Рабочая программа учебного предмета «География»

Базовый уровень

5 класс

на 2014-2015 учебный год

Срок реализации 1 год

**Пояснительная записка**

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются**:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.12г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897;
* Фундаментальное ядро содержания общего образования;
* Основная образовательная программа ФГОС ООО МКОУ «Екатерининская СОШ».
* Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. № 1.2.2.4.2.1 (Приказ №253 от 31 марта 2014 г.);
* Примернаяосновная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
* Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Классическая линия./Авторы. И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В..И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. \_ М.: Дрофа, 2014. – 409, [7] с);
* Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МКОУ «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» (приказ №103 от 28.05. 2014 г)
* Устав МКОУ «Екатерининская СОШ».
  + Учебный план школы на 2014-2015 учебный год (приказ №68 от 08.04. 2014г.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280. На изучение географии в 5 и 6 классе отводится по 35 часов (1 час в неделю), в 7, 8, 9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

Таким образом, изучение на географии в 5 классе отводится 35 часов. Авторская программа составлена в объеме 35 часов в год, из них 2 часа – резервное время. Рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой.

**Общая характеристика курса**

*«География. Начальный курс. 5 класс»* – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины, является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. В данном курсе учащиеся получают первоначальные представления о естественных науках, о методах географических исследований, о живой и неживой природе, знакомятся с основными ветвями географии, с географическими открытиями, видами изображения земной поверхности, природой Земли. При изучении этого курса начинается обучение географическому языку, учащиеся приобретают умения использовать источники географической информации.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности*,* таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии. Особое внимание уделяется формированию представления о том, все люди имеют один общий дом – планету Земля, о котором нужно заботиться.

***Основная цель географии*** в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Цели и задачи обучения географии в 5 классе**

**Основная целькурса:**

* познакомить с одним из интереснейших школьных предметов — географией, пробудить интерес к нему, научить внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**При изучении курса решаются следующие *задачи*:**

* знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
* пробуждение интереса к естественным наукам, и к географии в частности;
* формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей
* среде.

Для реализации целей и задач обучения выбраны *авторская программа «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы», авторов И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина к УМК «Классическая линия учебников географии для 5-9 класса».* Выбор данной авторской программы *обусловлен*тем, что авторы программы являются одновременно авторами всей линии учебников, что дало возможность согласовать содержание программ и школьных учебников. Данная линия учебников называется классической, поскольку именно эти учебники удачно сочетают лучшие традиции отечественной дидактики и педагогические инновации, фундаментальные географические знания и новые педагогические технологии.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные *межпредметные связи* (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

*Классы*, в которых ведется обучение, *общеобразовательные,* но в 5а классе один учащийся обучается по программе 8 вида. Для него составлена индивидуальная программа обучения, в том числе контроль знаний. Всего контрольных работ – 3. Домашнее задание и контроль знаний дифференцируются.

*Виды контроля:*

*- входная стартовая работа;*

*-текущий контроль* осуществляется в форме практических, самостоятельных, проверочных работ, в том числе на контурных картах, тестов, в том числе в рабочих тетрадях на печатной основе (задания для проверки метапредметных и личностных результатов) и в электронном приложении к учебнику, устного фронтального и индивидуального опроса.

*- тематический* контроль осуществляется после изучения разделов по заданиям и тестам из авторских методических пособий И.И. Бариновой;

*- итоговый контроль по курсу из авторского методического пособия* И.И. Бариновой, М.С. Соловьева. «География. Начальный курс. 5 класс. Диагностические работы». – М.: Дрофа, 2014 г.

**Технологии, методы, формы обучения**

При реализации программы осуществляется *системно-деятельностный подход*, используются следующие педагогические технологии: ***проблемного обучения*** *(эвристическая беседа, частично-поисковый метод),* ***ИКТ*** *(работа с электронным приложением – объяснительно-иллюстративный метод, тестирование, решение задач, просмотр и создание простейших презентаций),* ***проектного обучения*** *(урок-проект, тематический проект).*

**Темы проектных работ**

*1. Создание презентации «Современные методы географических исследований».*

*2. Создание презентации «Современные профессии географов».*

*3. Создание коллекции «Горные породы моей местности».*

*4. Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».*

*5. Составление инструкции «Правила поведения в природе».*

Главная форма обучения – *комбинированный урок (урок-путешествие, урок-игра, урок-суд, урок-экскурсия)*.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную ***практическую деятельность***на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе: работа с различными источниками информации, в том числе с картой, компасом. Программой предусмотрено выполнение в данном курсе четырех обязательных практических работ, 2 из которых регионального содержания.

