Методическая разработка урока математики

по теме «Круг и окружность»

2 класс

Автор разработки: Попова Фирдания Минигалиевна

Должность: учитель начальных классов первой категории

Место работы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение лицей

пгт Красная Поляна

Урок составлен по УМК «Перспективная начальная школа». На уроке представлена возможность обучающимся самостоятельно изучить новый материал, правильно применить новые знания в повседневной жизни. Отбор форм и методов направлен на достижение цели, активизацию познавательной деятельности, повышению интереса к предмету через использование технологии проблемно-диалогического обучения, использования ИКТ

**Тема урока: Круг и окружность (слайд 1)**

У-2.с.44-46

ТПО-2 с.22

**Дидактическая цель:** познакомить обучающихся с понятиями «круг» и «окружность»

**Задачи: (слайд 2)**

-получить теоретическое и практическое представление об окружности и круге, как о геометрических фигурах; развивать практические умения- пользоваться циркулем;

-развитие математической речи, наблюдательности, самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда;

- воспитание аккуратности, привитие умений совместно работать;

**Планируемые результаты**

***Предметные***

Понятия «круг», «окружность», построение окружностей с помощью циркуля

***Личностные***

Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний

***Метапредметные***

**-***Познавательные:* Подведение под понятие на основе распознавания объектов У-2.с.44 , выполнение заданий на основе схем, выполненных самостоятельно У-2.с.46 №6; проводить сравнение на основе выделения существенных признаков

***-****Регулятивные*

Контроль своей деятельности; составление плана и последовательности действий

***-****Коммуникативные*

Умение обосновать свою точку зрения; умение сотрудничать с соседом по парте У-2.с.46 №7,8

**Методы:** проблемный, продуктивный

**Формы организации познавательной деятельности**:

фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Образовательные технологии:**

Здоровьесберегающие;

Технология проблемно-диалогического обучения;

Личностно-ориентированного обучения;

Использование ИКТ

Внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет учителю:   
• отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;   
• развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную деятельность;   
• воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.   
**Оборудование и материалы к уроку:** проектор, компьютер, экран,

авторский медиапродукт-презентация (фото с использованием интернет - ресурсов), видеозапись, циркули, резинки для волос, шнурки, карандаши, учебник 2 часть , тетрадь к учебнику

Целесообразность использования медиапродукта:

-развитие наглядно-образного мышления;

-повышение мотивации к учебному процессу

**Ход урока**

**1.Организационный момент** (**слайд 3)**

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** **(слайд 4)**

**Учитель:** Чтобы узнать тему урока, выполним задания по вариантам

1 вариант решает 4 выражения, но посложнее, а второй вариант 10 выражений на таблицу умножения **(слайд 5)**

**143+20 67-38 206+18 270+35**

**4x6 7x8 2x9 5x4 3x7 6x6 7x4 4x4 9x9 3x3**

**Учитель:** Что вы должны вспомнить, для выполнения вычислений. Сформулируйте ответ

Дети говорят, что надо вспомнить алгоритм сложения столбиком, вспомнить переход через разряд, таблицу умножения.

Самостоятельная работа

Взаимопроверка. **(слайд 6)**

**3. Тема урока. Целеполагание и мотивация(слайд 7)**

Появляется надпись круг и окружность. Читают тему урока, находят её в учебнике .

**Учитель:**

Всё ли вам понятно в теме урока?( дети говорят, что круг знают, а окружность нет, ставят цели на урок)

**Учитель**: А где в повседневной жизни вы встречались с кругом? Дети приводят разные примеры.

***Отгадайте загадку*** **(слайд 8 )**

Это кто ж такой рогатый

Да ещё и бородатый?

Молоко даёт исправно,

Вкусное, полезное.

Днём гуляет по двору,

С кустиков дерёт кору,

Смотрит хитро мне в глаза.

Бородатая (коза)

Связь с уроком окружающего мира.

-Что вы можете рассказать об этом животном?

-А чтобы узнать какая связь между этим животным и нашим уроком, нам поможет… (Дети говорят – учебник)

Дети самостоятельно находят нужную страницу, читают разговор Маши и Миши.

«Почему наша коза Белочка выщипала ровную круглую площадку? Она же не знает геометрических фигур» ?,-спросил Миша у сестры.

