**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 30**

**РАССМОТРЕНО на заседании УТВЕРЖДАЮ**

**МО учителей …………………… Директор школы**

**протокол № ………. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л. Рыжих**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.**

**Рабочая программа**

**Название предмета «УСТНАЯ РЕЧЬ»**

**Класс 4 «А»**

**Учебный год 2014-2015**

**Общее кол-во часов 48, кол-во часов в неделю 3**

**Учитель Щербакова М.В.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**I-полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во часов | Тема | Цели | Виды работ | Оборудование | Индивидуальная работа |
| 1.09  3.09 | 2 | Истории о лете. | - повторить сезонные признаки, явления лета, летние виды спорта, забав  - формировать умение составлять рассказ с опорой на серию картинок | Признаки лета. Сезонные изменения летом. Летние забавы. Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Слушание рассказа о летнем отдыхе. Соотнесение картинки с содержанием рассказа.  Коллективное составление рассказа «Как я провел лето» по картинкам и опорным словам. Работа с учебником. Раскрашивание рисунка. | фотографии, иллюстрации, учебник, раскраска, цветные карандаши | 1 гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 4.09 | 1 | Здравствуй, школа! | Выявить представления детей по теме, расширить знания о значении школы, Дне знаний, пополнить активный словарь, учить отвечать полным ответом, правильно заканчивать фразу | Беседа о значении школы. Коллективное составление рассказа по картинке. Чтение стихотворения. | иллюстрации | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 8.09  10.09  11.09 | 3 | Расскажи мне о школе! | Систематизация знаний о членах школьного коллектива, сотрудниках школы; формирование умения использовать в речи местоимения (я, ты, мы, вы, он, она, они);  развитие умения составлять вопросительные предложения;  формировать умение составлять рассказ по картинному плану | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Составление пар слов ученик – он, учительница-она, ученики-мы и т.д. Ответы на вопросы к картинкам. Выделение вопросов кто это?, что это? Работа с учебником. Коллективное составление рассказа с опорой на картинный план. | Иллюстрации, учебник | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 15.09 | 1 | Учебные принадлежности. | Закрепить знания о школьных принадлежностях, упражнять детей в четком произнесении названий, использовании множественного числа | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями и натуральными предметами. Игра «Собери портфель». Дифференцирование игрушек и школьных принадлежностей. Называние учебных принадлежностей по речевому образцу. Проговаривание названий предметов во множественном числе. Отгадывание загадок. | Иллюстрации, натуральные предметы | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 17.09  18.09  22.09 | 3 | В школе. | Выявить представления детей по теме, расширить знания о значении школы, ее структуре, школьных помещениях, правилах поведения в школе, пополнить активный словарь, учить отвечать полным ответом, правильно использовать местоимения | Беседа по теме. Экскурсия по школе. Называние школьных помещений, определение их назначения. Ответы на вопросы по речевому образцу. Определение на картинке нужного помещения. Рассматривание и соотнесение символов с определенным помещением в школе. Зарисовка символов. Чтение стихотворения. Коллективное составление правил поведения в школе. | Иллюстрации, учебник, символы помещений | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 24.09 | 1 | Классная комната. | Расширить знания о назначении классной комнаты, ее оборудовании, учить правильному использованию предлогов в высказывании | Беседа по теме. Называние предметов мебели.  Составление описания мебели с использованием в речи простых предложений. Определение местоположения предметов с использованием предлогов. | Иллюстрации, учебник | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 25.09 | 1 | Дежурство. | Уточнить понятие «дежурный», пополнить активный словарь, учить отвечать полным ответом, правильно заканчивать фразу, участвовать в диалогах | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Коллективное составление обязанностей дежурного. Раскрашивание картинки. | Иллюстрации, картинка для раскрашивания, учебник | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 29.09  1.10  2.10 | 3 | Три поросенка (расскажи сказку). | -познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»;  -учить понимать речь, записанную на звуковой носитель;  -развивать умение составлять рассказ с опорой на серию картинок;  -развивать интонационные и жестово-мимические умения | Беседа «Наши любимые сказки». Отгадывание загадки на звуковом носителе. Выделение опорных слов в загадке. Выделение отличий между домиками. Разучивание песенки. Рассказывание сказки учителем. Прослушивание песенок поросят в записи. Коллективный рассказ сказки с опорой на картинки. Просмотр м/ф. Игра «Живые загадки». | Учебник, иллюстрации, аудиозаписи, м/ф | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 6.10  8.10 | 2 | Пришкольный участок. | Расширить представления о пришкольном участке, его назначении, правилах безопасного поведения, упражнять детей в четком произнесении названий, использовании множественного числа;  развивать умение составлять вопросительные предложения | Беседа по теме с выходом на пришкольный участок. Называние оборудования пришкольного участка. Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке. Составление аппликации «Пришкольный участок» из готовых деталей. | Оборудование пришкольного участка, иллюстрации, учебник | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 9.10  13.10 | 2 | Времена года. Осень. Основные признаки. | Учить выделять главные признаки времен года и определяющие их слова, пополнить активный словарь, учить отвечать полным ответом, правильно заканчивать фразу | Просмотр презентации. Повторение основных признаков осени: дни короче, холодно становиться, листья желтеют и опадают с деревьев, чаще идут дожди, туман. Определение основных осенних цветов. Чтение стихотворения о приметах осени. Заучивание отрывка.  Смена листьев на макете дерева. | Иллюстрации, презентация, макет дерева | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 15.10 | 1 | Осень в городе. | - показать основные изменения в растительном мире в период ранней осени, повторить слова, определяющие цвета осени | Наблюдение за растениями на школьном участке. Сбор листьев. |  |  |
| 16.10  20.10 | 2 | Труд людей осенью. | Расширить представления о труде людей в полях, в огороде;  пополнить активный словарь, учить составлять предложения, помогать употреблять слова в соответствии со смыслом | Беседа по теме, просмотр презентации. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам. Использование дидактических игр: «Огород», «Сад».  Раскрашивание картинок. | презентация, иллюстрации, картинки для раскрашивания | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 22.10  23.10  27.10 | 3 | Алло! Алло! | Дать представление о культурных формах общения по телефону, учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок, помочь запомнить домашний адрес, номера экстренных служб | Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки. | Иллюстрации, учебник, игрушечный телефон, картинки для раскрашивания | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 29.10  30.10 | 2 | Дни недели. Расписание уроков. | -закрепить знание дней недели, их последовательности;  -тренировать в четком произношении названий дней;  -дать представление о назначении расписания уроков;  -учить участвовать в диалогах сообщение – принятие информации | Беседа по теме. Просмотр презентации. Называние дней недели по порядку. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Тренировка использования предлогов в, во. Заучивание диалогов. Работа с учебником. | Учебник, презентация, иллюстрации | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 10.11  12.11 | 2 | Мой адрес. | Уточнить понятие «адрес»,  выучить наизусть свой адрес | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние адреса каждым учеником. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса.  Раскрашивание картинки «Улица города». | иллюстрации | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 13.11  17.11 | 2 | Поздняя осень. | Закрепить понятие «поздняя осень»,  учить использовать в речи слова – признаки, слова-действия | Рассматривание сюжетной картинки «Поздняя осень», беседа, составление рассказа по вопросам учителя.  - подбор прилагательных к слову осень *(осень – холодная, сырая),* дождь *(холодный, проливной);*  -чтение стихотворение «Поутру вчера дождь» *(К.Ушинский)*  - беседа по прочитанному;  - ответы на вопрос: Что умеет делать ветер? *(дуть, выть, завывать, гудеть, бушевать)*.  - отгадывание загадок об осени;  - дидактическая игра «Маленький - большой» | Набор разрезных картинок, набор предметных картинок, сюжетная картинка | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 19.11  20.11 | 2 | Профессии людей. Работники школы. | Расширить представления о людях разных профессий, учить использовать слова-действия | Беседа по теме. Называние работников школы, их функций.  Выбор сюжетных картинок с называнием действия.  Отгадывание загадок. Работа с учебником.  Дидактические игры «Выберем картинку», «Помоги художнику». | Сюжетные картинки «В школе», предметные картинки, презентация, учебник | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 24.11  26.11  27.11 | 3 | Красная шапочка (расскажи сказку). | -познакомить учащихся со сказкой «Красная шапочка»;  -учить понимать речь, записанную на звуковой носитель;  -развивать умение составлять рассказ с опорой на серию картинок;  -развивать интонационные и жестово-мимические умения | Беседа «Наши любимые сказки». Отгадывание загадки на звуковом носителе. Выделение опорных слов в загадке. Работа с учебником. Рассказывание сказки учителем. Выделение главных героев. Коллективный рассказ сказки с опорой на картинки. Просмотр м/ф. Игра «Живые загадки». | Учебник, иллюстрации, аудиозаписи, м/ф | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 1.12  3.12 | 2 | В мире материалов. | Познакомить с понятием : материал, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический),  учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-признаки | - просмотр и работа с презентацией,  - беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала.  - игра «Исправь ошибку»,  - упражнение «Подбери материал». | - образцы материалов: ткань, дерево, стекло.  - презентация,  - предметы для упражнения «Подбери материал». | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 4.12  8.12  10.12 | 3 | В столовой. | Систематизировать знания о видах посуды, столовых приборах, продуктах питания и способах хранения, выявить и расширить представления о названиях распространенных блюд и напитков, учить правильно использовать слова-действия и предлоги при составлении предложений | Просмотр презентации, беседа. Дифференцирование видов посуды, продукты. Работа с учебником. Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы .Раскрашивание рисунков. Тренировка натирания моркови, резания хлеба (проведение инструктажа по ТБ). Заучивание правил поведения за столом. | Презентация, иллюстрации, рисунки для раскрашивания, образцы посуды, продуктов, терка, нож | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 11.12  15.12 | 2 | Времена года. Зима. Основные характеристики. | Закрепить и расширить представления о признаках зимы, дифференцировать признаки зимы и осени, учить использовать слова-признаки, отгадывать загадки | -рассматривание сюжетной картинки «Зима в городе», беседа, составление рассказа по вопросам учителя;  -подбор прилагательных к слову зима (зима – холодная, снежная, морозная, вьюжная), снег (белый, пушистый, липкий, холодный);  - чтение рассказа о зиме, беседа по прочитанному;  -рассматривание снега, снежинок составление предложений о снеге (снег белый, холодный, мокрый).  -отгадывание загадок о зиме;  - дидактическая игра «Где лежит снег?» | Набор разрезных картинок, набор предметных картинок,  презентация. | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 17.12 | 1 | Одежда, обувь людей зимой. | Закрепить знания детей о сезонной одежде. | -Повторение основных признаков зимы.  - Беседа о сезонной одежде с опорой на иллюстрации.  - Работа по картинкам.  - Сравнение одежды людей осенью и зимой.  - Игра «Одень куклу на зимнюю прогулку».  -Дидактическая игра «Подбери картинку». | Предметные картинки «Одежда», «Обувь».  Сюжетная картинка «Прогулка в парке»  Кукла и одежда для неё. | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 18.12 | 1 | Труд людей зимой в городе и селе. | Расширить представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе, учить правильно применять слова-действия  . | Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам. Проведение экскурсии на пришкольный участок. | Наглядные картинки, иллюстрации, пришкольный участок | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 22.12 | 1 | Зимние забавы. | Уточнить и расширить представления детей о зимних забавах, учить правильно использовать слова-признаки, отрабатывать умение завершать фразу | Беседа по теме. Работа с иллюстрацией. Просмотр презентации. Составление рассказа по вопросам учителя.  -подбор прилагательных к слову коньки *(коньки – железные, блестящие);*  -рассматривание картинок «лыжи», «санки», «коньки», составление предложений о зимних забавах.  -отгадывание загадок;  - дидактическая игра «Закончи предложение» | - презентация,  - изображение детской площадки и детей,  - изображение зимних видов спорта. | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 24.12 | 1 | .Природные явления зимой. | Дать элементарные сведения о понятии «погода», расширить представления о природных явлениях зимой, пополнить активный словарь | Беседа по теме. Просмотр презентации, работа с иллюстрациями. Работа с календарем погоды. Выделение ключевых слов, характеризующих погоду зимой. | - наглядный материал,  -презентация, календарь погоды | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |
| 25.12 | 1 | Зимние праздники. Новый год. | Уточнить и расширить представления детей о зимних праздниках, учить внимательно слушать, пополнить активный словарь | Беседа по теме.  - составление предложений о предстоящих праздниках по сюжетным картинкам.  - отгадывание загадок о ёлке, хлопушках.  - чтение рассказа о праздновании Нового года,  определение эмоционального настроения,  - прослушивание песен о Новом годе,  - заучивание стихотворения «Что такое Новый год». | Сюжетные картинки, предметные картинки, презентация, аудиозаписи | 1гр. – самостоятельное выполнение работы с направляющей помощью учителя.  2 гр. – самостоятельное выполнение работы под контролем учителя.  3 гр. – работа выполняется с помощью, а так же под контролем учителя. |

