Мало иметь хороший ум,

Главное –

хорошо его применять.

(Р. Декарт).

**Тема**: Строчная буква ***ё.***

УМК «Гармония»

**Цель:** Познакомить с письмом строчной буквы ё

1. Задачи урока:
2. Учить правильно писать строчную букву ***ё*** и её соединения; упражнять в письме изученных букв.
3. Способствовать развитию графических навыков учащихся, мелкой моторики, их внимания, памяти, сосредоточенности; обогащению их словарного запаса.
4. Способствовать воспитанию интереса и любви к родному языку, аккуратности, целеустремлённости и чувства гармонии.

**Тип урока**: урок получения новых знаний.

**Структура урока:**

Место урока в теме. Этот урок проводится в период обучения грамоте.

Это первый урок по теме – письмо строчной буквы ё. На нём идёт знакомство с буквой, отработка письма соединений, слогов и слов с этой буквой, письмо под диктовку, комментированное письмо, восстановление текста. Основной вид работы: письмо с проговариванием. Кроме этого постоянно работаем над звуко-буквенным анализом слов. Проводилась работа над речью учащихся, в частности: составление предложений по рисунку, а позднее – чтение этих предложений по схеме.

***Работа у доски имела несколько целей***.

1. Индивидуальная работа по обобщению и повторению изученного материала, необходимого на данном уроке.
2. Закрепление навыка письма букв в соединении под диктовку (для слабых детей).
3. Упражнение в составлении схем, подборе слов к данным схемам.

На протяжении всего урока, в разных этапах работ в памяти учащихся закреплялись зрительные образы изученных букв.

Развитие речи учащихся велось на протяжении всего урока. Это – составление предложения, рассуждения по теме, полные устные ответы.

Отбор материала и методов обучения осуществлялся с учетом особенностей учащихся. Все задания были взаимосвязаны, были интересны и разнообразны. Устная работа чередовалась с письменной, напряжение урока снималось физминутками.

***Использовались методы работы:***

1. словесные: беседа, диалог, фронтальный опрос по теме.
2. наглядные: карточки, рисунки, дублирование упражнений на доске.
3. практические: выполнение упражнения.
4. Самостоятельная работа.
5. Работа в парах.

***Виды проверок:***

1. Устный опрос;
2. Индивидуальный – работа у доски с объяснением выполнения задания;

***Средства***: учебник, тетради.

***Итог урока***: все поставленные цели и задачи урока выполнены в полном объеме. Дети показали, что учебный материал ими усваивается. Атмосфера на уроке спокойная и доброжелательная.

Пояснительная записка.

Это первый урок по теме – письмо строчной буквы ё. На нём идёт знакомство с буквой, отработка письма соединений, слогов и слов с этой буквой, письмо под диктовку, комментированное письмо, восстановление текста. Основной вид работы: письмо с проговариванием. Кроме этого постоянно работаем над звуко-буквенным анализом слов. Проводилась работа над речью учащихся, в частности: составление предложений по рисунку, а позднее – чтение этих предложений по схеме.

***Работа у доски имела несколько целей***.

1. Индивидуальная работа по обобщению и повторению изученного материала, необходимого на данном уроке.
2. Закрепление навыка письма букв в соединении под диктовку (для слабых детей).
3. Упражнение в составлении схем, подборе слов к данным схемам.

На протяжении всего урока, в разных этапах работ в памяти учащихся закреплялись зрительные образы изученных букв.

Развитие речи учащихся велось на протяжении всего урока. Это – составление предложения, рассуждения по теме, полные устные ответы.

Отбор материала и методов обучения осуществлялся с учетом особенностей учащихся. Все задания были взаимосвязаны, были интересны и разнообразны. Устная работа чередовалась с письменной, напряжение урока снималось физминутками.

***Использовались методы работы:***

1. словесные: беседа, диалог, фронтальный опрос по теме.
2. наглядные: карточки, рисунки, дублирование упражнений на доске.
3. практические: выполнение упражнения.
4. Самостоятельная работа.
5. Работа в парах.

***Виды проверок:***

1. Устный опрос;
2. Индивидуальный – работа у доски с объяснением выполнения задания;

***Средства***: учебник, тетради.

***Итог урока***: все поставленные цели и задачи урока выполнены в полном объеме. Дети показали, что учебный материал ими усваивается. Атмосфера на уроке спокойная и доброжелательная.

