Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Школа № 2124» «Центр развития и коррекции»

РАССМОТРЕНО на заседании УТВЕРЖДАЮ

МО учителей …………………… Директор школы

протокол № ………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л. Рыжих

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

## Рабочая программа

# Название предмета «СЧЕТ»

Класс 3

Учебный год 2014-2015

Общее кол-во часов\_\_\_ , кол-во часов в неделю 2

Учитель Сюникова А.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Счет. (2 часа в неделю)

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Цели** | **Виды работ** | **Оборудование** | **Индивидуальная работа** |
| **03.09.** | 1 | Большой – маленький. Одинаковый, равный по величине | - повторить понятия «большой», «маленький»  - учить сравнивать предметы  - учить различать и выбирать большой или маленький предмет | -работа с предметами: большой- маленький, равный  -обводка больших и маленьких равных кругов, квадратов, треугольников  -обводка шаблона и штриховка, закрашивание  -работа в тетради  -игра «Противоположности» | Игрушки, иллюстрации «Большой-маленький», «равный», трафареты и шаблоны, карандаши  Дидактическая игра «Противоположности»  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **05.09.** | 1 | Слева-справа, в середине, между. Вверху-внизу, верхний-нижний, на, над, под | - Повторить понятия  - учить ориентироваться в пространстве | -нахождение, сравнение, раскраска  -работа в тетради | Предметные картинки Счетный материал  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **10.09.** | 1 | Длинный-короткий. Внутри-снаружи, в рядом, около | - повторить понятия «длинный», «короткий»  - учить сравнивать предметы по длине  - повторить понятия «впереди», «сзади», «перед», «за»  - учить сравнивать и  различать предметы  - правильно употреблять предлоги | -работа со шнурками, лентами различной  -нахождение, сравнение, раскраска  -работа в тетради  - игра «Найди пару» (одинаковые по длине ленты, шнурки, полосы) | Палочки, ленты, шнурки различной длины.  Предметные картинки.  Раскрашивание и рисование длинных и коротких палочек  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **12.09.** | 1 | Вводная контрольная работа | -проверить усвоение знаний по пройденному материалу | -работа с бланками контрольной работы. | Бланки контрольных работ | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **17.09.** | 1 | Широкий-узкий. Сравнение предметов: шире-уже.  Далеко-близко, дальше-ближе, к, от | -повторить понятия «широкий», «узкий»  - учить сравнивать предметы  - учить сравнивать предметы по толщине  - учить различать предметы разной или одинаковой толщины  - учить различать предметы  - правильно употреблять предлоги | -нахождение, сравнение, раскраска  -рисование широкой и узкой реки  -игра «Противоположности»  -работа в тетради | Картинки  Трафареты и шаблоны, карандаши.  Дидактическая игра «Противоположности»  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **19.09.** | 1 | Высокий-низкий.  Одинаковые по высоте.  Глубокий-мелкий. | - Повторить понятия «высокий», «низкий»  - учить сравнивать предметы по высоте  - повторить понятие «одинаково»  - учить сравнивать предметы по высоте  - учить различать предметы разной или одинаковой высоты  - повторить понятия «глубокий», «мелкий»  - учить сравнивать и находить нужное определение | - работа с предметным материалом  - работа с иллюстрациями, игрушками  -штриховка  -выкладывание из палочек  -рисование елочек одинаковых по высоте. | Предметные картинки, предметы различной высоты  Счетные палочки, шаблоны  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **24.09.** | 1 | Впереди-сзади, перед, за.  Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. | - повторить понятия «первый», «последний», «крайний»  - учить распознавать, находить  - учить правильно определять предметы в ряду | - работа с предметным материалом  - работа с иллюстрациями, игрушками  -штриховка  -сравнение, нахождение и распознавание предметов в ряду  -обводка по контуру | Предметные картинки  Счетный материал  Игрушки  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **26.09.** | 1 | Толстый-тонкий. Быстро-медленно | - повторить понятия  - учить сравнивать и  различать предметы  - учить различать предметы разной или одинаковой толщины  - Повторить понятия «толстый», «тонкий»  - повторить понятие «одинаково» | -сравнение предметов по толщине  -штриховка.  -выкладывание из палочек, рисование палочек одинаковых и разных по толщине  -сравнение, нахождение и распознавание предметов в ряду  -обводка по контуру | Предметные картинки, раскраска  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **01.10.** | 1 | Тяжелый-легкий. Много-мало, немного, несколько, один, ни одного. Молодой-старый | -повторить понятия  - учить сравнивать и  различать предметы  - правильно употреблять предлоги | - показ предметов различных по весу,  - показ иллюстраций предметов разного веса  - работа с предметным материалом  - работа с иллюстрациями, игрушками  - сравнение количества предметов. | Предметные картинки  Предметы, различные по весу  Игрушки  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **03.10.** | 1 | Геометрические фигуры. Круг. Квадрат. | - повторить геометрические фигуры  «Круг», «Квадрат»  -учить дифференцировать круг, квадрат других геометрических фигур | обводка по шаблонам, трафаретам, штриховка, круга, квадрата  -лепка из пластилина  -выбор предметов  круглой и квадратной формы  -игра «Фигуры»  -работа в тетради | Предметы квадратной и круглой формы  Изображения предметов квадратной, круглой формы  Пластилин  Дидактическая игра «Фигуры»  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **08.10.** | 1 | Геометрические фигуры. Треугольник. Прямоугольник. Овал. | -повторить геометрические фигуры  «Треугольник», «Прямоугольник», «Овал»  -учить дифференцировать треугольник, овал, прямоугольник от других геометрических фигур | -обводка по шаблонам, трафаретам, штриховка, треугольника прямоугольника, овала -лепка из пластилина  -выбор предметов треугольной, прямоугольной, овальной формы  -игра «Фигуры»  -работа в тетради | Предметы треугольной, прямоугольной, овальной формы  Изображения предметов прямоугольной, треугольной, овальной формы  Пластилин  Дидактическая игра «Фигуры»  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **10.10.** | 1 | Числовой ряд 1-5. Повторение. Число и цифра 1. | - числовой ряд 1,2, 3,4,5  - счет до 5  --нахождение и называние предметов, которые по одному  - продолжить формирование графического изображения цифры 1  - учить соотносить количество и число  -учить образовывать число два  - учить откладывать на счетах цифру 1 | - составление числового ряда с помощью карточек,  - подбор цифр к картинкам  - нахождение ее среди других цифр  - выкладывание цифры 1 из бусин  - соотнесение цифры и количества предметов  - составление  - работа в тетрадях. | Предметные картинки  Счетный материал  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **15.10.**  **17.10.** | 2 | Число и цифра 2. Образование числа 2. | - продолжить знакомство с числом и цифрой 2  - нахождение и называние предметов, которые по два  - продолжить формирование графического изображения цифры 2  - учить соотносить количество и число  -учить образовывать число два  - учить записывать пример 1+1=2  - учить откладывать на счетах цифры 1, 2, их сравнение | - повторение цифры 2  - нахождение ее среди других цифр,  - выкладывание цифры 2 из бусин  - соотнесение цифры и количества предметов  - составление записи1+1=2  - работа с «числовыми домиками»,  - заучивание «места» знаков +, =  - работа в тетрадях. | Предметные картинки  Счетный материал  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **22.10.**  **24.10.** | 2 | Решение примеров и простых задач в пределах 2 | - решение простых задач и примеров  - получение числа два  - нахождение и называние предметов по одному, по два  - считать до 2  - соотнесение цифры с количеством  - сравнение групп предметов  - учить записывать примеры на сложение и вычитание  - учить откладывать на счетах цифры 1, 2, их сравнение | - составление числового ряда с помощью карточек,  - подбор цифр к картинкам,  - решение задач по картинкам  - работа в тетрадях. | Предметные картинки  Счетный материал  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **29.10.** | 1 | Контрольная работа | Проверить усвоение знаний по пройденному материалу | Работа с бланками контрольной работы. | Бланки контрольных работ | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| **31.10.** | 1 | Повторение пройденного материла.. | - повторение и закрепление пройденного материала | - составление числового ряда с помощью карточек,  - подбор цифр к картинкам,  - решение задач по картинкам  - работа в тетрадях. | Предметные картинки  Счетный материал  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |

## II четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| 12.11. | 1 | Число и цифра 3. Образование числа 3. | - продолжить знакомство с числом и цифрой 3  - нахождение и называние предметов, которые по три  - продолжить формирование графического изображения цифры 3  - учить соотносить количество и число  -учить образовывать число четыре  - учить записывать пример 2+1=3  - учить откладывать на счетах цифры 1, 2, 3, их сравнение | - повторение цифры 3  - нахождение ее среди других цифр,  - выкладывание цифры 3 из бусин  - соотнесение цифры и количества предметов  - составление записи 2+1=3  - работа с «числовыми домиками»,  - заучивание «места» знаков +, =  - работа в тетрадях. | Предметные картинки  Счетный материал  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| 14.11.  19.11. | 2 | Решение примеров и простых задач в пределах 3. | - решение простых задач и примеров  - получение числа два, три  - нахождение и называние предметов по одному, по два, по три  - считать до 3  - соотнесение цифры с количеством  - сравнение групп предметов  - учить записывать примеры на сложение и вычитание  - учить откладывать на счетах цифры 1, 2, 3, их сравнение | - составление числового ряда с помощью карточек,  - подбор цифр к картинкам,  - решение задач по картинкам  - работа в тетрадях. | Предметные картинки  Счетный материал  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| 21.11. | 1 | Число и цифра 4. | - продолжить знакомство с числом и цифрой 4  - нахождение и называние предметов, которые по четыре  - продолжить формирование графического изображения цифры 4  - учить соотносить количество и число  -учить образовывать число четыре  - учить записывать пример 3+1=4, 2+2=4  - учить откладывать на счетах цифры 1, 2, 3,4, их сравнение | - повторение цифры 4  - нахождение ее среди других цифр,  - выкладывание цифры 4 из бусин  - соотнесение цифры и количества предметов  - составление записи 3+1=4, 2+2=4  - работа с «числовыми домиками»,  - заучивание «места» знаков +, =  - работа в тетрадях. | Предметные картинки  Счетный материал  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| 26.11.  28.11. | 2 | Решение задач и примеров в пределах 4 | - решение простых задач и примеров  - получение числа 4- нахождение и называние предметов по одному, по два, по три, по четыре  - считать до 4  - соотнесение цифры с количеством  - сравнение групп предметов  - учить записывать примеры на сложение и вычитание  - учить откладывать на счетах цифры 1, 2, 3, 4, их сравнение | - составление числового ряда с помощью карточек,  - подбор цифр к картинкам,  - решение задач по картинкам  - работа в тетрадях. | Предметные картинки  Счетный материал  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| 03.12. | 1 | Число и цифра 5. Образования числа 5. | - продолжить знакомство с числом и цифрой 5  - нахождение и называние предметов, которые по пять  - продолжить формирование графического изображением цифры 5  - учить соотносить количество и число  -учить образовывать число четыре  - учить записывать пример 3+3=5, 4+1=5  - учить откладывать на счетах цифры 1, 2, 3,4, 5,их сравнение | - повторение цифры 5  - нахождение ее среди других цифр  - выкладывание цифры 5 из бусин  - соотнесение цифры и количества предметов  - составление записи 3+2=5, 4+1=5  - работа с «числовыми домиками»,  - заучивание «места» знаков +, =  - работа в тетрадях. | Предметные картинки  Счетный материал  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| 05.12.  10.12. | 2 | Решение задач и примеров в пределах 5. | - решение простых задач и примеров  - получение числа 5  - нахождение и называние предметов по одному, по два, по три, по четыре, по пять  - считать до 4  - соотнесение цифры с количеством  - сравнение групп предметов  - учить записывать примеры на сложение и вычитание  - учить откладывать на счетах цифры 1, 2, 3, 4,5, их сравнение | составление числового ряда с помощью карточек,  - подбор цифр к картинкам,  - решение задач по картинкам  - работа в тетрадях. | Предметные картинки  Счетный материал  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| 12.12.  17.12.  . | 2 | Шар. Куб. Брус  Сравнение куба и шара, бруса | -познакомить с понятием куб и шар,  Научить различать куб, шар, брус  -научить находить предметы похожие на шар, куб, брус | -задания на нахождение предметов похожие на куба, шара, бруса  -лепка шара, куба, бруса из пластилина  -работа в тетради | Геометрические фигуры  Картинки  Рабочая тетрадь |  |
| 19.12 | 1 | Контрольная работа | -проверить усвоение знаний по пройденному материалу | - работа с бланками контрольной работы. | Бланки контрольных работ | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |
| 24.12.  26.12. | 2 | Числовой ряд 1,2,3,4, 5 Решение примеров и задач. | - повторить числовой ряд 1,2, 3,4,5  - считать до 5  - соотнесение цифры с количеством  - сравнение групп предметов, сравнение чисел 1, 2, 3, 5  - решение простых задач и примеров  - учить записывать примеры на сложение и вычитание  - учить откладывать на счетах цифры 1, 2, 3, 4, 5, их сравнение | - составление числового ряда с помощью карточек,  - подбор цифр к картинкам  - решение задач по картинкам  - работа в тетрадях. | Предметные картинки  Счетный материал  Рабочая тетрадь | **Новиков, Позин** – самостоятельное выполнение заданий, но под контролем учителя  **Виноградова, Дудко** – выполнение заданий с небольшой помощью учителя  **Шмаков** – задания выполняются с помощью учителя |

