**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373
* Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.Стандарты второго поколения. (Примерная программа по математике)
* Программы Н.Б.Истоминой «Математика», (УМК "Гармония"), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2011 г.
* Учебного плана МБОУ Маркинской СОШ на 2014-2015 учебный год

В начальной школе изучение математики имеет особое зна­чение в развитии младшего школьника. Приобретенные им зна­ния, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также не­обходимыми для применения в жизни.

Основная цель курса – формировать приемы умственной деятельности, учитывая жизненный опыт ребенка.

Главные задачи курса:

**●** формирование навыков табличного сложения и вычитания в пределах 20, которые совершенствуются в процессе овладения приемами устного сложения и вычитания двузначных и однозначных, а также двузначных чисел с переходом в другой разряд;

**●** развитиеобразного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

● освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

**●** воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Направленность процесса обучения математике в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка.

**Общая характеристика учебного предмета**

В основе построения данной программы лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по **формированию у младших школьников приемов умственной деятельности**: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения **в процессе усвоения математического содержания.**

Практическая реализация данной концепции находит выражение:

1. В логике построения курса.

2. В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями.

3. В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование умения контролировать и оценивать свои действия.

4. В методике обучения решению задач, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи.

5. В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приемов умственной деятельности.

6. В методике использования калькулятора, который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающее определенными методическими возможностями.

7.В организации дифференцированного обучения, которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий.

8. В построении уроков математики, на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность.

Преобладающие виды работы:

-Практические работы

-Перевод предметной записи на язык математических символов

-Составление предметных, символических моделей

-Работа с числовыми лучами

Приемы, методы и формы работы:

Разнообразные виды самостоятельной деятельности

Практические работы

Уроки-открытия

Внутрипредметные и межпредметные связи

Тесная связь с уроками геометрии и технологии, особенно при изучении блока тем с геометрическим материалом. Межпредметная связь с уроками русского языка: для грамотного перевода символической модели в вербальную у обучающихся должна быть хорошо развита речь, ее коммуникативные способности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, годового календарного графика на 2014 – 2015 учебный год на изучение учебного предмета Математика отводится по плану 140 ч, фактически 135ч, т.к. 5 часов выпадают на праздничные дни. Программный материал будет пройден за счёт повторения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**В сфере личностных универсальных действий** у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*

*- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач - адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

**-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на еѐ решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

**-** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

**-** различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

**-** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**-** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

**-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления и др.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты*

*- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*

*- аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнеров в совместной деятельности;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

**Предметные результаты**

В результате изучения курса математики ученики

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; применять математические знания и представления для решения учебных задач и в повседневных ситуациях;

овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;

получат представление о числе как о результате счѐта и измерения величин, о принципе записи чисел;

научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов, в том числе текстовых задач, с целью выделения существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (в том числе, описанных в тексте задачи); строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии и др.

**Содержание учебного предмета**

Содержательные линии:

Числа и величины, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические величины, уравнения, буквенные выражения

**Тема 1: « Повторение. Нумерация многозначных чисел»**

Нумерация многозначных чисел и алгоритмы письменного сложения и вычитания

в пределах миллиона; Таблица умножения и деления. Взаимосвязь умножения и

деления. Правила порядка выполнения действий в выражениях.

**Тема 2: «Умножение многозначного числа на однозначное.** **Умножение многозначных чисел»**

Алгоритм письменного умножения (умножение многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число).

**Тема 3: «Деление с остатком»**

Смысл деления с остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результата деления (с остатком и без остатка).

**Тема 4: «Деление многозначных чисел»**

Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трехзначное число).

**Тема 5: «Действия с величинами»**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна. Единицы площади: кв. миллиметр, кв. сантиметр, кв. дециметр, кв. метр, кв. километр. Единицы времени: секунда, минута, час, суткт, неделя, год, век. Единицы объема: литр. Соотношение единиц величин. Сравнение однородных величин. Действия с величинами.

**Тема 6: «Скорость движения»**

Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.).

**Тема 7: «Уравнения»**

Уравнения. Способы решения уравнений (простых и усложненных). Решение задач способом составления уравнений.

**Тема 8: «Числовые и буквенные выражения»**

Буквенные выражения. Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв.

