Мало иметь хороший ум,

Главное –

хорошо его применять.

(Р. Декарт).

**Тема**: Строчная буква ***ё.***

УМК «Гармония»

**Цель:** Познакомить с письмом строчной буквы ё

1. Задачи урока:
2. Учить правильно писать строчную букву ***ё*** и её соединения; упражнять в письме изученных букв.
3. Способствовать развитию графических навыков учащихся, мелкой моторики, их внимания, памяти, сосредоточенности; обогащению их словарного запаса.
4. Способствовать воспитанию интереса и любви к родному языку, аккуратности, целеустремлённости и чувства гармонии.

**Тип урока**: урок получения новых знаний.

**Структура урока:**

Место урока в теме. Этот урок проводится в период обучения грамоте.

Это первый урок по теме – письмо строчной буквы ё. На нём идёт знакомство с буквой, отработка письма соединений, слогов и слов с этой буквой, письмо под диктовку, комментированное письмо, восстановление текста. Основной вид работы: письмо с проговариванием. Кроме этого постоянно работаем над звуко-буквенным анализом слов. Проводилась работа над речью учащихся, в частности: составление предложений по рисунку, а позднее – чтение этих предложений по схеме.

***Работа у доски имела несколько целей***.

1. Индивидуальная работа по обобщению и повторению изученного материала, необходимого на данном уроке.
2. Закрепление навыка письма букв в соединении под диктовку (для слабых детей).
3. Упражнение в составлении схем, подборе слов к данным схемам.

На протяжении всего урока, в разных этапах работ в памяти учащихся закреплялись зрительные образы изученных букв.

Развитие речи учащихся велось на протяжении всего урока. Это – составление предложения, рассуждения по теме, полные устные ответы.

Отбор материала и методов обучения осуществлялся с учетом особенностей учащихся. Все задания были взаимосвязаны, были интересны и разнообразны. Устная работа чередовалась с письменной, напряжение урока снималось физминутками.

***Использовались методы работы:***

1. словесные: беседа, диалог, фронтальный опрос по теме.
2. наглядные: карточки, рисунки, дублирование упражнений на доске.
3. практические: выполнение упражнения.
4. Самостоятельная работа.
5. Работа в парах.

***Виды проверок:***

1. Устный опрос;
2. Индивидуальный – работа у доски с объяснением выполнения задания;

***Средства***: учебник, тетради.

***Итог урока***: все поставленные цели и задачи урока выполнены в полном объеме. Дети показали, что учебный материал ими усваивается. Атмосфера на уроке спокойная и доброжелательная.

Пояснительная записка.

Это первый урок по теме – письмо строчной буквы ё. На нём идёт знакомство с буквой, отработка письма соединений, слогов и слов с этой буквой, письмо под диктовку, комментированное письмо, восстановление текста. Основной вид работы: письмо с проговариванием. Кроме этого постоянно работаем над звуко-буквенным анализом слов. Проводилась работа над речью учащихся, в частности: составление предложений по рисунку, а позднее – чтение этих предложений по схеме.

***Работа у доски имела несколько целей***.

1. Индивидуальная работа по обобщению и повторению изученного материала, необходимого на данном уроке.
2. Закрепление навыка письма букв в соединении под диктовку (для слабых детей).
3. Упражнение в составлении схем, подборе слов к данным схемам.

На протяжении всего урока, в разных этапах работ в памяти учащихся закреплялись зрительные образы изученных букв.

Развитие речи учащихся велось на протяжении всего урока. Это – составление предложения, рассуждения по теме, полные устные ответы.

Отбор материала и методов обучения осуществлялся с учетом особенностей учащихся. Все задания были взаимосвязаны, были интересны и разнообразны. Устная работа чередовалась с письменной, напряжение урока снималось физминутками.

***Использовались методы работы:***

1. словесные: беседа, диалог, фронтальный опрос по теме.
2. наглядные: карточки, рисунки, дублирование упражнений на доске.
3. практические: выполнение упражнения.
4. Самостоятельная работа.
5. Работа в парах.

***Виды проверок:***

1. Устный опрос;
2. Индивидуальный – работа у доски с объяснением выполнения задания;

***Средства***: учебник, тетради.

***Итог урока***: все поставленные цели и задачи урока выполнены в полном объеме. Дети показали, что учебный материал ими усваивается. Атмосфера на уроке спокойная и доброжелательная.