**Темы практических работ**

1. Географические открытия древности и Средневековья.

2. Важнейшие географические открытия.

3.Ориентирование по компасу.

4. Составление простейшего плана местности.

*Формы организации деятельности учащихся*: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, малых группах.

Обучение организовано с использованием УМК «Классическая линия учебников географии» для 5 класса:

* Базовый учебник – «География. Начальный курс. 5 класс». : учебник/ И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. –3-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2014 г. № в ФП 1.2.2.4.2.1
* И.И. Баринова, Т.А.Карташова. География. Начальный курс. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014 г.
* Н.И. Сонин. С.В. Курчина. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «География. Начальный курс. 5 класс». 3-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2014 г.
* И.И. Баринова, М.С. Соловьев. «География. Начальный курс. 5 класс. Диагностические работы». – М.: Дрофа, 2014 г.
* Электронное приложение к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «География. Начальный курс. 5 класс».

**Б).** **Поурочный тематический план:** разработайте поурочный тематический план для раздела, продолжительностью изучения **не менее 10 часов**, в соответствии с указанной ниже таблицей.

**Тематическое поурочное планирование раздела «Природа Земли», продолжительность изучения раздела 10 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Основное содержание урока (включая демонстрационные. опыты, практические работы, проверочные работы и др.) | Планируемые результаты изучения раздела обучающимися | | |
| Личностные (через ЛУУД) | Метапредметные (через ПУУД, КУУД, РУУД) | Предметные (через предметные учебные действия) |
|
| 1 | Как возникла  Земля | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.  Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя.  Урок-игра. Заседание научного совета. Учащиеся в роли ученых выдвигают гипотезы происхождения Солнечной системы. Ученый совет либо поддерживает либо опровергает гипотезы.  Работа в тетради.  Знакомство с современной гипотезой по электронному приложению. | Формирование познавательного интереса к новым знаниям. | Р - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу.  П – уметь работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать текст и рисунки учебника.  Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  К - готовить сообщения и презентации; высказывать суждения, подтверждая их фактами; оценивать работу одноклассников. | Сформировано понятие «гипотеза», умение объяснять понятие своими словами.  Называют различные гипотезы происхождения Земли, их авторов. |
| 2 | Внутреннее строение Земли | Что у Земли внутри? Ядро, мантия, земная кора. Литосфера и литосферные плиты. Рельеф. Горы и равнины. Горные породы и минералы. Движение земной коры.  Урок-путешествие. Работа в группах. Фрагмент из мультфильма «Алиса в стране чудес» (падение в нору). Вопрос, возможно ли путешествие к центру Земли, как думала Алиса?  Работа с текстом и рисунками учебника. Работа с электронным приложением. Совершаем воображаемое путешествие. Информацию о прохождении слоев и их свойствах размещаем в бортовом журнале (готовится учителем). Кроме этого заполняется лист достижений (взаимная оценка в группе).  Для удачного выхода на поверхность требуется выполнение теста каждой группой.  Понятие «рельеф». Работа с картой: нахождение и показ гор и равнин.  Путешествие в мир камней (работа с коллекциями и рисунками в учебнике) Классификация горных пород. Горные породы нашей местности. | Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли | Р – работать по составленному плану  П - уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Классифицировать  горных пород по происхождению.  К - преобразовывать текстовую информацию в табличную. Анализ текста и рисунков учебника,  определение ключевых понятий  урока, самостоятельное выполнение  заданий учителя | Называть основные слои Земли, их особенности, функции. Формирование представлений о горных породах и минералах. *Создание коллекции «Горные породы моей местности».*  объясняют своими словами суть основных понятий;  описывают внутреннее строение Земли, называют основные методы изучения ее недр;  объясняют причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;  показывать на карте и называть основные  формы рельефа планеты (океанические впадины и  материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;  называть основные отличия осадочных,  магматических и метаморфических горных пород;  называть основные виды полезных ископаемых, изображенных на карте, расшифровывая ее  условные знаки. |
| 3 | Землетрясения  и вулканы | Понятия: «землетрясение», «вулкан», «сейсмически активный  район», «очаг», «эпицентр», «кратер», «жерло», «магма», «вулканические бомбы». Негативное влияние этих явлений природы на жизнь и деятельность человека.  Работа в группах: вулканологи, сейсмологи. Работа с электронным приложением, рабочими тетрадями по плану. Выступление от группы.  Анализ таблицы 2. Делают вывод о последствиях землетрясений и вулканизма.  Закрепление с помощью заданий из ЭП. Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов. | Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения. | Р - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы  П - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;  К - преобразовывать текстовую информацию в табличную. | Представляют, что такое сейсмоактивные зоны. Показывают зоны на карте и отмечают на контурной карте. Делают выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, называют части вулкана. |