### Предполагаемые результаты обучения

***Предполагается то, что учащиеся будут знать:***

1. Цвет, величину, массу, размеры, форму предметов
2. Положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие
3. Цифры в пределах 5;
4. Состав числе 2,3,4,5 из двух слогаемых
5. Название и знаки арифметический действий сложения и вычитания

***Предполагается то, что учащиеся будут  уметь:***

1. Сравнивать предметы по величине, размеру, массе.
2. Определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.
3. Устанавливать и называть порядок следования предметов.
4. Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры.
5. Определять форму знакомых предметов.
6. Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5.
7. Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
8. Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов с пересчитыванием.
9. Записывать и решать примеры на сложения и вычитания чисел в пределах 5 (с помощью учителя)
10. Решать задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

Алышева Т.В., Эк В.В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике, часть 1,2. М.: «Просвещение», 2014

Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.

Счетный материал.

Карточки с цифрами.

Касса цифр.

Прописи.

Счетный материал .

Предметы, различные величине, форме, массе.

Счетные палочки.

Картинки (изображение предметов по темам).

Набор цифр от 0 до 5.

Плакаты с цифрами

Таблицы «сложение и вычитание в пределах 5»

Геометрическое лото

Набор геометрических фигур.

Ленты, полоски, бусины.

Природный материал.

Муляжи фруктов и овощей.

Предметы разной геометрической формы.

Сенсорный материал (формы).

Игрушки.

Серия «Готовимся к школе». «Геометрическая мозаика».

Серия «Готовимся к школе». Посчитайка

Серия «Готовимся к школе». «Юный математик»

Серия «Умные карточки». Противоложности . Изучаем формы.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, мож­но использовать любое другое оборудование и материалы.

**Список литературы.**

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Про­граммно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978
4. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.