**Предполагаемые результаты обучения.**

**Предполагается то, что учащиеся будут знать:**

**1гр.**

Правила поведения на уроке.

Знание школы и школьных принадлежностей, прилегающих территорий, с направляющей помощью учителя.

Семья и близкие, с направляющей помощью учителя.

Времена года, месяца, дни недели, с направляющей помощью учителя.

Признаки сезона, с направляющей помощью учителя.

Дифференциация, с направляющей помощью учителя.

Профессии, с направляющей помощью учителя.

Одежда по сезонам, с направляющей помощью учителя.

1гр.

Правила поведения на уроке.

Знание школы и школьных принадлежностей, прилегающих территорий, с направляющей помощью учителя.

Семья и близкие, с направляющей помощью учителя.

Времена года, месяца, дни недели, с направляющей помощью учителя.

Признаки сезона, с направляющей помощью учителя.

Дифференциация, с направляющей помощью учителя.

Профессии, с направляющей помощью учителя.

Одежда по сезонам, с направляющей помощью учителя.

1гр.

Правила поведения на уроке.

Знание школы и школьных принадлежностей, прилегающих территорий, с направляющей помощью учителя.

Семья и близкие, с направляющей помощью учителя.

Времена года, месяца, дни недели, с направляющей помощью учителя.

Признаки сезона, с направляющей помощью учителя.

Дифференциация, с направляющей помощью учителя.

Профессии, с направляющей помощью учителя.

Одежда по сезонам, с направляющей помощью учителя.

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

Знать и ориентироваться на территории школы.

Показывать на фото себя, своих и близких.

Знать и показывать времена года.

Различать сезоны.

Дифференцировать объекты.

Знать, различать и показывать профессии.

Уметь различать сезонную одежду.

**Методическое обеспечение программы**

Детская одежда.

Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.).

Игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки) с магнитами.

Игрушки со съемными деталями.

Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые.

Игрушки музыкальные.

Кубики, кегли и шары пластмассовые.

Куклы с одеждой.

Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен..

Массажные кольца, валики, мячи (диаметр 5, 6, 7, 8, 9, 10, 55, 65, 75 см).

Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания.

Муляжи животный, овощей, фруктов, животных и т.д.

Мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсорные) трех размеров).

Наглядный материал: картинки с изображением профессий, эмоций, времен года, одежды и т.д.

Развивающие мультики про времена года.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, можно использовать любое другое оборудование и материалы.

**Список литературы**

1. Элиза Прати Времена года, Москва 2013
2. Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская Произношение звуков (учебник для специальных( коррекционных) школ V вида, 1 класс. Москва 2012
3. Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская Произношение звуков (учебник для специальных( коррекционных) школ V вида, 2 класс. Москва 2012
4. С.В.Комарова Устная речь, 1 класс. Москва «Просвещение» 2012
5. С.В.Комарова Устная речь, 2 класс. Москва «Просвещение» 2012

6. Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская Развитие речи (учебник для специальных( коррекционных) школ V вида) 1 класс. Москва 2012

7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой)

9. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта).

10. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР. Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.

11. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996