**Урок окружающего мира во 2 классе «Дикие и домашние животные»**

Урок окружающего мира во 2 классе соответствует программе по окружающему миру (учебник окружающий мир 2 класс; автор А.А. Плешаков)

***Тема урока:*** *«Дикие и домашние животные».*

***Тип урока*** *«Урок изучения нового »*

Урок с использованием презентации, способствует формированию у детей представления о диких и домашних животных. Развивает любознательность, внимание, память, прививает любовь к окружающему миру.

**Цели :**

* *Знакомство с характерными признаками диких и домашних животных.*
* *Развитие умения анализировать, сравнивать, находить сходства и отличия.*
* *Развивать память, внимание, речь,*
* *Воспитывать интерес и позитивное отношение к природе.*
* *Воспитывать бережное отношение к животным.*
* *Отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних.*

**Планируемые результаты:**

* *Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*
* *Сравнивать и различать диких и домашних животных,*
* *Работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.*
* *Находить в тексте нужную информацию, выступать с сообщениями;*
* *Сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном ( по своему выбору)*
* *Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.*

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

*Добрый день ребята!*

*Садитесь.*

*Я приглашаю вас на урок окружающего мира.*

**II.Психологический настрой на урок**

*Прозвенел для нас звонок.*

*Начинается урок.*

*Время быстро пробежит.*

*Надо нам им дорожить.*

**III. Опрос домашнего задания по теме «Дикорастущие и культурные растения».**

- Вспомните, какое значение для человека имеют растения? *(Растения кормят, одевают, лечат, дают много полезных вещей.)*

-На какие группы можно разделить все растения? СЛАЙД 2



- Какие дикорастущие растения нашего края вы знаете?

- А какие культурные растения нашего края вы знаете?

- В свою очередь, культурные растения на какие группы делятся?

*(Овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные)*

***На доске рисунки* ЕЛИ, ЯБЛОНИ**

- Чем похожи и чем отличаются ель и яблоня? *(Общее – это деревья. Различия – ель растет в лесу, яблоня в саду и за ней ухаживает человек. Оба дерева приносят пользу людям.)*

**IV. Изучение нового материала.**

1. ***Актуализация уже имеющихся знаний.***

**Отгадай загадки.**  СЛАЙД 3

**ИЛИ**  (НА ДОСКЕ КАРТИНКИ С ИЗОБРАЖ ЖИВОТНЫХ)

- Кто догадался, о ком мы сегодня будем говорить?

- Ребята, попробуйте определить тему нашего урока. Продолжите фразу:

***Думаю, что на уроке я узнаю…***

***Я хочу узнать….*** СЛАЙД 4

- Откройте **учебник на стр. 72**

- Прочитайте, что нам говорит Муравей – вопросик.

1. ***Изучение нового материала*.**

- На какие 2 группы можно поделить этих животных? *(домашние и дикие)* СЛАЙД 5

- Назовите среди них диких животных. Почему их называют дикими?

(*Самостоятельно добывают себе пищу, строят себе жилище, ухаживают за своими детёнышами*)

- Мы уже знаем, что дикие животные живут самостоятельно в природе: добывают сами пищу, строят жилища. Ухаживают за своим потомством. А откуда появились домашние животные?

- Давайте мы с вами перенесёмся на несколько веков назад, к нашим предкам.

СЛАЙД 6, 7, 8, 9

**Выступление ученика**

*Давным-давно, когда ещё не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко они находили себе пищу. К их жилищу часто подходили волки. Люди стали подкармливать их. Волки становились добрее, а их детёныши привязались к человеку и остались жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Громким лаем, они предупреждали об опасности. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь уже человек не может жить без своих домашних друзей и помощников.*

- Сейчас узнаем, каких домашних животных знаете?

**Выступления уч-ся + фото (на доске)**

**1.**Кто не кузнец, не плотник,  
А первый на селе и в поле работник? **(*лошадь*)**

Что вы знаете о лошади?