**Тема 9 : « Повторение»**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение материала 1, 2, 3 классов. Нумерация многозначных чисел | 11 |
| 2 | Умножение многозначного числа на однозначное | 9 |
| 3 | Деление с остатком | 14 |
| 4 | Умножение многозначных чисел | 12 |
| 5 | Деление многозначных чисел | 21 |
| 6 | Доли и дроби. | 4 |
| 7 | Действия с величинами | 21 |
| 8 | Скорость движения | 22 |
| 9 | Уравнения . | 4 |
|  | Буквенные выражения. | 12 |
| 10 | Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? | 5 |
|  | Итого | **135** |

**Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**для учителя:**

1.Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика4 класс». - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2009. – 98 с

2.Истомина Н.Б., Шадрина И.В. Наглядная геометрия. 4 класс. - М.: Линка-Пресс, 2009. – 45 с

3. Истомина Н.Б. Контрольные работы по математике для 4 класса - Тула: Родничок, Астрель, 2009.- 90 с

4. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. - М.: Академия, 2009. – 234 с

**для ученика:**

1. Истомина Н.Б. Математика. 4 класс: Учебник. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.- 167 с

2. Истомина Н.Б. Тетради №1,2 по математике для 4 класса. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.-45с

**Список литературы**

Н. Б. Истомина Математика: учебник для 4 класса /. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.

Н. Б. Истомина Математика: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч. / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.

Н. Б. Истомина, Г. Г. Шмырева. Математика: контрольные работы к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений / Н. Б. Истомина,– Смоленск : Ассоциация ХХI век, 2006.

Н. Б. Истомина Уроки математики: 4 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: пособие для учителя /. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2009.

Н. Б. Истомина Программа «Математика» 1- 4 класс /Учебно-методический комплект для четырёхлетней начальной школы «Гармония». – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.

Н. Б. Истомина Контрольные работы по математике: 1-4 классы/. – Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.; ООО «Издательство «Астрель», 2004.

Н. Б. Истомина, Г. Г. Шмырева. Дидактические карточки-задания по математике: 4 класс;- Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.; ООО «Издательство «Астрель», 2006.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

• выполнять письменно действия с многозначными числами) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

• Решать простые и усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий

**Выпускник получит возможность научиться:**

*•* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задач

• решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

• находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

***Система оценки планируемых результатов***

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

***Оценивание устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по математике.***

***Работа, состоящая из примеров***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» – 4 и более грубых ошибки.
* **Контрольная работа. Задачи.**
* «5» - без ошибок;
* «4» - 1-2 негрубые ошибки; если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 2 вычислительные ошибки;
* «3» - 2-3 ошибки (более ½ сделано верно), если допущена одна ошибка в ходе решения задачи, независимо 2 или 3 задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
* «2» - 3 и более ошибок или если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.
* ***Комбинированная контрольная работа.***
* «5» - без ошибок;
* «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
* «3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен; если одна ошибка в ходе решения задачи, но все другие задания без ошибок;
* «2» - не решена задача или более 4-х грубых ошибок или более 5 вычислительных ошибок.
* ***Если к/р состоит из двух задач и примеров****:*
* «4» - если 1-2 вычислительные ошибки;
* «3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;
* «2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 6 ошибок.
* ***Математический диктант.***
* Включает 12 и более заданий.
* «5» - если все задания решены верно;
* «4» - если выполнено не верно 1/5 от их общего числа;
* «3» - если выполнено не верно ¼ от их общего числа;
* «2» - если выполнено не верно ½ от их общего числа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике

Класс 4 «В»

Учитель Куди Инна Анатольевна

Количество часов :

Всего 135 ч; в неделю 4 час.

Плановых контрольных работ 11\_\_, зачётов\_\_, тестов\_\_;

\_\_л.р. ; \_\_ п.р. ;

развития речи:\_\_\_; соч ; \_\_изл;

уроков внеклассного чтения \_\_\_

экс. \_\_

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта

начального образования второго поколения

Программа

«Гармония» Смоленск Ассоциация 21 век, 2010г.

Учебник:

«Математика». Истомина Н.Б.Смоленск Ассоциация 21 век, 2013г.

