ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному уроку в начальной школе предъявляются многочисленные требования. Он должен быть обучающим, в максимальной степени развивающим, воспитывающим, личностно – ориентированным.

Вниманию жюри предлагается урок по направлению - «начальная школа». Урок окружающего мира в начальной школе, работающей по традиционной системе. Программа «Школа России», научный руководитель - А.А. Плешаков. Это один из заключительных уроков в разделе «Природа» по учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. Тема урока - «Красная книга». Программа курса рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов – в год.

Урок проводился во 2 классе. В классе обучалось 6 человек. Большинство детей из семей среднего достатка. Образование родителей:

высшее – 1 человек,

среднее специальное – 6 человек,

среднее профессиональное – 3 человека,

среднее – 2.

Родители с активной жизненной позицией, саморазвивающиеся, стремящиеся к освоению новых технологий. Постоянно оказывают поддержку в развитии детей. Сами с удовольствием учатся, овладевают компьютерной грамотностью. Одна из мам прошла курсы по ИКТ, работает в школе, является незаменимым помощником в обучении родителей.

Дети разного уровня развития: выше среднего – 4 человека, среднего уровня по классу – 2. У детей хорошо развита память, высокая самооценка, высокий уровень притязаний. Дети активные. Эмоционально уравновешенные. Много читают, 4 владеют компьютером, занимаются на кружке при школе. Оставшиеся (двое) умеют работать в Word.

В последнее десятилетие вариативность начального образования позволила получить более существенные результаты обучения, приблизиться к реальной организации личностно - ориентированного развивающего обучения. Учителя начальной школы (и я в том числе) стали больше внимания уделять не репродуктивным заданиям, рассчитанным в основном на восприятие и память, а заданиям, в выполнении которых принимают участие мышление и воображение. Направленность процесса обучения на поисковую, творческую деятельность детей – это то новое, что пришло в школу вместе с новыми технологиями.

Одним из методов реализации личностно – ориентированного подхода, развивающий умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии, формирующий навыки самостоятельной работы, воспитывающий инициативность и творческое отношение к делу, здоровьесберегающий, является метод проектов.

При подготовке к этому уроку детям было предложено по мере изучения тем о животных и растениях собирать материал об объектах природы, нуждающихся в защите. Одни искали информацию в электронных энциклопедиях, другие – обратились за помощью к библиотекарю. Но в результате они отработали навык поиска информации. Далее им предстояло подготовить презентацию своего поиска. Владеющие компьютером дети сделали по 1 - 2 слайду мультимедийной презентации, другие дети набрали текст в подготовленный учителем слайд, одновременно учились его создавать и вставлять картинку. Таким образом, созданная совместными усилиями презентация к уроку стала проектом, результатом поисковой деятельности.

В организации работы младших школьников над проектом мы действовали по традиционным этапам проектной деятельности: погружение в проект (установка), организация деятельности (последовательность и продолжительность работы), осуществление деятельности (консультации и помощь), презентация (в т. ч. и с использованием мультимедийного оборудования). Это творческий, самоуправляемый процесс, дающий возможности оптимального выбора информационных ресурсов, систематизации знаний, определения самостоятельных путей усвоения материала. Обучение полезно, когда ученики сами создают что-то для других. Нашу работу в этом году покажут ученикам 2 класса при изучении этой темы.

При презентации своего слайда важно, чтобы

ученики выражали свои мысли,

обменивались различными идеями,

существовала возможность для ролевой инверсии,

каждый участник на уроке был и преподавателем, и обучаемым.

Окружающий мир. 2 класс.

Учебник Плешаков А.А. «Мир вокруг нас».

Тема урока: «Красная книга».

Учитель: Поторочина Елена Борисовна, учитель начальных классов 1 квалификационной категории, педагогический стаж - 15 лет.

Урок изучения нового материала.

Цели урока:

1. Создать условия для знакомства с Красной книгой, с некоторыми видами животных, занесенных в Красную книгу.
2. Создать условия для развития информационной, коммуникативной компетентностей, вербального общения.
3. Создать условия для воспитания чувства единения с природой, бережного отношения к живому.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Используемые кадры |
| 1. **Орг. Момент.** 2. **Мотивация**   Стих. Б. Заходера «Все – все на свете нужны…»   1. **Целеполагание**  * Как вы думаете, о чем и о ком пойдет сегодня на уроке? * Для чего нам необходимо помнить слова Б. Заходера? * О чем нас хотел предупредить автор? * Как вы думаете, есть ли в мире документы, охраняющие окружающий нас мир? * Действительно, такой документ есть. * Сегодня на уроке мы познакомимся с некоторыми моментами этого документа. Как правильно вы сказали, этот документ – красная книга. Пожалуйста выделите главные цели урока. Узнаем… Познакомимся… Научимся…  1. **Новый материал.**   - А что такое красная книга? Просмотрите информацию на следующем слайде. Какие самые главные слова мы возьмем?  - Выпишите определение Красной книги.  Выпишите дату создания книги.  Какой организацией был начат сбор информации для книги?  Как вы думаете, во всех ли странах есть такая книга? А в нашей стране?  - Посмотрите, пожалуйста, на экран. Перед вами лишь небольшое количество животных, занесенных в красную книгу. Всего их ….  - Сегодня мы с Вами познакомимся с животными, охраняемыми не только нашим государством, но и областным Комитетом по охране окружающей среды. Эти животные занесены в Красную книгу страны и области.  **5.** **Проверка домашнего задания**  - дома вам было предложено найти информацию о любом животном или растении из Красной книги области. Посмотрим, что у вас получилось?  **6.Физкультминутка**  **7.** **Закрепление (интересные факты из жизни некоторых видов животных).**  **-** Отгадайте, о ком идет речь?  **8. Подведение итогов. Вывод по уроку.**  - О чем сегодня шла речь на уроке?  - Что прозвучало самое главное?  - Какой вывод мы можем сделать по уроку?  **9. Рефлексия.**  - Дочитайте стихотворение Б.Заходера.  - Кто может прокомментировать отрывок?  - Оцените свою работу на уроке синюю тучку – если вы работали не в полную силу, могли бы работать лучше, желтый лучик – если вы показали свои знания на «отлично», зеленые травинки – если затрудняетесь оценить.  -Готовы ли вы охранять окружающий нас мир?  Прикрепите бабочку– если вы уже оказывали помощь природе, стрекозу – если вы намерены заниматься охраной..  Посмотрите, что у нас получилось.  - Благодарю за работу, надеюсь, что животные во всем мире перестанут исчезать, а вы сделаете все возможное, чтобы это осуществилось. | Кадр 2 презент. «По лесным тропинкам»  Работа в парах. Самая быстра пара озвучивает ответ,  1 ученик на магнитной доске крепит приготовленные карточки со словами, дополняет их необходимыми.  Дети заполняют технологическую карту урока  Слайд 2  Презентация «Красная книга»  Слайд 3  Слайд 4  Слайды 5 - 14  Выступление ребят сопровождаю показом слайдов по теме сообщений (слайды 16 – 21)  Кадр 3- 18 презент. «По лесным тропинкам»  Кадр 19 презент. «По лесным тропинкам»  Дети прикрепляют картинки на общую картину урока  Заключительный слайд «Красная книга» |