| 4 | Путешествие  по материкам | Понятия: «материк», «часть света», «остров», «архипелаг». Суша нашей планеты — это материки, или континенты, и многочисленные  острова. Формирование ярких географических образов каждого материка Земли.  Работа в группах по составлению географического портрета каждого материка, используя различные источники информации: ЭП, карту, учебник.  Закрепление знаний в игровой форме: викторина «Самое-самое на моем материке». Работа в тетрадях, на контурных картах, с электронным приложением. | Формирование ответственного отношения к учебе.  Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков. | Р - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, составлять план решения.  П - уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.  К – уметь работать в группах, готовить сообщения и презентации | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте материки и объекты на них. |
| 5 | Вода на Земле | Понятия: «гидросфера», «океан», «море», «воды суши», «ледник»,  «айсберг», «подземные воды», «источник». Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни на Земле и необходимость бережного к ней отношения.  Работа с учебником, картами атласа, в рабочей тетради. Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли, объектов гидросферы.  Закрепление. Совершение кругосветного путешествия по карте. Тестирование по ЭП. | Формирование основ экологической культуры. | Р - выдвигать версии решения учебной задачи;  выделять существенные признаки понятий  П - уметь работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал (заполнять схемы, таблицы).  К - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обсуждать различные экологические проблемы. | Объяснять своими словами суть основных понятий;  выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты; показывать на карте составные части гидросферы. объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения;  называть основные свойства вод Мирового  океана;  приводить примеры использования человеком вод Земли и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние вод;  называть пути сохранения вод планеты. |
| 6 | Воздушная одежда Земли | Понятия: «атмосфера», «ветер», «облака», «осадки», «погода»,  «климат». Состав атмосферы,  явления в атмосфере: гроза, ветер, ураган, смерч, тайфун.  Эвристическая беседа о составе, строении атмосферы.  Работа в группах. «Путешествие на воздушном шаре».  Изучение свойств атмосферы по плану:  1 гр. – температуру,  2 гр. – ветер,  3 гр – облака,  4 гр. – осадки.  Эвристическая беседа о погоде и климате. Сообщения о неблагоприятных климатических явлениях, стихийных бедствиях.  Закрепление, тестирование (ЭП) | Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли, ее влияния на жизнь людей. Формирование основ  экологической культуры. | Р - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу  П - Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.  К - готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные). | Формирование представлений о составе и строении атмосферы. Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику.  Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.  *Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».* |
| 7 | Живая оболочка  Земли | Понятие «биосфера», представление о ее границах.  Условия, необходимые для существования живых организмов: освещенность, состав воздуха, наличием питательных веществ, состав и температура воды. Связь литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы. Роль живых организмов в формировании облика Земли.  Эвристическая беседа. Урок-дискуссия об оболочках Земли.  Персоналии: В.И. Вернадский. | Формирование основ экологической культуры.  Понимание бережного отношения к природе  Понимание специфических черт живой оболочки Земли | Р - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу.  П - уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.  К - готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения за живыми организмами. | Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику.  Определять отличия биосферы от других оболочек. |
| 8 | Почва - особое  природное тело | Понятия: «почва», «плодородие», «перегной» («гумус»). Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.  Сформировать представление о почве как особом природном теле. Показать связь почвы с растениями, животными, климатом и рельефом.  Урок-моделирование. «Создаем почву».  Анализ текста учебника, работа с электронным приложением, просмотр видеофрагментов о почве и ее обитателях, рассматривание образцов почв.  Персоналии: В.В. Докучаев. | Формирование основ экологической культуры.  Понимать значение почвы в природе и жизни человека | Р - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу  П - Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Составлять логический рассказ об изученном.  К – уметь высказывать свою точку зрения. | ПР: Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства. |
| 9 | Человек и природа | Понятия: «Красная книга», «заповедник», «национальный  парк», «заказник».  Убедить в неразрывной связи  человека с природой, в нашей зависимости от нее и необходимости бережного к ней отношения.  Урок-путешествие. Работа в группах. 1 группа – древнее время. 2 группа – средние века, 3 группа – ХХI век. Каждая группа готовит по плану как выглядела природа в их время, какое влияние оказывал человек на природу.  Разрабатываем правила поведения в природе. | Формирование основ экологической культуры.  Понимание бережного отношения к природе | Р - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  П - уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.  К – оформлять свои мысли в виде письменной речи. | Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы. Выработка правил экологически безопасного поведения в природе*. Составление инструкции «Правила поведения в природе».* |
| 10 | Урок обобщения и контроля по разделу «Природа Земли» | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Природа Земли».  Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.  Тестирование. | Формирование ответственного отношения к учебе | Р - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  П - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  К - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль |  |

