Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Нуринерский детский сад Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

**Поиграем с куклой Катей.**

**Конспект занятия по развитию речи 2 младшая группа**

**Выполнила:**

                                                                                         воспитатель II категории

                                                                                       Мухаматгалеева З. Р.

Балтасинский, 2010

***Задачи:*** формировать первичные представления у детей о человеке; совершенствовать умение сравнивать человека и куклу, находить общее и различие. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими части тела: *голова, лицо, локоть, ладошка, пальчик, шея, грудь, колено, пятка..*Совершенствовать грамматический строй речи: согласовывать прилагательные с существительным.  Развивать творческие способности детей и воображение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

***Ход занятия***

      В группе на стульчике сидит кукла.

***Воспитатель:*** Ребята, я вчера ходила в магазин игрушек и увидела там очень красивую куклу. Она мне так понравилась, что я пригласила ее прийти к нам в гости. Зовут нашу гостью – Катя. Правда, она очень красивая?  Ребята, а давайте мы ее с вами внимательно рассмотрим.

       Воспитатель с детьми рассматривают, из каких частей состоит кукла. Что есть на голове? (*волосы, уши).*На лице? (*нос*, *рот, глаза, лоб).* Как устроены руки: *локти, ладонь*, *пальцы..* А нога? (*колени, пятки, пальцы)*. А вот это что? (*шея,* *грудь, живот).*А это? *(спина).*

***Воспитатель:*** Наша Катя просто красавица!  А на кого она похожа?  На нас с вами она похожа?

     Что на голове у куклы, а что у нас? (ответы детей).  У нас есть рот? (ответы детей).  А зачем нам с вами рот? (ответы детей*).*  А кукла может говорить? (ответы детей). Зачем нам с вами глазки? (ответы детей). А кукла может открывать и закрывать глазки? (ответы детей) Ребята, вы можете поднимать ручки? (ответы детей). А как вы думаете, Катя может поднимать и опускать  руки? (ответы детей).***Воспитатель поднимает кукле руки***.  Она поднимает руки не сама, а я ей их поднимаю. Только делать это надо аккуратно, чтобы не сломать куклу.

***Воспитатель:*** Давайте проверим, может ли кукла двигаться? Мы поставим ее на пол возле стола и попробуем все вместе поиграть.

                                           Нос, рот, голова,

                                           Уши, щеки, лоб, глаза.

                                           Плечи, плечи, шея, грудь

                                           Не забыть бы что – нибудь!

                                           Ноги, ноги – топ – топ.

                                           Руки, руки – хлоп – хлоп.

                                           Раз – туда. Два – сюда.

                                           Это – «нет», а это – «да».

    Ну вот,  ребята, мы с вами двигались, а Катя нет.  Она как стояла, так и стоит. Почему? Потому что она игрушка – *неживая*, а мы с вами люди – *живые.* Нам стало весело, мы улыбаемся, а нашей Кате грустно. Давайте мы ее порадуем? Нарисуем красивые платья и подарим ей.

     Дети рисуют на бумажных заготовках пальчиками горошки (у всех детей краска разного цвета).

    Каждый ребенок показывает кукле платье и рассказывает, какое оно. (*Вот тебе Катя платье в красный горошек  и  т.д.)*

  Дети дарят кукле платья.

***Воспитатель:*** Ребята, кукле очень понравились новые платья, но ей пора возвращаться в магазин. Давайте мы ее с вами проводим и попрощаемся с ней?