название, автор, издательство, год издания

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п\п** | **Название темы** | **Номера заданий** | | | **Номера заданий в ТПО** | | **Домашнее задание** |
| **Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах?** | | | | | | | | |
| 01.09. | 1 | Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение. | | 1-6 | | 1-3, 5 | | Т с.4 № 5 |
| 02.09 | 2 | Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий. | | 7-12 | | 4,6,7 | | Т с.5 №7 (г, д) |
| 03.09 | 3 | Взаимосвязь компонентов и результата действий. | | 13-18 | | 8-12 | | Т с.6 №9, 10 |
| 05.09 | 4 | Арифметические задачи. | | 19-24 | | 13-16 | |  |
| 08.09 | 5 | Деление на 10, 100, 1000… Соотношение единиц массы, длины, времени. | | 25-30 | | 17-20 | | Т с.10-11 №17, 19 |
| 9.09 | 6 | Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. | | 31-38 | | 21-22,25 | | Т с.13 №25 |
| 10.09 | 7 | Деление числа на произведение. Диаграмма. | | 39-41 | | 23-24, 26-27 | | Т. С.14-15 №26,27 |
| 12.09 | 8 | Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. | | 42-49 | | 28-31 | |  |
| 15.09 | 9 | Числовые выражения. Развертка куба. | | 50-52 | | 32-35 | | Т с.17 №34-35 |
| 16.09 | 10 | **Входная контрольная работа по теме «Повторение» .** | | КР с.10-13, 18-20 | | | |  |
| 17.09 | 11 | Работа над ошибками. | |  | |  | |  |
| **Умножение многозначного числа на однозначное** | | | | | | | | |
| 19.09 | 12 | Алгоритм умножения на однозначное число. | | 53-59 | | 36 | |  |
| 22.09 | 13 | Алгоритм умножения на однозначное число. | | 60-66 | | 37-39 | | Т с.19 №39 |
| 23.09 | 14 | Умножение многозначного числа на однозначное. | | 67-75 | | 40-41 | | С.27 №74 (5, 6) |
| 24.09 | 15 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий.  Арифметические задачи. | | 73-79 | | 42-44 | | Т с.21 №44 (в) |
| 26.09 | 16 | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число. | | 80-84 | | 45-47 | |  |
| 29.09 | 17 | Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице. | | 85-90 | | 48-50 | | С.33 №90 |
| 30.09 | 18 | Умножение на двузначное число, оканчивающееся нулем. | | 91-97 | | 51-53 | | Т с.25 №52 (г), 53 (д-з) |
| 01.10 | 19 | Умножение многозначных чисел. | | 98-101 | | 54-56 | | Тест с.21-23 |
| 03.10 | 20 | **Тестовая работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».** | | Тест с.23-28 | | | |  |
| **Деление с остатком** | | | | | | | | |
| 06.10 | 21 | Запись деления с остатком. | | 102-105 | | 57,58 | | Т с.29 №58 |
| 07.10 | 22 | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. | | 106-110 | | 59-60 | | Т с.29-30 №59, 60 |
| 08.10 | 23 | Деление с остатком. Подбор неполного частного. | | 111-116 | | 61-63 | | Т с.31 №63 |
| 10.10 | 24 | Деление с остатком. | | 117-122 | | 64-65 | |  |
| 13.10 | 25 | Решение задач. Коррекция ошибок. | | 123-128 | | 66-67 | | Т с.33 №67 |
| 14.10 | 26 | Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. | | 129-133 | | 69-71 | | Т с.36 №71 |
| 15.10 | 27 | **Тестовая работа по теме «Деление с остатком».** | | Тест с.28-36 | | | | Т с.36 №72 |
| 17.10 | 28 | Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. | | 134-137 | | 72-74 | |  |
| 20.10 | 29 | Решение задач изученных видов. | | 138-141 | |  | | С.53 №141 |
| 21.10 | 30 | Деление на 10, 100. Решение задач. | | 142-145 | | 75-77 | | Т с.39 №76 |
