**Текст к презентации «Развитие детей с 2 до 3 лет»**

**Слайд №1**

Раздать анкеты.

-Мы с вами сегодня будем говорить о развитие детей именно с 2 до 3 лет.

**Слайд №2**

Развитие-это изменения, происходящие в организме в соответствии с законами живой природы.

Развитие человека можно условно разделить на три составных части:

* физическое развитие (изменение массы тела, роста и т. д.);
* социальное развитие (изменение социального статуса);
* развитие психических процессов: интеллекта (мышления, внимания, памяти); развитие воли; развитие эмоций

Ребенок, в отличие от детенышей животного, рождается с минимальным количеством врожденных рефлексов, но с богатым потенциалом жизненного развития. Практически все многообразие форм поведения, как положительных, так и отрицательных, складывается в процессе взаимодействия с социальной средой.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь физического и нервно-психического развития. Психическое развитие во многом определяется состоянием здоровья малыша. Незначительное ухудшение здоровья влияет на эмоциональное самочувствие ребенка, болезнь может разрушить сформированные формы поведения. И наоборот, положительные эмоции ускоряют выздоровление.

**Слайд №3**

**Концептуальные идеи образовательной работы**

* Понимание единства телесного и психического (душевного),духовного
* Знание и реализация базовых потребностей биологических (пища, воздух, вода, движение), в любви, в общении, в познании, в самореализации.

Поэтому переходим к основе – физическому развитию.

**Слайд №4**

**Физическое развитие**

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов, совершенствуется работа дыхательной системы, органов пищеварения, укрепляется иммунная система, развиваются скелет и мускулатура.

Физическое здоровье детей является одной из первооснов его полноценного развития. Нормально физически развивающийся ребенок, как правило, подвижен, жизнерадостен и любознателен; активен в играх, участвует в делах взрослых. Физическое самочувствие ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении должно быть предметом особого внимания педагогов.

Исследования показывают, что уровень двигательной активности детей раннего возраста зависит от ряда факторов:

* времени года,
* суток
* от пола ребенка и его индивидуальных особенностей.

Летом потребность в движениях увеличивается, что связано с изменениями в обмене веществ. Меняется потребность в движении и на протяжении суток: наиболее активны дети в первой половине дня с 9 до 12 часов, и во второй — с 17 до 19 часов. Мальчики в среднем двигаются больше, чем девочки. Одни дети отличаются повышенной двигательной активностью, у других она выражена средне или слабо. Это может быть связано как с особенностями темперамента ребенка: так холерикам нужно создавать условия для большей двигательной активности, флегматикам нужно отдельное пространство для спокойных игр, меланхолики- «дети у юбки» и требуют больше внимания. Так же двигательная активность связана и с условиями его жизни. Например, в семьях, где физическому развитию детей уделяется должное внимание, они растут более подвижными, ловкими и выносливыми, чем там, где родители предпочитали держать малышей в манеже, ограничивают их активность во время прогулок из-за излишнего стремления к соблюдению чистоты и опасения травм.

На втором—третьем году совершенствуются основные движения малыша, он все лучше координирует свою двигательную активность, овладевает разнообразными действиями с предметами, бытовыми навыками.

**Сдайд№ 5**

*Критерии оценки психического развития «усредненного», «социально-адаптированного» ребенка дошкольного возраста (Осипенко Т.Н., 1996).*

Крупная моторика

Кидает мяч руками

Умеет ходить на носках

Подпрыгивает на месте на 2 ногах

Катается на 3- колесном велосипеде

*Критерии оценки психического развития «усредненного», «социально-адаптированного» ребенка дошкольного возраста (Осипенко Т.Н., 1996).*

**Крупная моторика**

Кидает мяч руками

Умеет ходить на носках

Подпрыгивает на месте на 2 ногах

Катается на 3- колесном велосипеде

**Мелкая моторика**

Самостоятельно достает изюм из банки

Рисует вертикальную линию по образцу

Строит башню из 8 кубиков

Однократно сворачивает лист бумаги

**Зрительное восприятие**

Взаимно располагает 2 одинаковых предмета

По образцу подбирает геометрические формы из разного

материала

Отличает 2 величины, 2 формы, 2 цвета

Знает и различает свою одежду

**Слуховое восприятие**

Берет и показывает по инструкции названную куклу, игрушку

Показывает 4 названных предмета

Показывает на картинке ту деятельность из предъявленных ситуаций, которая ему задана