**Рассказ ученика:**

*Более ста лет назад в пустынях Китая учёным-путешественником была открыта дикая* ***лошадь.*** *Она получила название в честь учёного — лошадь Пржевальского. В прошлом лошадь была незаменимой помощницей человека. Она помогала крестьянину в поле, когда не было тракторов. Она перевозила людей и грузы, потому что не было автомобилей. Лошадь участвовала и в военных битвах...*  
 *Современная техника во многих делах заменила лошадь. Во многих, но не во всех. Лошадь по-прежнему необходима лесникам, пастухам, пограничникам. В селе на лошадях удобно перевозить грузы на небольшие расстояния. Немало людей увлекаются конным туризмом и конным спортом. И конечно, как и раньше, люди не перестают восхищаться красотой лошадей. Общаясь с лошадью, человек учится понимать живое, учится доброте.*  
 *Люди вывели много пород лошадей. Породистых лошадей разводят на конных заводах.*

**2.**У порога плачет,

Коготки прячет,

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоет. **(*кошка)***

Что вы можете рассказать о кошке?

**Рассказ ученика:**

*Все* ***кошки*** *– замечательные охотники. Несмотря на долгую жизнь рядом с человеком, он не растеряли диких повадок. Как ловко котенок ловит бумажку на веревочке! Играя, кошка редко пускает в ход когти, но если разозлить – не обижайся, сами виноваты!*

*Домашние кошки очень похожи на своих диких родственников: на полосатого тигра, льва. У домашней кошки долгая и славная история. Когда люди начали заниматься земледелием, зерно стали свозить в хранилища, в амбары. Тут – то и набросились на добро мыши и крысы. Чтобы избавиться от них, человек приручил кошку.*

*Удивительно чистоплотны эти животные. Умывается кошка очень тщательно. В доме уютнее, когда кошка мурлычет где – нибудь у печки и «намывает» гостей – по старинной примете.*

1. Гладишь – ласкается,

дразнишь – кусается.  ***(собака)***

**Рассказ ученика:**

*Собак в мире примерно 400 пород. Собака – верный друг и помощник человека.* *Это умные, преданные животные. Собака никогда не оставит хозяина в беде. Она в дом чужого не пустит, помогает пасти стада овец. Есть собаки, которые спасают людей. Если враг перейдет границу, тут вновь на помощь придет собака. Она поможет найти и задержать врага. Ухаживать за собакой не просто. Её нужно хорошо кормить, расчёсывать, выводить на прогулку. Человек в ответе за здоровье и жизнь четвероного друга!*

- Мы сейчас с вами услышали много интересной и полезной информации о домашних животных. А скажите, к какой группе животных они все относятся? **(*звери*)**

СЛАЙД 10

- Как вы думаете, а птицы домашние бывают? Назовите каких домашних ***птиц*** вы знаете. **(*куры, утки, гуси, индюки*)** СЛАЙД 10

Не царь, а в короне,  
 Не всадник, а со шпорами.  **(*петух*)**

По лужку он важно бродит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки. ***(гусь)***

- Петух является главой куриной семьи. Давайте послушаем, что о нём и курах нам приготовила ... .

**Рассказ ученика:**

*Проста петушиная жизнь — песни ори да кур сторожи. Утром в щели курятника проникает свет. Наступает день петушиных забот.*  
 *Петушок своё дело знает: ищет зёрна, сзывает кур, бьётся на шпорах с чужаками, следит за ястребом.*  
 *Особенно много разводят кур. В далёком прошлом, много тысяч лет назад, люди приручили, одомашнили диких кур. Приручать диких кур стали в Юго-Восточной Азии и исключительно в спортивных целях. Устраивали петушиные бои.*  
 *И не просто одомашнили, а вывели множество пород этих животных. Дикие куры имели жёсткое мясо, откладывали по 5—6 яиц в год. На одних птицефабриках разводят кур-несушек, которые откладывают по 300 и даже больше яиц в год. А в магазин поступают сотни миллионов яиц в год.*  
 *Людям удалось вывести породы кур с нежным, вкусным мясом. На многих птицефабриках выращивают мясных цыплят — бройлеров, которые очень быстро растут.*  
 *В Японии выведена порода декоративных кур — феникс. Петухи этой породы имеют хвосты до двух метров длиной.*

