**Урок русского языка во 2 классе.**

*Тема урока «Имя существительное».*

**Цели урока:**

 1) знакомство с именем существительным как частью речи;

 2) развитие речи, памяти, мышления, орфографической зоркости, наблюдательности, умения работать в сотрудничестве с другими;

 3) воспитание коллективизма.

**Форма проведения урока**: деловая игра «Разведчик-следопыт»

**Ход урока.**

*I. Мотивация к учебной деятельности.*

 -Кто такой **«Разведчик- следопыт»?**

–Какими качествами должен обладать хороший разведчик-следопыт?

1) иметь зоркий глаз;

2) уметь слушать и слышать;

3) быть внимательным.

- Сегодня я предлагаю вам превратиться в следопытов.

*II.Целеполагание.*

 -Итак, поступило срочное сообщение: **потерялась часть речи.**

- Что будем делать?

- Искать.

- С чего начнём поиск?

- Со сбора информации.

- Какие у вас возникли вопросы?

-Как называется?

-На какие вопросы отвечает?

-Что обозначает?

***-Это цель нашей деятельности.***

 ***План: (на доске)***

1) Познакомиться с новой частью речи;

2) Узнать, на какие вопросы она отвечает;

3) Ннаучиться распознавать её среди других слов.

*III. Открытие нового материала.*

- Итак, пойдём по следам. Он ведёт нас на урок **«Окружающего мира».**

- Замени одним словом и запиши:

- Движение воздуха**-…(ветер)**

- Буря на море**-…(шторм)**

- Сильный ветер со снегом**…(метель)**

- Ненастье с громом и молнией**…(гроза)**

- Прочитайте ещё раз записанные слова.

- На какой вопрос отвечают предметы? Что обозначают**? (Явления природы.)**

**Ветер, шторм, метель, гроза- явления природы.**

**-*Найдите слово в котором букв больше, чем звуков.***

 (На центральной части доски появляется табличка):

 **ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ**

- Следы привели нас на урок **математики**. Слушаем задачу:(планшет)

***У лисенка 3 яблока, а у котенка в 2 раза больше. Сколько яблок у котенка? (3.2=6(яб.)***

- Молодцы.

***Физминутка.***

- Назовите героев этой задачи.

- Лисенок, котенок. ***-С помощью какого суффикса образовались эти слова. Выделите суффикс.***

- Как одним словам назвать эти слова?

- Животные. Запишите названия животных.

 **Лисенок, котенок- животные.**

- На какой вопрос отвечают эти предметы?

- Кто?

 На доску вывешивается табличка:

 **ЖИВОТНЫЕ**

 -Следы привели нас на **урок изобразительного искусства**. Вы видите репродукцию картины.

-Как называется эта картина? («Аленушка»)

-Кто её автор? (Виктор Михайлович Васнецов)

-Молодцы.

-Посмотрите на главную героиню. Что она чувствует?

(Боль, печаль, страх, уныние, любовь).

Боль, печаль, страх, уныние, любовь - чувства.

-На какой вопрос отвечают эти слова?

-Отвечают на вопрос что? И обозначают чувство.

Запись на доске:

 **ЧУВСТВА**

- Следующий **урок труда.** Для изготовления работ из бумаги какие инструменты нам пригодятся?

- Ножницы, кисточка.

- А какие инструменты вы знаете ещё?

- Грабли, лопата, пила, топор…

-Послушайте загадку, найдите ответ.

**Самый бойкий я рабочий**

**В мастерской,**

**Колочу я что есть мочи**

**День-деньской. \_(молоток)**

**Ножницы, кисточка, молоток- инструменты.**

- На какой вопрос отвечают эти предметы? К какой группе предметов относятся?

 **ИНСТРУМЕНТЫ**

**Урок литературного чтения.**

- К видам устного народного творчества относится загадка.

***Стоят в лесу сестрицы-***

***Платья белы,***

***Шапочки зелены. (Берёзы)***

- Что такое берёза?

- Это дерево. Назовите, какие деревья вы знаете**. (картинки смородины, черники)**

**Береза, смородина, черника-растения.**

 - На какой вопрос отвечают предметы? К какой группе предметов относятся?

 **РАСТЕНИЯ**

***- Последний след ведёт нас в будущее, кем бы вы хотели стать?***

 - Составьте предложение. Прочитайте.

- О чём говорится в вашем предложении? (о будущей профессии).

- На какой вопрос отвечает слова профессии? (что?)

 **ПРОФЕССИИ**

-Пришло время поработать в группах. Распределите слова по столбикам. (карточки)

 ***ЧАСТЬ РЕЧИ***

 ЧТО? КТО?

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ ЧУВСТВА ЖИВОТНЫЕ РАСТЕНИЯ ЛЮДИ

ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФЕССИИ

-Проверка. Принесите свои работы. Прочитайте слова первого столбика, второго столбика. Почему так распределили.

- *Что обозначают эти слова?* **Предмет.**

-Учёные после долгих споров условились считать, что главное значение этих слов **- значение** **предмета**. Мы спрашиваем ***кто?* о живых существах, что*?* - о вещах**. Но вопрос *что?* Может быть задан и о буре, и о погоде, и о мысли, и о добре или злобе. Всё это тоже можно считать предметами, вещами.

***На вопрос кто? или что? Отвечают слова, которыми люди обозначают всё то, что они могут увидеть, услышать, потрогать, или даже то, о чём они способны подумать, как о чём-то существующем. И называется эта часть речи имя существительное.***

*lV Работа с учебником.*

- Прочитайте текст учебника(с.76).

**- Нашли ли мы ответы на свои вопросы? (план)**

- Для чего нам нужны эти знания?

- А сейчас очень важно запомнить их и уметь ими пользоваться.

*V. Развитие умений.*

- Из данных слов выберите существительные, объясните:

***Падают, дети, учительница, школа, встречает, пушистые, тихо, снежинки, спешат.***

- Можно ли из этих слов составить предложения? Запишите предложение о снежинках.

-Надпишите над именами существительными вопрос.

VI.Рефлексия.

- Подведём итог работы. Работаем в парах. Задайте друг другу вопросы по теме урока.

VII.Самооценка.

- С каким настроением вы уходите с урока? Покажите свои карточки: - остались вопросы. Не все понял, + все понял, нет вопросов.

- Мы справились со своей задачей. Благодарю всех за работу.