**Экспрессивная речь**

В речи использует множественное число

Пользуется глаголами, местоимениями "мне", "мой", предлогами

Задает короткие вопросы: "что", "кто", "где"

Называет 3 числа

**Конструктивная д-ть**

Выкладывает 5 кубиков в композицию

Собирает пирамиду из 6 элементов

**Интеллект р-тие**

Выкладывает круг, квадрат, треугольник в специальные углубления (доска Сегена) Знает функциональное предназначение ложки, чашки, расчески, карандаша

**Социальное общение**

Выраженная реакция на отсутствие матери

Сопровождает игры словами, обращается к игрушкам

Соучаствует в желании других

Формируются навыки опрятности, снимает штаны, если хочет в туалет

**Самообсл. и навыки**

Моет и вытирает руки полотенцем

Сам одевает ботинки без шнуровки

Просится днем на горшок, сам снимает штаны

Ест ложкой аккуратно

**Игра**

Воспроизводит несложные сюжетные постройки типа "ворота", "скамейка", "дома" Делает куличики из леска (игра сюжетного характера) Появляются элементы ролевой игры "я — мама": кормит, баюкает куклу, "я — водитель": возит, нагружает машину и др.

**Слад № 6**

*Ориентиры физического развития. Показатели нервно-психического развития детей 2-3 года (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)*

Движения

С 2-х лет

перешагивают через препятствия

чередующимся шагом

в 3 года

Перешагивает через палку, приподнятую над полом

на 30-35 см.

*Педагогика раннего возраста (Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.)*

К 3 годам они могут:

• бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу;

• кружиться на месте;

• ходить на четвереньках по дорожке;

• подниматься по лестнице и спускаться по ней;

• влезать на стул, скамейку, спускаться с них;

• бросать и ловить брошенный с небольшого расстояния мяч;

• подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед,

• спрыгивать с невысоких предметов (10—15 см);

• перепрыгивать через ручейки, канавки и др.

**Слад № 7**

*Педагогические ориентиры*

стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них;

обучать детей выполнению упражнений вместе со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым;

формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве;

обучать детей элементам мышечной релаксации;

учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;

формировать понятия «быстро – медленно», «сильно – слабо», «громко – тихо» в процессе выполнения детьми различных по скоростно-силовым характеристикам упражнений;

учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;

учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, уверенно выполнять физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

развивать силу, объем, точность движений;

развивать способности детей к точному управлению движениями в пространстве в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);

стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей;

учитывать индивидуально-типологические особенности детей при выполнении ими специальных комплексов упражнений, способствующих устранению нарушения развития моторики;

развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях.

**Слайд № 8.**

*Реализация базовых потребностей в любви*

- Не осуждать опыт ребёнка, никогда не жаловаться на него родителям

- С поступлением ребёнка в ясли все его проблемы становятся профессиональными проблемами педагога

- Воспитатель там, где больше детей

- Воспитатель там, где идёт обучение,

- Воспитатель там, где самый трудный фронт работы

**Слайд № 9**

*Личностно-ориентированная педагогика предъявляет особые требования к личности воспитателя.*

Важнейшими среди них являются

искренность,

позитивное принятие другого человека,

эмпатия,

эмоциональность.

**Слайд № 10** *Ранний возраст (от года до трех лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| • предметная деятельность и деловое общение со взрослым;  • активная речь;  • произвольное поведение;  • формирование потребности в общении со сверстниками;  • начало символической игры;  • самосознание и самостоятельность | Социальная ситуация развития,  характерная для раннего детства  может быть обозначена формулой:  Ребенок  Предмет  Взрослый |

**Слайд № 11.**

*Факторы, играющие решающую роль в появлении у детей активной речи:*

1 — установление эмоциональных контактов взрослого с ребенком.

2— насыщение ребенка слышимой речью.