- А есть и домашние ***насекомые.***

Домовитая хозяйка  
Пролетела над лужайкой,  
Похлопочет над цветком –   
 И поделится медком.           **(*пчела***) СЛАЙД 11

- Кто такие пчёлы?

**Рассказ ученика:**

*В далёком прошлом люди ходили за мёдом на охоту! В лесах было тогда очень много диких пчёл. Они жили в дуплах деревьев. Найдя пчелиные жилища, люди полностью их разоряли, пчелиная семья погибала. Со временем люди стали разумнее. Они одомашнили пчёл, стали выносить улья на пасеки.*  
*Пока одни пчелы собирают нектар, другие заняты сбором пыльцы. Из нектара получается мед, а из пыльцы корм, его называют хлеб, для личинок.*  
*Все лето, не зная отдыха, трудились пчелки и запасли столько меда, что хватит не только на зимовку, но и для нас постарались.*

- Интересные сведения о пчеле.   
- Оказывается есть и домашние рыбы .

**V. Физминутка.** СЛАЙД 12

- Если я называю **домашних** животных, то вы поднимаете **руки вверх.**

Если **диких – приседаете**.

**VI. Закрепление**

***1)Работа в тетради*** стр. 50, № 1 *1 вариант* – находит диких животных

*2 вариант* – домашних

***2) Работа с учебником.***  стр. 73, задание № 1, № 2

- Какую пользу приносят домашние животные человеку? СЛАЙД 13, 14, 15

**Корова** - очень полезное домашнее животное. Она даёт людям мясо, молоко, следовательно, и все молочные продукты.

**Овца** - даёт человеку шерсть, мясо, шкуру, из которой делают шубы и дублёнки.

**Кур** разводят повсюду. Они дают человеку мясо, яйца, перо.

Человек выращивает **кроликов**. Кролики дают пух, из которого вяжут тёплые свитера, носки, платки.

- Зимой и весной у домашних животных рождаются детёныши.

***3) Игра:* «Назови детёныша»**  СЛАЙД 16

- Я показываю картинку животного, а вы называете детёныша.

*( ИЛИ: Я называю маму, а вы детеныша)*

* Свинья - поросята
* Корова – теленок
* Утка – утята
* Гусь – гусята
* Лошадь – жеребята
* Овца – ягнята
* Кошка – котята
* Собака – щенки
* Курица – цыплята

**VII. Подведение итогов урока**

СЛАЙД 17



***Закончи предложения:***

***а)*** *Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются … .*

***б)*** *Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются …*

*- Как вы думаете, кому из животных живется труднее: диким или домашним?*

**Игра: «Хлопок»** (хлопнуть на домашнем животном)

* сокол
* курица
* рысь
* пчела
* бабочка
* щука
* индюк
* коза
* корова
* утка
* кабан
* свинья
* карп
* волк
* белка
* гусь

- Встаньте те, кто не сделал ни одной ошибки.   
- Кто сделал 1-2 ошибки.  
- Вы сегодня молодцы! Вы знаете домашних и диких животных.

**- Чему же вы сегодня научились на уроке?** СЛАЙД 18

* Я повторил
* Я запомнил
* Я узнал

- Мы ещё не всё рассказали о животных. Кто захотел узнать о них ещё больше, можете воспользоваться книгами с **выставки.**

**VIII. Домашнее задание**

- Сочинить сказочную историю о диком или домашнем животном ( по своему выбору)

**X. Рефлексия.**

Дети цветными карандашами выражают настроение

ИЛИ выбирают солнышко

 