|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока математики в 3 классе**  **УМК «Гармония»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Тема урока:** Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. | | **Тип:** изучение нового материала. | | | **Цель урока**: Создать дидактические условия для знакомства учащихся с понятием «многогранник». | | | | | **Задачи урока:**   1. **Образовательные:**  * научиться узнавать многогранники и их элементы (грани, вершины, рёбра); * выявлять сходство и различие многогранников; * различать развёртки куба и параллелепипеда.   **2. Развивающие:**   * развивать у школьников умение выделять главное в познавательном объекте; * содействовать развитию пространственного воображения учащихся; * развивать самостоятельность учащихся (построение новой проблемы и ситуации, использование методов и приемов для нахождения результатов).   **3. Воспитательные:**   * воспитывать содружество. | | | | | **Планируемые результаты урока** | | | | | **Личностные**  Проявлять интерес к изучению нового материала.  Осознавать собственные достижения в ходе освоения темы.  Развитие коммуникативных навыков. | **Метапредметные**  Понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Наблюдать, сравнивать, анализировать.  Классифицировать предметы по общим признакам. | | **Предметные**  *Осуществлять* практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершина многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед».  *Выделять* в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму. | | **Межпредметные связи**: | | | | | **Основные ресурсы урока**: учебник «Математика» 3 класс, часть 2, рабочая тетрадь «Математика» №2. | | | |   **Ход урока** | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | | **I. Организационный этап. Создание мотивации успеха.**  **Цель:** проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | - Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем!  Мы рады приветствовать вас в классе нашем.  Возможно, есть классы и лучше и краше.  Но пусть в нашем классе вам будет светло,  Пусть будет уютно и очень легко.  Поручено нам всем урок начинать,  Поэтому время не будем терять.  **Слайд**  **-** Сегодня на уроке мы побываем в странеГеометрия.  - Ребята, с кем бы вы хотели подружиться на уроке, с солнышком или тучкой?  Так, давайте работать так, чтобы солнышко нам всем светило, улыбалось и согревало! | Эмоционально настраиваются на урок. | **Регулятивные УУД**  Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  **Личностные умения**:  -проявлять интерес к изучению темы, понимать и принимать учебную задачу урока. | | **II. Актуализация опорных знаний учащихся**  **Цель:**  обобщение знаний, полученных на предыдущих уроках. | - Запишите в тетрадях число, классная работа.  - Кто из вас помнит, что изучает наука геометрия?  **Геометрия –** наука, которая изучает формы,  размеры и взаимное расположение фигур.  - Для чего нам в жизни нужна геометрия?  **Геометрия** важна для изучения, т.к. её темы присутствуют во всех классах и на выпускных экзаменах.  **Геометрия –** помощница астрономии. Благодаря ей, человечество может узнать больше о положении различных небесных тел во Вселенной.  **Знания геометрических** фигур важны при планировке городов, строительстве зданий и сооружений.  -Важная наука - геометрия, друзья,  И без неё на свете прожить никак нельзя.  Взгляни вокруг себя, пожалуйста, внимательно.  Фигуры геометрии увидишь обязательно.  - Сегодня, ребята, у нас урок – открытия нового. А чтобы узнать новое, надо что сделать?  Вот и начнём урок с повторения изученного. Я, думаю, что тему урока вы определите сами.  **Слайд**   1. **Загадки о геометрических фигурах**   **-** У вас на партах лежат геометрические  фигуры. Слушайте загадки – показывайте отгадки.  Не овал я и не круг,  Треугольнику не друг.  Прямоугольнику я брат,  А зовут меня ... *квадрат.*  Три вершины,  Три угла,  Три сторонки –  Кто же я? (*треугольник)*  Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат… (прямоугольник).  - Что вы знаете об этих фигурах? | Высказывают своё мнение.  Повторить то, что уже знаем.  Показывают: квадрат, прямоугольник, треугольник.  Говорят сколько углов, какие углы, сколько сторон, сравнивают стороны по длине; называют формулы нахождения площади и периметра этих фигур. | **Регулятивные УУД:**  Осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию; критически оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями;  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные умения:**  **-**умение работать в малых группах  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога и обосновывать свое мнение. | | **III. Целеполагание и мотивация**  **Цель:** подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | - Кто догадался, над какой темой будем сегодня работать?   1. **Назови эти фигуры одним словом.**     *-* Как назовёте эти фигуры?  Ягоды годжи высказывания о геометрии Худеем вместе!  - Как назовете одним словом **эти** фигуры?  Ягоды годжи высказывания о геометрии Худеем вместе! Ягоды годжи высказывания о геометрии Худеем вместе! Ягоды годжи высказывания о геометрии Худеем вместе!  - Какая проблема стоит перед нами?  - Эту проблему решим сами или обратимся за помощью?  - Какую цель поставим перед собой? | Формулируют тему урока.  Плоские  Объёмные  Затрудняются, потому что ещё не изучали.  Название фигур.  