| 22.10 | 31 | Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач. | | 146-150 | | 78-81 | | Т с.42 №81 |
| 24.10 | 32 | **Контрольная работа за первую четверть**. | | КР с.26-29, 34-35, 40-41 | | | |  |
| 27.10 | 33 | Работа над ошибками. | |  | |  | |  |
| 28.10 | 34 | Решение задач на нахождение площади квадрата. | | 151-153 | | 80 | | Т с.42 №80 |
| **Умножение многозначных чисел** | | | | | | | | |
| 5.11 | 35 | Алгоритм умножения на двузначное число. | | 154-158 | | | 82,83 |  |
| 7.11 | 36 | Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция. | | 159-164 | | 84-88 | | Т с.44 №85-86 |
| 10.11 | 37 | Алгоритм умножения на двузначное число. | | 165-170 | | 89-91 | | Т с.47 №90 |
| 11.11 | 38 | Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. | | 171-178 | | 92-93 | | Т с.49 №94 |
| 12.11 | 39 | Алгоритм умножения на двузначное число. | | 179-183 | | 94,95 | |  |
| 14.11 | 40 | Решение задач. Классификация многогранников. | | 184-189 | | 96,97 | | Т с.52 №97 (в,г) |
| 17.11 | 41 | Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач. | | 190-195 | | 98-100 | | Т с.54 №100 |
| 18.11 | 42 | Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное. | | 196 -202 | | 101-104 | | Т с.56 №104 |
| 19.11 | 43 | **Тестовая работа по теме «Умножение многозначных чисел».** | | Тест с.36-38 | | | |  |
| 21.11 | 44 | Алгоритм умножения многозначных чисел. | | 203-207 | | | 105-107 | Т с.58 №107 |
| 24.11 | 45 | **Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»** | | КР с.47-48, 52-53 | | | |  |
| 25.11 | 46 | Работа над ошибками. | |  | | | |  |
| **Деление многозначных чисел** | | | | | | | | |
| 26.11 | 47 | Связь деления с умножением. | | 208-214 | | 108-109 | |  |
| 28.11 | 48 | Деление суммы на число. Деление с остатком. | | 215-220 | | | 110-111 | , Т с.60 №111 (в,г) |
| 01.12 | 49 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | | 221-224 | | 112-113 | | Т с.61 №113 |
| 02.12 | 50 | Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном. | | 225-232 | | 114-115 | | Т с.62 №114-115 |
| 03.12 | 51 | Решение задач изученных видов. | | 233-240 | | 116-117 | |  |
| 05.12 | 52 | Алгоритм письменного деления. | | 241-248 | | 118-120 | | Т с. 66 №120 |
| 08.12 | 53 | Деление многозначного числа на однозначное. | | 249-255 | | 121-122 | | Т с.6 №122 |
| 9.12 | 54 | Классификация выражений. Проверка деления. | | 256-262 | | 123-124 | | Т с.68 №123-124 |
| 10.12 | 55 | Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. | | 263-270 | | 125-126 | | Т с. 69-70 №126 |
| 12.12 | 56 | Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба. | | 271-279 | | 127-128 | |  |
| 15.12 | 57 | **Тестовая работа по теме «Деление многозначных чисел».** | | Тест с.44-54 | |  | |  |
| 16.12 | 58 | Алгоритм письменного деления. Решение задач. | | 280-286 | | 129-131 | | Т с.72 №129 |
| 17.12 | 59 | **Контрольная работа за вторую четверть .** | | КР с.58-59 | |  | |  |
| 19.12 | 60 | Работа над ошибками. | |  | | | |  |
| 22.12 | 61 | Алгоритм письменного деления. Решение задач. | | 287-290 | | 132 | | Т с.73 №132 |
| 23.12 | 62 | Алгоритм письменного деления. Решение задач. | | 291-293 | | | 133 | Т с.74 №133 |
| 24.12 | 63 | Алгоритм письменного деления. Решение задач. | | 294-296 | | 134 | | Т с.75 №134 |
| 26.12 | 64 | Алгоритм письменного деления. Решение задач. | | 297-299 | | 135 | |  |
| 29.12 | 65 | Алгоритм письменного деления. Решение задач. | | 300-304 | | 136-137 | | Т с.76 №137 |