Ход урока.

1. **Оргмомент**.

Раз, два, три, четыре, пять

Урок пора нам начинать.

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

1. **Работа по теме.**

* Песня про алфавит (пока поём у доски работают 3 ученика)
* Фронтальный опрос + индивидуальная работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сколько букв в русском языке? | | 33 |
| Что обозначают буквы русского алфавита? | | Звуки |
| Что вы знаете о звуках речи?  Как на письме мы обозначаем звуки?  Как мы изучаем буквы русского  алфавита?  Расскажите, по какому принципу расположены буквы на даннойленте? | | Работа по схеме  С помощью букв  Блоками  Блок букв гласных звуков;  Блок букв сонорных звуков;  Блок букв парных согласных звуков;  Блок беззвучных букв. |
| Расскажите всё, что вы знаете о блоке букв гласных звуков. | | Гласных звуков ровно 6. Их нетрудно перечесть: а, о, у, э, ы, и – звуки гласные мои. А букв гласных звуков – 10, потому что буквы а, о, у, э, ы – указывают на твёрдость согласного впереди, стоящего. Буквы – я, ё, ю, е, и – указывают на мягкость согласного впереди стоящего.  [а] - а, я  [о] - о, ё  [у]- у, ю  [э] - э, е  [ы] - ы  [и] - и |
| **Физминутка.**  **Галава, рамана, голени, пальцы…**  **Игра в разведчика** | | |
| Загадка  Дом на рельсах тут как тут,  Всех умчит он в 5 минут.  Ты садись и не зевай  Отправляется … (**трамвай**) |  | |
| Звуковая схема слова + запись  Какой буквой на письме обозначим звук й!  Учебник с. 30 (розовая рамка)  Кто сможет сформулировать тему урока?  В какой блок помести новую букву? | Блок букв согласных сонорных звуков | |
| На что похожа буква?  ***Эта буква не простая,***  ***Голос краток и сердит,***  ***Потому что запятая***  ***на её плечах сидит.***  **На доске написать или показать букву Й й.**  В каких случаях мы пишем заглавную букву?  Но с буквы Й в русском языке очень редко начинаются слова. Их всего несколько: йод, йога, йогурт, Йошкар – Ола. |  | |
| У станции «И краткое»  Нас встретили загадкою;  Прочти, смекай и отгадай –  Как с места не вставая,  Ты можешь превратить трамвай  Во многие трамваи? | Трамваи | |
| Слоговая схема слова трамваи |  | |
| Почему в слове трамвай 2 слога, в слове трамваи – 3? | Звук й – согласный, поэтому слога не образует, а и – гласный, он образует слог. | |
| Ответьте на вопрос: какой трамвай?  Что объединяет все эти слова? | Звук й | |
| Дайте характеристику этому звуку. |  | |
| Правила поведения у трамвайных путей, но перед чтением найти неизученные буквы. |  | |
| **Физминутка**  **Тра-та-та, тра-та-та**  **Отворились ворота.**  **А из этих из ворот**  **Вышел маленький народ….** | | |
| Какое слово зашифровано в третьей схеме? | скамейка | |
| Звуковая схема  Правило деления на слоги слов с й в середине слова. |  | |
| Чтение слов 1 столбика.  Что объединяет все эти слова?  Какое слово лишнее?  Запись слов с делением на слоги. |  | |
| Аналогичная работа со следующими словами |  | |
| **Физминутка** | | |
| Ой-ой-ой! – сказал ой-ой. – я, мой друг, совсем больной.  Ты поди-ка погуляй!  Всё пройдёт, - сказал ай-ай.  Поправим здоровье больному?  Будьте внимательными, я буду называть слова, а вы говорите слова с противоположным значением.  Больной – **здоровый**  Хилый – **крепкий**  Слабый – **сильный**  **Молодцы!!! Вы – настоящие волшебники!!!** |  | |
| С. 31 слова - антонимы |  | |
| **Работа в парах** (ботинки) + хитрый вопрос |  | |
| Игра «Каравай» |  | |

**Итог урока**.

Как вы оцениваете свою работу и почему.

**Оценка учителя**

Ой, мой маленький,

Ненаглядненький,

Мой хорошенький,

Мой пригоженький 1 «В» класс!!!

Все МОЛОДЦЫ!!!