|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока математики в 3 классе****УМК «Гармония»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. | **Тип:** изучение нового материала. |
| **Цель урока**: Создать дидактические условия для знакомства учащихся с понятием «многогранник». |
| **Задачи урока:**1. **Образовательные:**
* научиться узнавать многогранники и их элементы (грани, вершины, рёбра);
* выявлять сходство и различие многогранников;
* различать развёртки куба и параллелепипеда.

**2. Развивающие:*** развивать у школьников умение выделять главное в познавательном объекте;
* содействовать развитию пространственного воображения учащихся;
* развивать самостоятельность учащихся (построение новой проблемы и ситуации, использование методов и приемов для нахождения результатов).

**3. Воспитательные:*** воспитывать содружество.
 |
|  **Планируемые результаты урока** |
| **Личностные**Проявлять интерес к изучению нового материала.Осознавать собственные достижения в ходе освоения темы.Развитие коммуникативных навыков. | **Метапредметные** Понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Наблюдать, сравнивать, анализировать. Классифицировать предметы по общим признакам. | **Предметные** *Осуществлять* практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершина многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед».*Выделять* в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.  |
| **Межпредметные связи**:  |
| **Основные ресурсы урока**: учебник «Математика» 3 класс, часть 2, рабочая тетрадь «Математика» №2. |

**Ход урока** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный этап. Создание мотивации успеха.****Цель:** проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | - Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем!Мы рады приветствовать вас в классе нашем. Возможно, есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе вам будет светло, Пусть будет уютно и очень легко. Поручено нам всем урок начинать, Поэтому время не будем терять. **Слайд** **-** Сегодня на уроке мы побываем в странеГеометрия.- Ребята, с кем бы вы хотели подружиться на уроке, с солнышком или тучкой?Так, давайте работать так, чтобы солнышко нам всем светило, улыбалось и согревало! | Эмоционально настраиваются на урок. | **Регулятивные УУД**Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.**Личностные умения**:-проявлять интерес к изучению темы, понимать и принимать учебную задачу урока. |
| **II. Актуализация опорных знаний учащихся****Цель:** обобщение знаний, полученных на предыдущих уроках. | - Запишите в тетрадях число, классная работа.- Кто из вас помнит, что изучает наука геометрия?**Геометрия –** наука, которая изучает формы, размеры и взаимное расположение фигур. - Для чего нам в жизни нужна геометрия?**Геометрия** важна для изучения, т.к. её темы присутствуют во всех классах и на выпускных экзаменах. **Геометрия –** помощница астрономии. Благодаря ей, человечество может узнать больше о положении различных небесных тел во Вселенной.**Знания геометрических** фигур важны при планировке городов, строительстве зданий и сооружений. -Важная наука - геометрия, друзья, И без неё на свете прожить никак нельзя. Взгляни вокруг себя, пожалуйста, внимательно. Фигуры геометрии увидишь обязательно.- Сегодня, ребята, у нас урок – открытия нового. А чтобы узнать новое, надо что сделать?Вот и начнём урок с повторения изученного. Я, думаю, что тему урока вы определите сами.**Слайд**1. **Загадки о геометрических фигурах**

**-** У вас на партах лежат геометрическиефигуры. Слушайте загадки – показывайте отгадки.Не овал я и не круг, Треугольнику не друг. Прямоугольнику я брат, А зовут меня ... *квадрат.*Три вершины, Три угла, Три сторонки – Кто же я? (*треугольник)*Растянули мы квадратИ представили на взгляд,На кого он стал похожимИли с чем-то очень схожим?Не кирпич, не треугольник -Стал квадрат… (прямоугольник).- Что вы знаете об этих фигурах? | Высказывают своё мнение.Повторить то, что уже знаем.Показывают: квадрат, прямоугольник, треугольник.Говорят сколько углов, какие углы, сколько сторон, сравнивают стороны по длине; называют формулы нахождения площади и периметра этих фигур. | **Регулятивные УУД:**Осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию; критически оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.**Коммуникативные умения:****-**умение работать в малых группах- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога и обосновывать свое мнение. |
| **III. Целеполагание и мотивация****Цель:** подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | - Кто догадался, над какой темой будем сегодня работать?1. **Назови эти фигуры одним словом.**

