Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Школа № 2124» «Центр развития и коррекции»

 РАССМОТРЕНО на заседании УТВЕРЖДАЮ

 МО учителей …………………… Директор школы

 протокол № ………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л. Рыжих

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

## Рабочая программа

# Название предмета «СЧЕТ»

Класс 3

Учебный год 2014-2015

Общее кол-во часов\_\_\_ , кол-во часов в неделю 2

Учитель Сюникова А.В.

 СОГЛАСОВАНО

 Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Счет. (2 часа в неделю)

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема**  | **Цели**  | **Виды работ** | **Оборудование** | **Индивидуальная работа** |
| **03.09.** | 1 | Большой – маленький. Одинаковый, равный по величине  | - повторить понятия «большой», «маленький»- учить сравнивать предметы- учить различать и выбирать большой или маленький предмет  | -работа с предметами: большой- маленький, равный -обводка больших и маленьких равных кругов, квадратов, треугольников-обводка шаблона и штриховка, закрашивание-работа в тетради -игра «Противоположности» | Игрушки, иллюстрации «Большой-маленький», «равный», трафареты и шаблоны, карандашиДидактическая игра «Противоположности»Рабочая тетрадь  | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **05.09.** | 1 | Слева-справа, в середине, между. Вверху-внизу, верхний-нижний, на, над, под | - Повторить понятия - учить ориентироваться в пространстве  | -нахождение, сравнение, раскраска-работа в тетради | Предметные картинки Счетный материалРабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **10.09.** | 1 | Длинный-короткий. Внутри-снаружи, в рядом, около  | - повторить понятия «длинный», «короткий»- учить сравнивать предметы по длине- повторить понятия «впереди», «сзади», «перед», «за»- учить сравнивать иразличать предметы - правильно употреблять предлоги | -работа со шнурками, лентами различной-нахождение, сравнение, раскраска-работа в тетради- игра «Найди пару» (одинаковые по длине ленты, шнурки, полосы) | Палочки, ленты, шнурки различной длины. Предметные картинки. Раскрашивание и рисование длинных и коротких палочекРабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **12.09.** | 1 | Вводная контрольная работа  | -проверить усвоение знаний по пройденному материалу | -работа с бланками контрольной работы.  | Бланки контрольных работ | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **17.09.** | 1 | Широкий-узкий. Сравнение предметов: шире-уже.Далеко-близко, дальше-ближе, к, от | -повторить понятия «широкий», «узкий»- учить сравнивать предметы- учить сравнивать предметы по толщине- учить различать предметы разной или одинаковой толщины- учить различать предметы- правильно употреблять предлоги | -нахождение, сравнение, раскраска-рисование широкой и узкой реки-игра «Противоположности»-работа в тетради | КартинкиТрафареты и шаблоны, карандаши.Дидактическая игра «Противоположности»Рабочая тетрадь  | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **19.09.** | 1 | Высокий-низкий. Одинаковые по высоте.Глубокий-мелкий.  | - Повторить понятия «высокий», «низкий»- учить сравнивать предметы по высоте- повторить понятие «одинаково»- учить сравнивать предметы по высоте- учить различать предметы разной или одинаковой высоты- повторить понятия «глубокий», «мелкий»- учить сравнивать и находить нужное определение | - работа с предметным материалом- работа с иллюстрациями, игрушками -штриховка-выкладывание из палочек-рисование елочек одинаковых по высоте.  | Предметные картинки, предметы различной высотыСчетные палочки, шаблоныРабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **24.09.** | 1 | Впереди-сзади, перед, за.Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. | - повторить понятия «первый», «последний», «крайний»- учить распознавать, находить- учить правильно определять предметы в ряду | - работа с предметным материалом- работа с иллюстрациями, игрушками -штриховка-сравнение, нахождение и распознавание предметов в ряду-обводка по контуру  | Предметные картинкиСчетный материалИгрушкиРабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **26.09.** | 1 | Толстый-тонкий. Быстро-медленно  | - повторить понятия- учить сравнивать иразличать предметы- учить различать предметы разной или одинаковой толщины - Повторить понятия «толстый», «тонкий»- повторить понятие «одинаково» | -сравнение предметов по толщине-штриховка.