| 30.12 | 66 | Алгоритм письменного деления. Решение задач. | | 305-312 | |  | |  |
| 12.01 | 67 | Алгоритм письменного деления. Решение задач. | | 313-323 | |  | | С.109 №322, 323 |
| **Доли и дроби** | | | | | | | | |
| 13.01 | 68 | Предметный смысл дроби (доли). | | 324-332 | | 138-139 | | Т с.77 №139 |
| 14.01 | 69 | Предметный смысл дроби. Часть от целого. | | 333-339 | | 140-141 | | Т с.79 №141 |
| 16.01 | 70 | Нахождение дроби от числа и числа по дроби. | | 340-353 | | 142 | |  |
| 19.01 | 71 | **Тестовая работа по теме «Доли и дроби».** | |  | |  | |  |
| **Действия с величинами** | | | | | | | | |
| 20.01 | 72 | Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. | | 1-8 | | 1-4 | | Т с.4 №4 |
| 21.01 | 73 | Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин | | 9-18 | | 5-8 | | Т с.6 №8 |
| 23.01 | 74 | Решение задач с величинами (длина, площадь). | | 19-25 | | 9-12 | |  |
| 26.01 | 75 | Решение задач с величинами. Соотношение единиц массы. | | | 26-36 | 13-16 | | , Т с.10 №15 (б,г) |
| 27.01 | 76 | Решение задач. Перевод одних наименований величин в другие. | | | 37-42 | 17-20 | | Т с.12 №18,19 |
| 28.01 | 77 | Сложение и вычитание величин (масса). | | | 43-51 | 21-24 | | Т с.14 №24 |
| 30.01 | 78 | **Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел» .** | | | КР с.64-66 |  | |  |
| 02.02 | 79 | Работа над ошибками. | | |  |  | |  |
| 03.02 | 80 | Соотношение единиц времени. Решение задач. | | | 52-59 | 25-28 | | Т с.16 №28 |
| 04.02 | 81 | Соотношение единиц времени.. Решение задач. | | | 60-66 | 29-32 | | т с.18 №32 |
| 06.02 | 82 | Единицы длины, массы и времени. | | | 67-75 | 33-36 | |  |
| 09.02 | 83 | Решение задач с различными величинами. | | | 76-80 | 37-40 | | Т с.20 №40 (б) |
| 10.02 | 84 | **Тестовая работа по теме «Действия с величинами».** | | | 81-88  Тест с.55-64 | 41-43 | |  |
| 11.02 | 85 | Решение задач с различными величинами. | | | 89-96 | 44-47 | | Т с.23 №47 |
| 13.02 | 86 | Решение задач с различными величинами. | | | 97-102 |  | |  |
| 16.02 | 87 | Решение задач с различными величинами. | | | 103-111 | 48-51 | | Т с.25 №51 (в,г) |
| 17.02 | 88 | Решение задач с различными величинами. | | | 112-117 | 52-55 | | Т с.27 №55 |
| 18.02 | 89 | Единицы объёма. (литр). | | | 118-124 | 56-59 | | Т с.27 №57, 59 |
| 20.02 | 90 | Решение задач с величинами (объём, масса). | | | 125-133 | 60-63 | |  |
| 24.02 | 91 | **Контрольная работа по теме «Действия с величинами»** . | | | КР с.71-73, 80-82 | | |  |
| 25.02 | 92 | Работа над ошибками. | | |  | 64-65 | | Т с.30 №65 |
| **Скорость движения** | | | | | | | | |
| 26.02 | 93 | Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. | | | 134-140 |  | | С.39 №135 (6-9 |
| 27.02 | 94 | Соотношение единиц скорости. Решение задач. | | | 141-148 |  | |  |
| 02.03 | 95 | Соотношение единиц скорости. Решение задач. | | | 149-155 |  | | С.45 №155 |
| 03.03 | 96 | Соотношение единиц скорости. | | | 156-164 |  | | С.47 №164 |
| 04.03 | 97 | Решение задач. Правила порядка выполнения действий. | | | 165-171 |  | | С.48-49 №169 (3), |
| 06.03 | 98 | Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач. | | | 172-178 |  | |  |
| 10.03 | 99 | Движение двух тел навстречу друг другу. | | | 179-185 |  | |  |
| 11.03 | 100 | **Контрольная работа за третью четверть** | | | КР с. 87-89 | С.49 №172 | |  |