*-* Как назовёте эти фигуры?Ягоды годжи высказывания о геометрии Худеем вместе!- Как назовете одним словом **эти** фигуры?Ягоды годжи высказывания о геометрии Худеем вместе! Ягоды годжи высказывания о геометрии Худеем вместе! Ягоды годжи высказывания о геометрии Худеем вместе!- Какая проблема стоит перед нами?- Эту проблему решим сами или обратимся за помощью?- Какую цель поставим перед собой? | Формулируют тему урока.Плоские ОбъёмныеЗатрудняются, потому что ещё не изучали.Название фигур.Попытаемся решить сами.- Узнать, как и почему называются так эти фигуры. | **Познавательные УУД**Самостоятельное формулирование познавательной цели.**Коммуникативные УУД** Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| **IV. Открытие новых знаний****Цель:** учиться называть и показыватьграни, рёбра и вершины многогранников. | **-** Ну, что ж, за работу!**Практическая работа****-** На столе вы видите объёмные фигуры**.** Какие из них вы знаете?- Возьмите в руки куб. Как называется вот этот элемент куба?- Посчитайте, сколько граней у куба.- Сколько граней у другой фигуры?- Как же называются эти фигуры?- Проблема решена?Идём дальше.- Помимо граней у многогранников есть вершина и ребро.- Покажите ещё раз вершины, грани и рёбра многогранников.**Работа в группах**- Можно ли узнать, сколько их? Посчитайте! | Высказывают своё мнение.Грань. Ученик выходит к доске, считает грани.Многогранники.Да.Слушают объяснения учителя.Проверяют по слайду.Выходят к доске, показывают.Каждая группа получает фигуру и выполняет задание.Представитель каждой группы отчитывается о проделанной работе. | ***Познавательные***Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.***Регулятивные***Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана последовательности действий.**Коммуникативные УУД**Умение работать в парах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение слушать и вступать в диалог. |
| **Физминутка для глаз****(могут встать)****Цель:**сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. |  | Выполняют физминутку. |  |
| **V. Первичное закрепление изученного****Цель:** осознание каждым обучающимся степени овладения новым материалом. | **Самостоятельная работа****Работа в п/т****С.56 № 87****-** Отметьте знаком + рисунок многогранника.**Проверка**- Сколько рисунков вы отметили? | Самостоятельно выполняют задание. | **ПознавательныеУУД**Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов.**Регулятивные УУД**Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата.**Коммуникативные**Умение слушать и вступать в диалог. |
| **VI.****Закрепление изученного****материала.****Цель:** отрабатывать навыки работы с текстовой и нетекстовой информацией. | **Работа в паре****С.57 № 88**- На какие две группы можно разбить рисунки? Запишите номера фигур, которые относятся к 1-ой и 2-ой группе. | №1- 1,3,6,7№2 – 2,4,5,8 |
| **Физминутка****Цель:**сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | А теперь, ребята, встали,Быстро руки вверх подняли-В стороны, вперёд, назад,Повернулись вправо, влево,Тихо сели, вновь за дело. |  |  |
|  | **-** А в это время из страны Геометрия прислали вам новое задание.1. Собрать из развёртки куб.2. Закончи рисунок.3. Соедини каждое тело с его развёрткой.**Проверка****-** Как называется фигура, которая у вас получилась?- Я вижу одну фигуру, отличную ото всех. Как она называется, мы узнаем на следующем уроке. | Получают индивидуальное задание и выполняют.Куб | **Регулятивные УУД**Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |
| **VII.** **Домашнее задание****Цель:**закреплять знания по изученной теме. | Работа в п/тС.58-59 № 90,92 | Записывают в дневники д/з |  |
| **VIII.****Итог урока. Рефлексия****Цель:**соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. | Не устанем повторять,Любим мы отметку «пять»Кто ж сегодня отличился?Кто на славу потрудился?Ну, кому поставить «пять»?Попрошу вас предлагать.Давайте посмотрим, какое у нас получилось дерево успеха:- Я теперь знаю, что такое многогранники – улыбка- Я не совсем понял, что такое многогранник - полуулыбка- Я ничего не понял на уроке - грусть | Подводят итог своей работы.Оценивают работу одноклассников.Рисуют на яблочках улыбку, полуулыбку, грусть. | **Личностные УУД:**Ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня урок математики? Что дал урок?**Регулятивные УУД:**- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;- оценивать результат собственной деятельности. |

 |
| **Дополнительная информация.** |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** | Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, план-конспект урока |
| **Список учебной и дополнительной литературы** | 1.Математика, 3 класс, Н.Б. Истомина, М.: Издательство «Ассоциация XXIвек»2.Пособие для учителей «Методические рекомендации» Н.Б. Истомина, Е.С. Немкина, З.Б. Редько, Н.Б. Тихонова- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. |
| **Дидактическое обеспечение урока** *(мероприятия, занятия)* | **Для учащихся:*** учебник математики для 3 класса Н.Б.Истомина, 2011 , рабочая тетрадь;
* развёртки куба

**Для учителя*** презентация к уроку;
* мультимедийная техника.
 |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Словесные репродуктивные методы (рассказ, беседа и др.)Словесные проблемные и частично-поисковые методы (эвристическая беседа, эвристический диалог)Методы контроля (устный, самоконтроль)Наглядно-образные методы и приемы (мультимедийная презентация)Метод конструирования понятийМетод рефлексии (осознание деятельности) |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы** | Электронные физминутки для глаз. Автор Галкина Нина Анатольевна, учитель начальных классов МОУ «Водоватовская СОШ» Арзамаского района, Нижегородская область.<http://www.it-n.ru/> -сеть творческих учителей |