-выкладывание из палочек, рисование палочек одинаковых и разных по толщине -сравнение, нахождение и распознавание предметов в ряду-обводка по контуру | Предметные картинки, раскраска Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **01.10.** | 1 | Тяжелый-легкий. Много-мало, немного, несколько, один, ни одного. Молодой-старый | -повторить понятия- учить сравнивать иразличать предметы- правильно употреблять предлоги | - показ предметов различных по весу,- показ иллюстраций предметов разного веса- работа с предметным материалом- работа с иллюстрациями, игрушками - сравнение количества предметов.  | Предметные картинкиПредметы, различные по весуИгрушки  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **03.10.** | 1 | Геометрические фигуры. Круг. Квадрат. | - повторить геометрические фигуры «Круг», «Квадрат»-учить дифференцировать круг, квадрат других геометрических фигур | обводка по шаблонам, трафаретам, штриховка, круга, квадрата -лепка из пластилина -выбор предметов круглой и квадратной формы-игра «Фигуры»-работа в тетради | Предметы квадратной и круглой формыИзображения предметов квадратной, круглой формыПластилинДидактическая игра «Фигуры»Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **08.10.** | 1 | Геометрические фигуры. Треугольник. Прямоугольник. Овал. |  -повторить геометрические фигуры «Треугольник», «Прямоугольник», «Овал»-учить дифференцировать треугольник, овал, прямоугольник от других геометрических фигур | -обводка по шаблонам, трафаретам, штриховка, треугольника прямоугольника, овала -лепка из пластилина -выбор предметов треугольной, прямоугольной, овальной формы-игра «Фигуры»-работа в тетради | Предметы треугольной, прямоугольной, овальной формыИзображения предметов прямоугольной, треугольной, овальной формыПластилинДидактическая игра «Фигуры»Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **10.10.** | 1 | Числовой ряд 1-5. Повторение. Число и цифра 1.  | - числовой ряд 1,2, 3,4,5- счет до 5--нахождение и называние предметов, которые по одному- продолжить формирование графического изображения цифры 1- учить соотносить количество и число-учить образовывать число два- учить откладывать на счетах цифру 1 | - составление числового ряда с помощью карточек,- подбор цифр к картинкам- нахождение ее среди других цифр- выкладывание цифры 1 из бусин- соотнесение цифры и количества предметов- составление- работа в тетрадях. | Предметные картинкиСчетный материалРабочая тетрадь  | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **15.10.****17.10.** | 2 | Число и цифра 2. Образование числа 2.  | - продолжить знакомство с числом и цифрой 2- нахождение и называние предметов, которые по два- продолжить формирование графического изображения цифры 2- учить соотносить количество и число-учить образовывать число два- учить записывать пример 1+1=2- учить откладывать на счетах цифры 1, 2, их сравнение | - повторение цифры 2- нахождение ее среди других цифр,- выкладывание цифры 2 из бусин- соотнесение цифры и количества предметов- составление записи1+1=2- работа с «числовыми домиками»,- заучивание «места» знаков +, =- работа в тетрадях. | Предметные картинкиСчетный материалРабочая тетрадь  | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **22.10.****24.10.** | 2 | Решение примеров и простых задач в пределах 2 | - решение простых задач и примеров- получение числа два- нахождение и называние предметов по одному, по два- считать до 2- соотнесение цифры с количеством- сравнение групп предметов- учить записывать примеры на сложение и вычитание- учить откладывать на счетах цифры 1, 2, их сравнение | - составление числового ряда с помощью карточек,- подбор цифр к картинкам,- решение задач по картинкам- работа в тетрадях. | Предметные картинкиСчетный материалРабочая тетрадь  | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **29.10.** | 1 | Контрольная работа | Проверить усвоение знаний по пройденному материалу | Работа с бланками контрольной работы.  | Бланки контрольных работ | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **31.10.** | 1 | Повторение пройденного материла.. | - повторение и закрепление пройденного материала  | - составление числового ряда с помощью карточек,- подбор цифр к картинкам,- решение задач по картинкам- работа в тетрадях. | Предметные картинкиСчетный материалРабочая тетрадь  | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |

## II четверть

|  |
| --- |
|  |
| 12.11. | 1 | Число и цифра 3. Образование числа 3.  | - продолжить знакомство с числом и цифрой 3- нахождение и называние предметов, которые по три- продолжить формирование графического изображения цифры 3- учить соотносить количество и число-учить образовывать число четыре- учить записывать пример 2+1=3- учить откладывать на счетах цифры 1, 2, 3, их сравнение | - повторение цифры 3- нахождение ее среди других цифр,- выкладывание цифры 3 из бусин- соотнесение цифры и количества предметов- составление записи 2+1=3- работа с «числовыми домиками»,- заучивание «места» знаков +, =- работа в тетрадях. | Предметные картинкиСчетный материалРабочая тетрадь  | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| 14.11.19.11. | 2 | Решение примеров и простых задач в пределах 3. | - решение простых задач и примеров- получение числа два, три- нахождение и называние предметов по одному, по два, по три- считать до 3- соотнесение цифры с количеством- сравнение групп предметов- учить записывать примеры на сложение и вычитание- учить откладывать на счетах цифры 1, 2, 3, их сравнение | - составление числового ряда с помощью карточек,- подбор цифр к картинкам,- решение задач по картинкам- работа в тетрадях. | Предметные картинкиСчетный материалРабочая тетрадь  | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| 21.11. | 1 | Число и цифра 4. | - продолжить знакомство с числом и цифрой 4- нахождение и называние предметов, которые по четыре- продолжить формирование графического изображения цифры 4- учить соотносить количество и число-учить образовывать число четыре- учить записывать пример 3+1=4, 2+2=4- учить откладывать на счетах цифры 1, 2, 3,4, их сравнение | - повторение цифры 4- нахождение ее среди других цифр,- выкладывание цифры 4 из бусин- соотнесение цифры и количества предметов- составление записи 3+1=4, 2+2=4- работа с «числовыми домиками»,- заучивание «места» знаков +, =- работа в тетрадях. | Предметные картинкиСчетный материалРабочая тетрадь  | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| 26.11.28.11. | 2 | Решение задач и примеров в пределах 4 | - решение простых задач и примеров- получение числа 4- нахождение и называние предметов по одному, по два, по три, по четыре- считать до 4- соотнесение цифры с количеством- сравнение групп предметов- учить записывать примеры на сложение и вычитание- учить откладывать на счетах цифры 1, 2, 3, 4, их сравнение | - составление числового ряда с помощью карточек,- подбор цифр к картинкам,- решение задач по картинкам- работа в тетрадях. | Предметные картинкиСчетный материалРабочая тетрадь  | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| 03.12. | 1 | Число и цифра 5. Образования числа 5.  | - продолжить знакомство с числом и цифрой 5- нахождение и называние предметов, которые по пять- продолжить формирование графического изображением цифры 5- учить соотносить количество и число-учить образовывать число четыре- учить записывать пример 3+3=5, 4+1=5- учить откладывать на счетах цифры 1, 2, 3,4, 5,их сравнение | - повторение цифры 5- нахождение ее среди других цифр- выкладывание цифры 5 из бусин- соотнесение цифры и количества предметов- составление записи 3+2=5, 4+1=5- работа с «числовыми домиками»,- заучивание «места» знаков +, =- работа в тетрадях. | Предметные картинкиСчетный материалРабочая тетрадь  | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| 05.12.10.12. | 2 | Решение задач и примеров в пределах 5.  | - решение простых задач и примеров- получение числа 5- нахождение и называние предметов по одному, по два, по три, по четыре, по пять- считать до 4- соотнесение цифры с количеством- сравнение групп предметов- учить записывать примеры на сложение и вычитание- учить откладывать на счетах цифры 1, 2, 3, 4,5, их сравнение | составление числового ряда с помощью карточек,- подбор цифр к картинкам,- решение задач по картинкам- работа в тетрадях. | Предметные картинкиСчетный материалРабочая тетрадь  | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| 12.12.17.12.. | 2 | Шар. Куб. БрусСравнение куба и шара, бруса | -познакомить с понятием куб и шар, Научить различать куб, шар, брус-научить находить предметы похожие на шар, куб, брус | -задания на нахождение предметов похожие на куба, шара, бруса-лепка шара, куба, бруса из пластилина-работа в тетради | Геометрические фигуры КартинкиРабочая тетрадь |  |
| 19.12 | 1 | Контрольная работа  | -проверить усвоение знаний по пройденному материалу | - работа с бланками контрольной работы.  | Бланки контрольных работ | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| 24.12.26.12. | 2 | Числовой ряд 1,2,3,4, 5 Решение примеров и задач. | - повторить числовой ряд 1,2, 3,4,5- считать до 5- соотнесение цифры с количеством- сравнение групп предметов, сравнение чисел 1, 2, 3, 5- решение простых задач и примеров- учить записывать примеры на сложение и вычитание- учить откладывать на счетах цифры 1, 2, 3, 4, 5, их сравнение | - составление числового ряда с помощью карточек,- подбор цифр к картинкам- решение задач по картинкам- работа в тетрадях. | Предметные картинкиСчетный материалРабочая тетрадь  | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя**Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя**Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |

### Предполагаемые результаты обучения

 ***Предполагается то, что учащиеся будут знать:***

1. Цвет, величину, массу, размеры, форму предметов
2. Положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие
3. Цифры в пределах 5;
4. Состав числе 2,3,4,5 из двух слогаемых
5. Название и знаки арифметический действий сложения и вычитания

***Предполагается то, что учащиеся будут  уметь:***

1. Сравнивать предметы по величине, размеру, массе.
2. Определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.
3. Устанавливать и называть порядок следования предметов.
4. Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры.
5. Определять форму знакомых предметов.
6. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5.
7. Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
8. Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов с пересчитыванием.
9. Записывать и решать примеры на сложения и вычитания чисел в пределах 5 (с помощью учителя)
10. Решать задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

Алышева Т.В., Эк В.В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике, часть 1,2. М.: «Просвещение», 2014

Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.

Счетный материал.

Карточки с цифрами.

Касса цифр.

Прописи.

Счетный материал .

Предметы, различные величине, форме, массе.

Счетные палочки.

Картинки (изображение предметов по темам).

Набор цифр от 0 до 5.

Плакаты с цифрами

Таблицы «сложение и вычитание в пределах 5»

Геометрическое лото

Набор геометрических фигур.

Ленты, полоски, бусины.

Природный материал.

Муляжи фруктов и овощей.

Предметы разной геометрической формы.

Сенсорный материал (формы).

Игрушки.

Серия «Готовимся к школе». «Геометрическая мозаика».

Серия «Готовимся к школе». Посчитайка

Серия «Готовимся к школе». «Юный математик»

Серия «Умные карточки». Противоложности . Изучаем формы.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, мож­но использовать любое другое оборудование и материалы.

**Список литературы.**

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Про­граммно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978
4. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.