас получилось? (Цепочка.)*  *- Ребята, вы составили цепь питания.*  ***Вывод:*** *Какое первое звено в этой цепи питания? (Растение.)*  *-* ***В основе любой цепи питания лежит растение. Растения «строят» свой организм из воздуха, почвенной влаги и растворённых в ней веществ, используя энергию солнечного света.***  ***- Растения дают другим живым существам пищу и кислород для дыхания.***  ***-Животные так делать не могут. Они едят готовую пищу – растения или других животных.***  *- Из каких групп животные могут питаться растениями? (Растительноядные и всеядные.)*  *- Кто может питаться растительноядными животными? (Хищники и всеядные.)*  *- А что произойдёт, если уничтожить всех мышей? Покажите на цепочке. (Цепь порвётся.) (Совам нечем будет питаться, и они исчезнут.)*  *- К чему это приведёт? (Разрушится цепь питания, произойдёт экологическая катастрофа.)*  *- Какой* ***вывод*** *можно сделать? (Если разрушить хоть одно звено в цепи, то разрушится вся цепь питания.)* | Выписать на доску.  Слайд 8  «Цепь питания»  Слайд 9  «Растение» | Развитие внимания, памяти, мышления.  Познавательные (логические – мыслительные операции)  На данном этапе происходит выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  Познавательные (установление причинно-следственных связей) |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону | ***Работа в тетради*** *с. 53, №131.*  *- Что вы рассмотрели в этом задании? (Цепь питания волка, орла, лося, зайца.)*  *- Что произойдёт, если исчезнут орлы? (Станет больше зайцев.)*  *- Что произойдёт потом? (Нарушится цепь питания и нарушится баланс в природе.)*  *- А вот некоторые люди - браконьеры в большом количестве истребляют животных. К чему это может привести? (Совсем исчезнут виды животных, которых человек истребляет, и произойдёт нарушение в цепи питания.)*  *- Как нужно относиться к животным? (Животных нужно беречь и охранять.)*  *- Что может сделать человек для охраны редких животных? (Создать заповедники, где редкие животные будут находиться под его защитой.)*  *Я узнал, что у меня есть огромная родня:*  *И тропинка, и лесок, в поле каждый колосок,*  *Звери, птицы и жуки, муравьи и мотыльки…*  ***Все, что рядышком со мною, - это все мое родное!***  ***Как же мне в краю родном не заботиться о нем!***  *-Пусть последние строчки стихотворения для вас станут девизом. Я думаю, что все вы любите животных, природу в целом, и всегда будете беречь её.* | Слайд 10  «Заповедники»  Вывести на экран | Регулятивные УУД (прогнозирование, применение нового знания, доработка своих затруднений, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)  Личностные  (самоопределение,  нравственно-этическая ориентация) |
| 7.Рефлексия деятельности | *- Очень жаль, но наш урок подошёл к концу. Вы сегодня все очень хорошо работали, я очень вами довольна. (Оценивание учащихся.)*  ***-Над какой темой мы работали? На какие группы можно разделить животных по способу питания?*** *А чем вам запомнится этот урок? Что вам больше всего понравилось? А теперь сами оцените свою работу на уроке при помощи сигнальных карточек.*  *-Если вам понравилась работа на уроке, то раскрасьте солнышко. Если работа не понравилась, то раскрасьте тучку.*  ***Домашнее задание.***  *Прочитать на с.119 учебника «Как питаются другие животные», выполнить №132 в рабочей тетради.*  ***Аутотренинг.***  *И напоследок, положите, пожалуйста, руки к себе на грудь (одна под другой), закройте глаза и попробуйте послать частичку своего тепла в свои руки. Чувствуете, руки стали теплее? А теперь потихоньку дуньте на свои ручки и пошлите своё тепло во Вселенную. Пусть наш мир станет чуточку лучше от тепла наших сердец. Урок окончен.* | Слайд 11  Итог  Взять цветные карандаши  Слайд 12  Домашнее задание  Слайд 13 | На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности.  Коммуникативные(умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли),  Личностные(оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей)  Регулятивные: волевая саморегуляция, самооценка. |

МАОУ «СОШ №16»

**Урок окружающего мира**

**по теме: «Питание животных»**

**Провела:** Горшкова Анжела Дмитриевна,

учитель начальных классов

I квалификационной категории

г.Альметьевск

2012 год