**В)**. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:** укажите перечень учебного и лабораторного оборудования, которые планируете использовать при изучении указанного выше раздела рабочей программы для данного класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса |
|
|
| 1 | Как возникла Земля | Электронное приложение к учебнику, м/м проектор, компьютер, экран. |
| 2 | Внутреннее строение Земли | Электронное приложение к учебнику, м/м проектор, компьютер, экран, презентация. Фрагмент мультфильма «Алиса в стране чудес», коллекции горных пород, таблица «Классификация горных пород», рельефная таблица «Горная страна», физическая карта полушарий, атласы. |
| 3 | Землетрясения и вулканы | Электронное приложение к учебнику, м/м проектор, компьютер, экран, таблица «Землетрясения и вулканы», физическая карта полушарий, атласы. |
| 4 | Путешествие  по материкам | Электронное приложение к учебнику, м/м проектор, компьютер, экран, физическая карта полушарий, атласы. |
| 5 | Вода на Земле | Электронное приложение к учебнику, м/м проектор, компьютер, экран, физическая карта полушарий, атласы. |
| 6 | Воздушная одежда Земли | Электронное приложение к учебнику, м/м проектор, компьютер, экран, физическая карта полушарий, атласы, метеостанция. |
| 7 | Живая оболочка  Земли | Презентация «Жизнь на Земле», м/м проектор, компьютер, экран, таблица «Система живой природы». |
| 8 | Почва - особое  природное тело | Электронное приложение к учебнику, м/м проектор, компьютер, экран, образы почв, горные породы (глина, песок, галька), перегной, черенки растений. |
| 9 | Человек и природа | Красная книга, атласы, материалы для моделирования. |
| 10 | Урок обобщения и контроля по разделу «Природа Земли» | Электронное приложение к учебнику, м/м проектор, компьютер, экран, тесты из методического пособия. |

**Г).** **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**: укажите основные и дополнительные источники информации для ученика, методические материалы для учителя, которые планируется использовать при реализации рабочей программы в данном классе.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**Учебно-методическая литература**

УМК «Классическая линия учебников географии» для 5 класса:

Базовый учебник – «География. Начальный курс. 5 класс». : учебник/ И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. –3-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2014 г. № в ФП 1.2.2.4.2.1

И.И. Баринова, Т.А.Карташова. География. Начальный курс. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014 г.

Н.И. Сонин. С.В. Курчина. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «География. Начальный курс. 5 класс». 3-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2014 г.

И.И. Баринова, М.С. Соловьев. «География. Начальный курс. 5 класс. Диагностические работы». – М.: Дрофа, 2014 г.

- И.И. Баринова: «География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс»/ ИИ. Баринова, Т.А. Карташова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

**Справочная литература:**

1. Географический атлас школьника: атлас для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008
2. Атлас «Солнечная система»

**Дополнительная литература для учителя и обучающихся**

Ахмалишева А.Х. Естествознание в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». – М.: Лист., 1998.

Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля: Учеб.-метод. пособие. Ростов н/д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.

Ушакова О.Д. Понятия и определения: География/ Словарик школьника. – СПб: Издательский дом «Литера», 2005.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

1.**Электронное приложение** к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «География. Начальный курс. 5 класс».