| 13.03 | 101 | Работа над ошибками | | |  | | |  |
| 16.03 | 102 | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). | | | 186-192 | | |  |
| 17.03 | 103 | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). | | | 193-199 |  | | С.56-57 №199 |
| 18.03 | 104 | Решение задач на движение. | | | 200-207 |  | | С.60 №207 |
| 20.03 | 105 | Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях. | | | 208-214 |  | |  |
| 01.04 | 106 | Решение задач на движение. | | | 215-221 |  | | С.64 №221 (2,3) |
| 03.04 | 107 | Решение задач на движение. | | | 222-226 |  | |  |
| 06.04 | 108 | Решение задач на движение. | | | 227-232 |  | | С.66 №232 |
| 07.04 | 109 | Решение задач на движение. | | | 233-237 |  | | С.67 №237 |
| 08.04 | 110 | Решение задач на движение. | | | 238-244 |  | | С.69 №244 |
| 10.04 | 111 | Решение задач на движение. | | | 245-251 | 66-68 | |  |
| 13.04 | 112 | Решение задач на движение | | | 252-258 | 69-71 | | С.71 №257 |
| 14.04 | 113 | **Тестовая работа по теме «Скорость движения».** | | | Тест С.64-68 |  | |  |
| **Уравнения** | | | | | | | | |
| 15.04 | 114 | Анализ записей решения уравнений, их сравнение. | | | 259-267 | 89-93 | | С.75 №267 |
| 17.04 | 115 | Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме. | | | 268-275 | 94-98 | |  |
| 20.04 | 116 | Сравнение уравнений.. Составление уравнения по рисунку, по схеме. | | | 276-281 | | | Т с.49 №97 |
| 21.04 | 117 | Составление уравнения по данному тексту (по задаче). | | | 282-284 | | 104-108 | Т с.58 №108 |
| **Числовые и буквенные выражения** | | | | | | | | |
| 22.04 | 118 | Запись буквенных выражений по данному тексту. | | | 285-292 | 72-76 | | Т с.36 №74 |
| 24.04 | 119 | Сравнение числовых и буквенных выражений. | | | 293-298 | 77-81 | |  |
| 27.04 | 120 | Усложнённые уравнения. Их решение. | | | 299-300 |  | | С.85 №297 |
| 28.04 | 121 | Усложнённые уравнения. Их решение. | | | 301-304 | 82-86 | | С.87 №303 (4,5) |
| 29.04 | 122 | Решение задач способом составления уравнений. | | | 305-310 | 87-88, 109-111 | |  |
| 05.05 | 123 | Решение задач способом составления уравнений. | | | 311-317 | 112-116 | | С.91 №314 (2,4,6) |
| 06.05 | 124 | **Тестовая работа по теме «Уравнения».** | | | Тест с.68-73 | | |  |
| 08.05 | 125 | Решение усложнённых уравнений. | | | 318-324 | 117-119 | | С.92 №319 (2,3) |
| 12.05 | 126 | Сравнение уравнений, буквенных выражений | | | 325-332 | 120-122 | | Т С.68 №122 |
| 13.05 | 127 | Решение задач с помощью уравнений. | | |  | 123-125 | | Т С.70 №125 |
| 15.05 | 128 | **Контрольная работа по теме «Уравнения, числовые и буквенные выражения».** | | | КР с.102-104, 110-113 | | |  |
| 18.05 | 129 | Работа над ошибками. | | |  |  | | Т с.67 №121 |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах?** | | | | | | | | |
| 19.05 | 130 | Действия с величинами. Четырехзначные числа. | | | 333-337 | 126-128 | | С.100 №357 |
| 20.05 | 131 | **Итоговая контрольная работа .** | | |  |  | | Т с.73 №131 |
| 22.05 | 132 | Действия с величинами. Диаграмма. | | | 367-370 | 132 | |  |
| 25.05 | 133 | Действия с величинами. Четырехзначные числа. | | | 371-373 | 133-135 | | Т с.75 №137 |
| 26.05 | 134 | Действия с величинами. Диаграмма. | | | 374-375 | 136-138 | | Т с.75 №138 |
| 27.05 | 135 | Задачи на движение. | | | 376-379 | 139-142 | | Т с.79 №145 |
| 29.05 | 136 | Задачи на движение | | | 380 |  | |  |