Попытаемся решить сами.  - Узнать, как и почему называются так эти фигуры. | **Познавательные УУД**  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. | | **IV. Открытие новых знаний**  **Цель:**  учиться называть и показывать  грани, рёбра и вершины многогранников. | **-** Ну, что ж, за работу!  **Практическая работа**  **-** На столе вы видите объёмные фигуры**.** Какие из них вы знаете?  - Возьмите в руки куб. Как называется вот этот элемент куба?  - Посчитайте, сколько граней у куба.  - Сколько граней у другой фигуры?  - Как же называются эти фигуры?  - Проблема решена?  Идём дальше.  - Помимо граней у многогранников есть вершина и ребро.  - Покажите ещё раз вершины, грани и рёбра многогранников.  **Работа в группах**  - Можно ли узнать, сколько их? Посчитайте! | Высказывают своё мнение.  Грань.  Ученик выходит к доске, считает грани.  Многогранники.  Да.  Слушают объяснения учителя.  Проверяют по слайду.  Выходят к доске, показывают.  Каждая группа получает фигуру и выполняет задание.  Представитель каждой группы отчитывается о проделанной работе. | ***Познавательные***  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.  Анализ объектов.  ***Регулятивные***  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана последовательности действий.  **Коммуникативные УУД**  Умение работать в парах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение слушать и вступать в диалог. | | **Физминутка для глаз**  **(могут встать)**  **Цель:**  сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. |  | Выполняют физминутку. |  | | **V. Первичное закрепление изученного**  **Цель:** осознание каждым обучающимся степени овладения новым материалом. | **Самостоятельная работа**  **Работа в п/т**  **С.56 № 87**  **-** Отметьте знаком + рисунок многогранника.  **Проверка**  - Сколько рисунков вы отметили? | Самостоятельно выполняют задание. | **ПознавательныеУУД**  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов.  **Регулятивные УУД**  Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата.  **Коммуникативные**  Умение слушать и вступать в диалог. | | **VI.**  **Закрепление изученного**  **материала.**  **Цель:** отрабатывать навыки работы с текстовой и нетекстовой информацией. | **Работа в паре**  **С.57 № 88**  - На какие две группы можно разбить рисунки? Запишите номера фигур, которые относятся к 1-ой и 2-ой группе. | №1- 1,3,6,7  №2 – 2,4,5,8 | | **Физминутка**  **Цель:**  сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | А теперь, ребята, встали,  Быстро руки вверх подняли-  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело. |  |  | |  | **-** А в это время из страны Геометрия прислали вам новое задание.  1. Собрать из развёртки куб.  2. Закончи рисунок.  3. Соедини каждое тело с его развёрткой.  **Проверка**  **-** Как называется фигура, которая у вас получилась?  - Я вижу одну фигуру, отличную ото всех. Как она называется, мы узнаем на следующем уроке. | Получают индивидуальное задание и выполняют.  Куб | **Регулятивные УУД**  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. | | **VII.**  **Домашнее задание**  **Цель:**  закреплять знания по изученной теме. | Работа в п/т  С.58-59 № 90,92 | Записывают в дневники д/з |  | | **VIII.**  **Итог урока. Рефлексия**  **Цель:**  соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. | Не устанем повторять,  Любим мы отметку «пять»  Кто ж сегодня отличился?  Кто на славу потрудился?  Ну, кому поставить «пять»?  Попрошу вас предлагать.  Давайте посмотрим, какое у нас получилось дерево успеха:  - Я теперь знаю, что такое многогранники – улыбка  - Я не совсем понял, что такое многогранник - полуулыбка  - Я ничего не понял на уроке - грусть | Подводят итог своей работы.  Оценивают работу одноклассников.  Рисуют на яблочках улыбку, полуулыбку, грусть. | **Личностные УУД:**  Ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня урок математики?  Что дал урок?  **Регулятивные УУД:**  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  - оценивать результат собственной деятельности. | | |
| **Дополнительная информация.** | |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** | Компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска, план-конспект урока |
| **Список учебной и дополнительной литературы** | 1.Математика, 3 класс, Н.Б. Истомина, М.: Издательство «Ассоциация XXIвек»  2.Пособие для учителей «Методические рекомендации» Н.Б. Истомина, Е.С. Немкина, З.Б. Редько, Н.Б. Тихонова  - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. |
| **Дидактическое обеспечение урока** *(мероприятия, занятия)* | **Для учащихся:**   * учебник математики для 3 класса Н.Б.Истомина, 2011 , рабочая тетрадь; * развёртки куба   **Для учителя**   * презентация к уроку; * мультимедийная техника. |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Словесные репродуктивные методы (рассказ, беседа и др.)  Словесные проблемные и частично-поисковые методы (эвристическая беседа, эвристический диалог)  Методы контроля (устный, самоконтроль)  Наглядно-образные методы и приемы (мультимедийная презентация)  Метод конструирования понятий  Метод рефлексии (осознание деятельности) |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы** | Электронные физминутки для глаз. Автор Галкина Нина Анатольевна, учитель начальных классов МОУ «Водоватовская СОШ» Арзамаского района, Нижегородская область.  <http://www.it-n.ru/> -сеть творческих учителей |