1. **Интернет-ресурсы:**

http://ru.wikipedia.org/wiki

http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы

http://www.rgo.ru/ - Планета Земля

1. **Авторские ЦОР**

- Мир, в котором мы живем

- Науки о природе

- Как открывали Землю

- Астероиды, кометы, метеоры, метеориты

- Мир звезд

- Воздушная одежда Земли

- Человек на Земле

**Д).** **Система оценки достижения образовательных результатов:** опишите способы (формы, методы, средства) контроля метапредметных и предметных результатов по указанному выше разделу, которые вы планируете использовать при реализации рабочей программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды образовательных результатов | Формы и методы оценивания | Средства (инструментарий) оценивания |
| Предметные результаты | * *входная стартовая работа;* * *текущий контроль* осуществляется в форме самостоятельных, * проверочных работ, * практических работ, * в том числе на контурных картах, * тестов * устного фронтального и индивидуального опроса. * *тематический* контроль * *итоговый контроль по курсу.* | Тест  в печатных тетрадях и в электронном приложении к учебнику, по заданиям и тестам из методических пособий И.И. Бариновой;  по вопросам учебника, вопросам из авторского методического пособия  по заданиям и тестам из методических пособий И.И. Бариновой;  итоговый тест из пособия И.И. Бариновой «Диагностические работы» |
| Метапредметные результаты | * решение задач творческого и поискового характера * проектная деятельность; * текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; * комплексные работы на межпредметной основе; * мониторинг сформированности основных учебных умений | творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;  портфолио проектов  тематический и итоговый тесты из пособия И.И. Бариновой «  Диагностические работы»  лист индивидуальных достижений |

**Карта контроля знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Вид контроля | | Форма  контроля | Методический инструментарий |
| Тема 1: « Что изучает география» 5 часов | | | | | |
| 1 . | Мир, в котором мы живем. | | текущий | фронтальная | вопросы учебника стр.10, работа с иллюстрациями параграфа, электронным приложением к учебнику |
| 2 | Науки о природе | | входной  текущий | фронтальная,  индивидуальная | тестовая работа, вопросы |
| 3 | География— наука о  Земле | | текущий | фронтальная | проблемные вопросы |
| 4 | Методы географических  исследований | | текущий | групповая | электронное приложение к учебнику, иллюстрации учебника |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | | тематический | индивидуальная | электронное приложение к учебнику |
| Тема 2: «Как люди открывали Землю » 5 часов | | | | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья | | текущий | фронтальная | электронное приложение к учебнику |
| 7 | Важнейшие географические  открытия | | текущий | индивидуальная | работа с картой атласа, контурной картой |
| 8 | Открытия русских путешественников | | текущий | фронтальная | географический диктант, сообщения учащихся |
| 9 | Открытия русских путешественников | | текущий | фронтальная | географический диктант, сообщения учащихся |
| 10 | Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю». | | тематический | групповая индивидуальная | работа в группам по заданиям, тест |
| Тема 3: «Земля во Вселенной » 9 часов | | | | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, задания в рабочей тетради |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | | текущий | фронтальная | электронное приложение к учебнику |
| 13 | Соседи Солнца | | текущий | групповая | работа с научно-популярным текстом |
| 14 | Планеты- гиганты и маленький  Плутон | | текущий | групповая | электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | | текущий | групповая | электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом |
| 16 | Мир звезд | | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, с картой звездного неба |
| 17 | Уникальная планета— Земля | | текущий электронное | фронтальная | приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом |
| 18 | Современные исследования  космоса | | текущий | фронтальная | сообщения учащихся, электронное приложение к учебнику |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | | тематический | индивидуальная | контрольная работа |
| Тема 4: « Виды изображений поверхности Земли» 4 часа | | | | | |
| 20 | Стороны горизонта | | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника |
| 21 | Ориентирование | | текущий | групповая | работа с электронным приложением учебника, работа с компасом |
| 22 | План местности и географическая карта | | текущий практикум: | групповая | работа с планом местности и географической картой |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | | тематический | индивидуальная | практикум, тест, построение простейшего плана местности |
| Тема 5: «Природа Земли» 10 часов | | | | | |
| 24 | Как возникла Земля | | текущий | фронтальная  индивидуальная | работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику, подготовка выступления |
| 25 | Внутреннее строение Земли | | текущий | фронтальная,  групповая, индивидуальная | знакомство с коллекцией горных пород и минералов, создание своей коллекции, работа с картой, тестирование |
| 26 | Землетрясения и вулканы | | текущий | групповая | работа с картой атласа и контурной картой |
| 27 | Путешествие по материкам | | текущий | групповая | сообщения учащихся и презентации |
| 28 | Вода на Земле | | текущий | индивидуальный | Работа с контурными картами |
| 29 | Воздушная одежда Земли | | текущий | групповая | работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику  *Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».* |
| 30 | Живая оболочка Земли | | текущий | Индивидуальная | вопросы для эвристической беседы |
| 31 | Почва— особое природное тело | | текущий | индивидуальная | работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к  учебнику |
| 32 | Человек и природа | | текущий | групповая | сообщения учащихся и презентации *Составление инструкции «Правила поведения в природе».* |
| 33 | Обобщение знаний по разделу  «Природа Земли | | тематический | индивидуальная | тест |
| 34 | Итоговый тест за курс | | итоговый | индивидуальная | тест |
| 35 | Резерв | |  |  |  |