«Мы забили колышек, чтобы привязать Белочку. Это – центр круга, в котором будет пастись Белочка. Привязали верёвку. Белочка не может отойти от центра больше, чем на длину этой верёвки. Именно так в геометрии и получается круг,-объяснила Маша.

Словарная работа. Знакомство со словом геометрия

**Учитель**:

- Почему же получилась круглая площадка?

-Чем является колышек на рисунке? (центром)

Читают задание под №1

Когда вся трава в пределах первоначального круга будет выщипана, то как можно дать возможность Белочке пощипать свежей травы?

Выбери возможный вариант ответа:

а) удлинить верёвку; б) укоротить верёвку; в)перенести колышек в другое место.

Проиллюстрируй свой ответ.

**Работают в парах**.

**Проверяем работу** по слайду (**слайд 9)**

А) В)

Удлинить верёвку перенести колышек в другое место

***Физкультминутка (слайд 10 ) (вставка-звук - песня «Облака-белогривые лошадки») Следят глазами за движущимися предметами***

Задание № 2 из учебника

На рисунках 1 и 2 светло-зелёным цветом обозначен первоначальный круг, где паслась Белочка. Тёмно-зелёным цветом обозначена новая область на лугу, на которой теперь Белочка может щипать травку.

Какому варианту ответа из задания 1 соответствует каждый рисунок?

Дети высказывают своё мнение.

Находят ответ.

***Практическая работа*** (**слайд 11**) На столах резинка, для волос, шнурок, 2 карандаша.

Задание №3. Начертить круг.

Дети работают в парах, обсуждают, как можно начертить круг. Кто-то связывает карандаши, кто-то догадался, вставил два карандаша в резинку и попытался начертить.

**Учитель:** Что вы провели? Границу круга. Дети читают в учебнике, что окружностью называется граница круга.

Дальше дети знакомятся с циркулем, разбирают правила безопасной работы с инструментом, вспоминают пошагово, как работать с циркулем, учатся чертить окружность

**4.Обощение и систематизация знаний** **(слайд 12)**

**Задание 6**

Начерти две окружности при разном растворе циркуля. Каждая окружность определяет круг. Больший круг закрась красным цветом, а меньший – синим.

**Учитель**:

- А кто из вас был в цирке?

- А где выступают артисты цирка?

-Какой формы манеж, почему? (выслушать мнения ребят) (**слайды13,14,15 )**

**Видеозапись**

- В каких спортивных соревнованиях спортсмены выступают на площадке круглой формы? Связать с олимпиадой **(слайды 16,17,18)**

**5.Домашнее задание (слайд 19)**

Учебник с. 44-46 , учиться работать циркулем, ТПО с.22

Дополнительно: найти сведения о первом циркуле.

**6. Рефлексия учебной деятельности. (слайд 20)**

-Наш урок подходит к завершению. Давайте ещё раз посмотрим на наши цели, которые мы поставили перед собой в начале урока. Достигли мы цели урока? Учащиеся аргументируют:

1 цель мы узнали, что такое круг и окружность, умеем их отличать.

2 цель научились строить окружность при помощи специального чертёжного прибора-циркуля.

- Ребята, а что для вас было новым?

-Что интересного было на уроке? Каким способом мы достигали поставленных целей?

Оцените свою работу на уроке. Допишите высказывания:

Сегодня на уроке я научился….

Я узнал….

Мне было интересно….

Порадовался тому, что….

Учащиеся самостоятельно оценивают свою работу на уроке. Дают друг другу пожелания на следующий урок.

Вот звенит звонок с урока,

Хорошо мы потрудились

Говорит он нам о том,

И совсем мы не ленились,

Что закончился урок.

Много знаний обрели:

всё сумели, всё смогли! (**слайд 21)**

**Методическое обеспечение:**

1.Примерная программа начального общего образования

2.Чекин А.Л. Математика 2 класс: Учебник в 2 ч. Часть 1 – М., Академкнига/Учебник.

3.Захарова О.А Юдина Е.П. Математика 2 класс Тетради для самостоятельной работы №1 и №2 – М., Академкнига/Учебник

4.Чекин А.Л. Математика 2 класс Методическое пособие – М., Академкнига/Учебник

5.Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru>

<http://pedsovet.su>