3 — организация взрослым сотрудничества с ребенком, в ходе которого он усваивает культурно-выработанные способы и средства общения

**Слайд № 12**

*Критерии оценки психического развития «усредненного», «социально-адаптированного» ребенка дошкольного возраста (Осипенко Т.Н., 1996).*

Слуховое восприятие

Берет и показывает по инструкции названную куклу, игрушку

Показывает 4 названных предмета

Показывает на картинке ту деятельность из предъявленных ситуаций, которая ему задана

Экспрессивная речь

В речи использует множественное число

Пользуется глаголами, местоимениями "мне", "мой", предлогами

Задает короткие вопросы: "что", "кто", "где"

Называет 3 числа

Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста: В помощь педагогу детского сада

(Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. СПб.,1995 г.)

С 2-х лет

Задаёт первые вопросы

Общается с детьми

В 3 года

Может связно рассказывать

**Слайд № 13**

Показатели нервно-психического развития детей 2-3 года (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)

С 2-х лет

понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте многократно

• пользуется 3-х словными предложениями

В 3 года

• понимает содержание рассказов , которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы

• пользуется многословными предложениями (где?, куда?, почему?, когда?)

**Слайд № 14**

*Познавательное развитие*

Восприятие

Зрительное восприятие носит непроизвольный и

избирательный характер, часто опирается на

случайные признаки. Возникает зрительная ориентировка, целенаправленный выбор

предмета по образцу. Развивается слуховое восприятие и фонематический слух.

Внимание и память

носят непроизвольный

характер и вплетены

в другую деятельность

Мышление.

Для детей раннего детского

возраста характерно наглядно-

действенное мышление.

В раннем детстве происходит

формирование обобщения.

Обобщение предметов

первоначально возникает в

действии , а затем

закрепляется в слове.

**Слайд № 15**

*Критерии оценки психического развития «усредненного», «социально-адаптированного» ребенка дошкольного возраста (Осипенко Т.Н., 1996).*

Конструктивная д-ть

• Выкладывает 5 кубиков в композицию

• Собирает пирамиду из 6 элементов

Интеллект. р-тие

• Выкладывает круг, квадрат, треугольник в специальные углубления (доска Сегена) Знает функциональное предназначение ложки, чашки, расчески, карандаша

Социальное общение

• Выраженная реакция на отсутствие матери

• Сопровождает игры словами, обращается к игрушкам

• Соучаствует в желании других

• Формируются навыки опрятности, снимает штаны, если хочет в туалет

Самообсл. и навыки

• Моет и вытирает руки полотенцем

• Сам одевает ботинки без шнуровки

• Просится днем на горшок, сам снимает штаны

• Ест ложкой аккуратно

Игра

• Воспроизводит несложные сюжетные постройки типа "ворота", "скамейка", "дома" Делает куличики из леска (игра сюжетного характера)

• Появляются элементы ролевой игры "я — мама": кормит, баюкает куклу, "я — водитель": возит, нагружает машину и др.

**Слайд № 16**

Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста: В помощь педагогу детского сада

(Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. СПб.,1995 г.

С 2-х лет

Чиркает вертикальные и горизонтальные линии

Регулирует отправления

В 3 года

В игре входит в роль

Рисует шар, яблоко и другие предметы

Ставит 10 кубиков один на другой

Сам раздевается и одевается

Растёгивает 3 пуговицы

**Слайд № 17**

Показатели нервно-психического развития детей 2-3 года

(Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)

С 2-х лет

Ориентируется в 3-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы

Воспроизводит постройки типа: стол, стул, ворота

Рисует вертикальные и горизонтальные линии,подражая взрослому

В игре воспроизводит ряд последовательных действий, проявляет интнрес к играм сверстников и играет рядом

Умеет частично одевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)

В 3 года

Называет 4 цвета

Использует по назначению геометрические фигуры (путём наложения)

Делает сложные постройки (гараж, лестница, дом),называет и обыгрывает их

Пользуется салфеткой при еде, одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, проявляет самостоятельность, часто употребляет «я сам»

Начало ролевой игры

**Слайд № 18**

Давайте играть! Удачи