Ход урока.

1. **Оргмомент**.

Раз, два, три, четыре, пять

Урок пора нам начинать.

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

1. **Работа по теме.**
* Песня про алфавит (пока поём у доски работают 3 ученика)
* Фронтальный опрос + индивидуальная работа

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько букв в русском языке? | 33 |
| Что обозначают буквы русского алфавита? | Звуки |
| Что вы знаете о звуках речи? Как на письме мы обозначаем звуки?Как мы изучаем буквы русского алфавита?Расскажите, по какому принципу расположены буквы на даннойленте? | Работа по схемеС помощью буквБлокамиБлок букв гласных звуков;Блок букв сонорных звуков;Блок букв парных согласных звуков;Блок беззвучных букв. |
| Расскажите всё, что вы знаете о блоке букв гласных звуков. | Гласных звуков ровно 6. Их нетрудно перечесть: а, о, у, э, ы, и – звуки гласные мои. А букв гласных звуков – 10, потому что буквы а, о, у, э, ы – указывают на твёрдость согласного впереди, стоящего. Буквы – я, ё, ю, е, и – указывают на мягкость согласного впереди стоящего. [а] - а, я[о] - о, ё[у]- у, ю[э] - э, е[ы] - ы[и] - и |
| **Физминутка.****Галава, рамана, голени, пальцы…****Игра в разведчика** |
| ЗагадкаДом на рельсах тут как тут,Всех умчит он в 5 минут.Ты садись и не зевайОтправляется … (**трамвай**) |  |
| Звуковая схема слова + записьКакой буквой на письме обозначим звук й! Учебник с. 30 (розовая рамка)Кто сможет сформулировать тему урока?В какой блок помести новую букву? | Блок букв согласных сонорных звуков |
| На что похожа буква?***Эта буква не простая,*** ***Голос краток и сердит,******Потому что запятая*** ***на её плечах сидит.*****На доске написать или показать букву Й й.**В каких случаях мы пишем заглавную букву?Но с буквы Й в русском языке очень редко начинаются слова. Их всего несколько: йод, йога, йогурт, Йошкар – Ола. |  |
| У станции «И краткое»Нас встретили загадкою;Прочти, смекай и отгадай – Как с места не вставая,Ты можешь превратить трамвайВо многие трамваи? | Трамваи |
| Слоговая схема слова трамваи |  |
| Почему в слове трамвай 2 слога, в слове трамваи – 3? | Звук й – согласный, поэтому слога не образует, а и – гласный, он образует слог. |
| Ответьте на вопрос: какой трамвай?Что объединяет все эти слова? | Звук й |
| Дайте характеристику этому звуку. |  |
| Правила поведения у трамвайных путей, но перед чтением найти неизученные буквы. |  |
| **Физминутка****Тра-та-та, тра-та-та****Отворились ворота.****А из этих из ворот****Вышел маленький народ….** |
| Какое слово зашифровано в третьей схеме? | скамейка |
| Звуковая схемаПравило деления на слоги слов с й в середине слова. |  |
| Чтение слов 1 столбика.Что объединяет все эти слова?Какое слово лишнее?Запись слов с делением на слоги. |  |
| Аналогичная работа со следующими словами |  |
| **Физминутка**  |
| Ой-ой-ой! – сказал ой-ой. – я, мой друг, совсем больной.Ты поди-ка погуляй!Всё пройдёт, - сказал ай-ай.Поправим здоровье больному? Будьте внимательными, я буду называть слова, а вы говорите слова с противоположным значением.Больной – **здоровый**Хилый – **крепкий**Слабый – **сильный****Молодцы!!! Вы – настоящие волшебники!!!** |  |
| С. 31 слова - антонимы |  |
| **Работа в парах** (ботинки) + хитрый вопрос |  |
| Игра «Каравай» |  |

**Итог урока**.

Как вы оцениваете свою работу и почему.

**Оценка учителя**

Ой, мой маленький,

Ненаглядненький,

Мой хорошенький,

Мой пригоженький 1 «В» класс!!!

Все МОЛОДЦЫ!!!