**Тема урока: Знакомство с понятием «Сложные слова».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Русский язык», 3 класс, Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В., образовательная система «ШКОЛА 2100» |  |

**Цель:** познакомить с понятием «сложные слова».

**Задачи:**

* **обучающие**

- познакомить с понятием «сложные слова», со способом их образования;

- формировать умения составлять сложные слова.

* **развивающие**

- обогатить словарный запас учащихся и состав речевой деятельности;

- развивать память и орфографическую зоркость;

- обогащать письменную и устную речь;

- расширить тематику самостоятельного высказывания учащихся;

- учиться делать выводы из наблюдений.

* **воспитательные**

- воспитывать интерес к родному языку;

- на основе полученных знаний строить собственные высказывания;

- воспитывать самостоятельность, организованность, взаимоуважение, дружескую поддержку.

10. Тип урока: урок открытия новых знаний

11.Формы работы учащихся: фронтальная, практическая, работа в парах, самостоятельная, групповая

12. Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска

13. Структура и ход урока

**ХОД УРОКА**

**1.Эмоциональный настрой.**

- Добрый день!

- Дети, вам тепло? (да)

- В классе светло? (да)

- Прозвенел уже звонок? (да)

- Уже закончился урок? (нет)

- А хотите вы учиться? (да)

- Значит можно вам садиться!

**2. Мобилизирующее начало урока. Цель: создать мотивацию к включению в учебную деятельность**).

А) Наш урок сегодня мне хотелось бы начать, рассказав вам старинную притчу:

…Однажды Султан решил испытать своих придворных министров. Он приказал им открыть в саду старую ржавую дверь с огромным замком. В награду за выполненное дело султан пообещал исполнителю место главного дворцового визиря. Но одни подданные лишь качали головами, другие разглядывали замок, а третьи – начали неуверенно толкать дверь, показывая, что не могут её открыть. Тогда один из стражей дворца подошёл к двери, внимательно осмотрев её, резко навалился плечом и толкнул. И – о чудо! Дверь поддалась и раскрылась! Тогда султан сказал дворцовому стражу: «Ты будешь главным визирем, потому что ты не только полагаешься на то, что слышишь и видишь, но и веришь в свои силы!».

Мне бы хотелось, чтобы вы сегодня на уроке были внимательны и активно участвовали в процессе работы, полагаясь в большей степени на свои собственные знания и силы в познании русского языка, чем на подсказку учителя или помощь товарища.

Б) Работа над моторикой. Цель: подготовить пальцы к письму.

- Давайте разомнём наши пальчики и подготовим их к работе.

Наши пальцы сжались тесно

Что такое? Интересно?

Видно им прохладно стало!

Их укроем одеялом.

А теперь посмотрите на рисунки (дом, солнце,) и нарисуйте в воздухе эти предметы пальцами. Эти элементы нам обязательно встретятся в написании букв, слов.

- Число, классная работа.

**2. Актуализация знаний.**

- Прежде, чем мы начнём совершать открытия давайте вспомним то, что мы уже знаем.

Как то много лет назад, посадили странный сад:

Не был он фруктовым, был он только словом.

Это слово – слово корень, разрастаться стало вскоре.

И плоды нам принесло.

- Обратите внимание на корень этого дерева и его плоды, они нам помогут образовать новые слова.

- Дорога в лесу. (лесная)

- Берег на котором растёт лес. (лесистый)

- Маленький лес (лесок), (лесишко)

- Растения, которые растут под большими деревьями. ( подлесок)

- То, что растёт за лесом. (залесье)

- Сказочный персонаж, который живёт в лесу. (Леший, Лесовичок)

- Человек, который живёт в лесу, и ухаживает за лесом( лесник, лесничий)

- Что можно сказать про все эти слова?

- Сколько много слов мы смогли образовать от такого маленького слова. Но это ещё не все слова, мы к этому заданию вернёмся когда познакомимся с новой темой.

**3. Минутка чистописания.**

Тему нашего урока вы определите сами поработав на минутке чистописания.

А)Определите какую букву вы будите писать? (абв,л?н)

- На что следует обратить внимание при письме?

Б)Прочитайте предложение, составьте алгоритм работы над предложением.

**Мухолофка – маленкая птичька.**

Алгоритм работы над предложением.

- найди ошибки и исправь;

- спиши без ошибок;

- обозначь орфограмму. ( ученик работает у доски)- выделите корень в слове **мухоловка**

- Я видела в ваших тетрадях следущее…

- Какой вопрос возникает? ( сколько корней в этом слове?)

**Решение проблемного вопроса.**

- Почему эту птицу так назвали?

(мухоловка – ловит мух)

- Какой корень в слове муха?

- Какой корень в слове ловит**?**

- Есть ли эти корни в слове мухоловка?

- Сколько же корней в слове мухоловка?

- Какая буква соединяет эти два корня?

- Как вы бы назвали эту гласную?

- Как бы назвали слово с двумя корнями? ( прочти на с.89)

- Как же будет называется тема нашего урока?

Запишите тему и покажите с помощью схемы.

- Сегодня мы познакомимся со сложными словами и узнаем как они образуются.

**Физкультминутка.**

Мы немножко отдохнём,

Встанем, глубоко вдохнём,

Руки в стороны, вперёд,

Нас работа ещё ждёт.

Руки вниз, на пояс , вверх

И тихонечко присесть.

Успокоился наш класс

Он послушает рассказ.

Рассказ учащегося о мухоловке. Много интересного расскажет нам Слава об этой птичке.

**4. Проектирование и фиксация нового знания.**

1) - Начнём своё наблюдение над сложными словами по учебнику.

Упр.124

- Какие же слова называются сложными?

2) . Проектирование и фиксация нового знания. (работа по группам)

– А сейчас мы потренируемся образовывать и записывать сложные слова.

1 группа - запиши слова и выдели корень.(рыболов, свинопас, вертолёт, глазомер)

2группа - собери сложные слова из рассыпанных корней..(сам пад, снег лет, сам кол, лед руб, лес кат)

3 группа - образуйте и запишите сложные слова.(листья падать, пар возить, лед ходить, сад водить, голый лёд)

3)Путешествие на «птичий базар».

- Приглашаю вас на птичий базар.

А что такое птичий базар? (когда в одном месте скапливается множество птиц).

У вас на партах рисунки и названия птиц.

- Прочитайте слова, что интересного вы заметили в названиях птиц? Посоветуйтесь друг с другом и объясните почему их так назвали.

1 группа: желтоклювый токо, белобрюхий стриж.

2 группа: зимородок, орлан белохвост.

3 группа: шилоклювка, , соловей – красношейка

4 группа: молотоглав ,горихвостка

- Запишите эти слова и выделите корень.

-А вот почему птичка горихвостка получила такое название мы узнаем из упр.122., что об этом пишет Ирина Голуб.

А как это объясняет поэт Евгений Ильин.

Что общего у этого текста и предыдущего, чем они отличаются.

**5.Итог урока**

Итак , что такое сложные слова?

Выберите верный ответ на вопрос.

- Все непонятные слова называются сложными.

- Все длинные слова называются сложными.

- слова в которых два корня называются сложными.

Возвращаемся к нашему дереву.

- Какие сложные слова можно составить с корнем (лес)

- Человек, который разводит лес (лесовод)

- Тот, кто рубит лес (лесоруб)

- Место, где валят лес( лесоповал)

- Транспорт, что лес возит (лесовоз)

- Место, где лес пилят (лесопилка)

**6. Рефлексия учебной деятельности. (**дети оценивают свою работу на уроке**)**

**7. домашнее задание.** С. 97, упр 3.