Конспект занятия в старшей группе по теме «В гости к Зимушке».

Программное содержание: Закрепление знаний детей о признаках зимних явлений природы, названий зимних месяцев. Обогащение словарного запаса с помощью прилагательных, глаголов. Упражнение в словообразовании однокоренных слов и правильном построении предложений. Отработка артикуляции с помощью артикуляционных упражнений; развитие основных мыслительных процессов, памяти, внимания. Развитие эстетического восприятия зимней природы.

Методы: Артикуляционная гимнастика, игротерапия, беседа, слушание музыки.

Словарная работа: новые слова: снежинка(и), блестит(ят), сверкает(ют), летит(ят), падает(ют).

Оборудование: зеркало, атрибуты для роли Зимы, разборный снеговик. Слайды для игры «Что лишнее и почему?»

 **Ход занятия.**

Ритуал «входа» в сказку «Волшебное зеркало».

- Дети, сегодня у нас необычное занятие, мы отправимся с вами в гости. Но, чтобы туда попасть, надо совершить волшебный ритуал. В этом нам поможет «волшебное зеркало». Давайте в него посмотрим и скажем волшебные слова:

**«В зеркале я отражусь,**

**Где захочу там и окажусь.**

**Перенеси нас, зеркало, в гости к Зимушке ».**

(В это время педагог заходит за ширму и надевает атрибуты для роли Зимы.)

– Здравствуйте, ребята. Я – Зимушка-зима. Вы оказались у меня в гостях. Но, не пугайтесь, я вас не заморожу. Ведь я не только холодная. Я могу быть разной. А вы ребята, знаете какая я, Зима? (Снежная, белая, мягкая, легкая, сказочная, красивая, морозная, суровая, серебристая .)

– ОЙ, какие вы молодцы! – Разные красивые слова сказали обо мне. А не замерзли ли вы ещё рядом со мной? Ротик ваш начал замерзать! Надо с вами поиграть. Слушайте и повторяйте.

**Артикуляционная гимнастика.**

**Чистоговорка «Зима»**

Ма-ма-ма- пришла снежная зима.

Ег-ег-ег- все засыпал белый снег.

Ки-ки-ки- любим мы играть в снежки.

Ры-ры-ры- качусь на саночках с горы.

Оз-оз-оз- щиплет щеки нам мороз.

Лю-лю-лю- зиму снежную люблю.

- Вот и согрелся наш дружок – язычок.

А теперь пусть поиграют и наши глазки. Сильно закройте глаза и резко откройте. (Упражнение для глаз).

Познакомьтесь, это мои братья (педагог показывает на слайде трех молодцев в шубах, валенках, шапках: один постарше , второй помоложе, третий – совсем юный) -зимние месяцы.

 Зимние месяцы - (перевод-объяснение на родном языке) .Отработка произношения слова месяц.

(Декабрь, январь, февраль). Да, самый старший у меня – декабрь, средний - январь, младший -февраль. Повторяйте за мной- месяц – декабрь, месяц – январь, месяц февраль, зимние месяцы.

А ещё у меня есть мои любимые девчоночки- подружки. Послушайте загадку. Может, отгадаете и скажете, кто они такие.

Покружилась звёздочка

В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

- Это снежинки. Повторение слова и отработка произношения. Снег – снежок. Жи-жи- снежинка- снежинки.

Когда я их выпускаю погулять, как вы думаете, что они делают?

-Снежинки летают, кружатся, танцуют в воздухе. - А ещё они **блестят** на солнце, **сверкают**, **падают на землю.**

Перевод-объяснение на родном языке) . (Работа над словарем. Отработка произношения новых слов.)

-А теперь мы с вами помечтаем, я вас превращу в снежинки и мы с вами станцуем как снежинки.

**- Ну – ка детки покружитесь ,**

 **И в снежинки превратитесь** . (Включается музыка, П.Чайковский «Времена года. Декабрь», дети импровизируют)

- А когда вы танцевали, вы слушали музыку? Как она звучала? (медленно, спокойно, плавно, выразительно).Эту музыку написал П.И.Чайковский из альбома «Времена года. Декабрь». А эта музыка на какой танец похожа?

Еще раз повторите пожалуйста что делали снежинки , когда танцевали? (ответы детей)

**1,2,3.4.5 – превращайтесь –ка в ребят!**

 - Спасибо. Вы изумительно танцуете.

- Ой, ребятки разыгрались мы тут с вами, я совсем позабыла, что у меня Снеговик ждет помощи. Рассыпался бедолага во время сильного ветра. Вы поможете мне его собрать ? А то ведь он у меня необычный: чтобы его собрать – с задачками необходимо справиться.

**Показ слайдов для игры «Что лишнее и почему?»**

Сапоги, валенки, унты, туфли.

Шуба, пуховик, пальто, сарафан.

Коньки, лыжи, санки, надувной круг. т.д.

-Справились с этой задачкой, вот и самый большой ком появился.

- А сейчас вы должны обычные слова в ласковые превратить.

**Игра «Назови ласково».**

Зима –зимушка санки- саночки

Снег – снежок шапка - шапочка

Снежинка- снежиночка снеговик – снеговичок

 Сосулька – сосулечка горка - горочка

 Лед – ледок

 Елка-елочка

 - Молодцы, вот и второй ком прикатился.

- А для того, чтобы и третий комочек прикатился, мы должны посмотреть с вами как вы выполнили домашнее задание. Вы принесли рисунки, которые нарисовали дома. Сейчас я вам их раздам. Ребята, у вас такие красивые ,своеобразные рисунки. Мне они очень понравились. Прямо – таки настоящие художники. Теперь расскажите мне пожалуйста , в какие игры вы любите играть? Рассказ детей про свои рисунки.

-Это зима. Везде лежит белый снег. Он сверкает и блестит на солнце. На улице холодно, но дети не мерзнут. Потому что они весело играют . Я люблю кататься на санках. и т.д.

-Вот поэтому мы все любим зиму. И еще за то, что только зимой к нам приходит всеми любимый праздник ----- Новый год. Какой праздник без елочки.

 **Давайте поиграем в игру» Ёлочка».**

 Огоньками яркими

 Елочка горит,

 Дед мороз с подарками

В гости к нам спешит.

 Здравствуй , здравствуй елочка,

 Здравствуй, Новый год-

 Пышные иголочки, пестрый хоровод. (физкультминутка)

-Воспитатель: вот и третий ком появился. Итак, наш Снеговик готов. Спасибо вам, ребята. Вам пора возвращаться в детский сад.

 Но, мне не хочется вас отпускать. Ничего не поделаешь. Я отпущу вас, если вы скажете мне, какие новые слова запомнили.

(Каждый ребенок берет снежинку, называет слово и прикрепляет снежинку на доске. С вами мне было очень интересно. До новых встреч.

Итог занятия. Ритуал выхода из сказки.

«В зеркале я отражусь,

Где захочу, там и окажусь.

Перенеси нас, зеркало,

Обратно, в детский сад».

Педагог заходит за ширму и снимает атрибуты Зимы.