**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**Слободо–Туринский муниципальный отдел управления образованием**

**МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»**

Родительское собрание

**Самостоятельность – залог успеха вашего ребенка**

педагог-психолог:

Шаганова Татьяна Евгеньевна

с. Туринская Слобода, 2015 г.

**Пояснительная записка**

Одной из важных проблем современного (да и не только современного) российского общества часто называют инфантилизм. Одним из факторов появления людей инфантильных, неуверенных, неспособных принимать решения и нести ответственность является родительская гиперопека в детстве, которая не дает развиваться самостоятельности детей.

Поэтому данная тема актуальна и подходит для родителей каждой возрастной группы детского сада.

Самостоятельность – залог успешного обучения в школе, а так же успех всей жизни. Именно от того, как будут заложены основы самостоятельности в младшем возрасте, зависит развитие этого важного качества в дальнейшем.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

**Тема: «Самостоятельность – залог успеха вашего ребенка»**

**Цель:**

-дать родителям знания о значении воспитания у детей самостоятельности;

-заинтересовать проблемой.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с понятием «самостоятельность»;
2. Познакомить родителей с понятием гиперопека;
3. Дать родителям советы, которые помогут развить в их детях самостоятельность;
4. Дать родителям возможность принимать активное участие в поиске ответов на вопросы.

**Форма проведения** – семинар практикум с элементами психологического тренинга.

**Подготовительная работа к собранию**:

- Приглашение родителей на собрание.

- Подготовка памятки для родителей по теме «Семь правил, выполнение которых поможет родителям развивать самостоятельность ребёнка». (Приложение 1).

**Оборудование:** магнитафон срелаксационной музыкой;магнитная доска; фото-картинка младенца и 20-тилетнего взрослого человека, мяч,

карточки с ситуациями, памятки для родителей.

**План собрания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Время** |
| 1 | Приветствие. Упражнение «Комплименты по кругу» | 5 мин. |
| 2 | Дискуссия на тему «Самостоятельность младенца и взрослого человека» | 10 мин. |
| 3 | Сообщение «Гиперопека в детстве, ее последствия» | 7 мин. |
| 4 | Сообщение «Самостоятельность – залог успеха» | 7 мин. |
| 5 | Основные правила для родителей, чтобы их дети росли самостоятельными | 12 мин. |
| 6 | Игровое упражнение «Поменяются местами те, кто…» | 3 мин. |
| 7 | Работа с карточками в подгруппах (разбираем ситуации) | 10 мин. |
| 8 | Игра с мячом «Хорошо ли я знаю своего ребенка?» | 3 мин. |
| 9 | Раздаем памятки. Прощаемся. | 3 мин. |

**Источники:**

* Т.С.Зенина “Родительские собрания в детском саду”.  [Педагогическое общество России](http://www.labirint.ru/pubhouse/2365/), 2009 г.-96 с.
* Дж.Ч.Добсон «Не бойтесь быть строгими. Советы родителям»: Пер. с англ. –М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1997.-336 с.
* [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

**Ход собрания**

(звучит релаксационная музыка).

Вед: Добрый вечер, уважаемые родители!

Предлагаю взять бейдж любого цвета, который вам понравился и написать на нем свое имя *(предлагаем три цвета, чтобы в дальнейшей работе разделить родителей на три группы)*. Напишите то имя, которым Вас сегодня здесь и сейчас можно называть.

***Родители подписывают бейджи и крепят их на одежду***

Вед: Ваши дети, наверное, уже рассказывали вам о психологических занятиях, которые проводятся в группе. Перед началом каждого занятия проводится так называемый «ритуал приветствия», который помогает детям настроиться на дальнейшую работу, снять психоэмоциональное напряжение.

Чтобы лучше понять, как это происходит, предлагаю вам побывать в роли детей и провести ритуал приветствия, который называется «Комплименты по кругу». Прошу всех встать. Вам необходимо будет передавать мяч по кругу своему соседу, при этом сказав ему какой-либо комплимент или что-нибудь приятное.

**Выполнение упражнения «Комплименты по кругу»**

Вед: Большое спасибо, прошу всех сесть.

Одним из важнейших качеств, которые необходимо формировать и развивать с детства, является **самостоятельность.** Об этом мы сегодня с вами и будем говорить.

Предлагаю вам решить одну задачу:

**Представьте себе новорожденного малыша. Опишите его. Как проявляется его самостоятельность?** *(Размещаем на доске плакат с изображением младенца).*

***Ответы родителей (предполагаемые ответы: Новорожденный малыш несамостоятельный, беспомощный, зависит от родителей).***

Вед: Новорожденный малыш во всех смыслах совершенно беспомощен и зависим от нас. Маленький ребенок, лежащий в колыбели, ничего сам делать не может: он не в состоянии перевернуться, удержать или повернуть головку, он не может выразить в словесной форме свои мысли или пошевелить хотя бы пальцем в свою защиту. Следовательно, его родители в это время несут ответственность за удовлетворение всех его потребностей. Они становятся его слугами. Если они проявляют излишнюю нерасторопность в удовлетворении его требований, то на этот случай он вооружен способностью поднять крик. Но именно так, а не иначе он может побудить родителей к действию. Сам же младенец не имеет никаких обязательств. Он даже не обязан выражать признательность родителям за их усилия. Он не будет говорить «спасибо» и «пожалуйста», он не попросит прощения за то, что заставит родителей подниматься к нему шесть раз в течение ночи. Иначе говоря, ребенок начинает свою жизнь в состоянии полной, всеобъемлющей зависимости от тех, чью фамилию он носит.

**Сейчас опишите взрослого человека 20 лет. Как проявляется его самостоятельность?** *(Размещаем на доске плакат с изображением взрослого мужчины 20 лет).* ***Наводящие вопросы: Умеет ли он распоряжаться своим временем, своими деньгами? Способен ли он нести ответственность за свои поступки?***

***Ответы родителей (Да, он умело распоряжается своими деньгами, своим временем, способен нести ответственность за свои поступки)***

Вед: Вы правы, к 20-ти годам человек должен быть в состоянии взять на себя ответственность, свойственную взрослым молодым людям. Предполагается, что ваш взрослый ребенок может разумно распоряжаться деньгами, выполнять свою работу, обеспечивать свою семью, соблюдать законы своей страны и быть достойным гражданином.

**Встает вопрос: как маленький Ваня сумеет добраться из пункта А в пункт Б? Каким образом должно произойти это чудесное превращение и сформироваться способность к самодисциплине, самостоятельность?**



***Ответы родителей (Предполагаемые ответы: Необходимо его этому научить).***

Вед: Встречается много самозваных экспертов в вопросах воспитания детей, которые представляют процесс так, будто это превращение должно случиться где-то в конце подросткового периода, минут за пятнадцать до того, как большому Ивану придется покинуть родительский дом навсегда. А до этого мгновения ему можно позволять делать все, что заблагорассудится.

Я против такого представления. Подготовить ребенка к умению справляться с обязанностями и правами, которые появляются у него при переходе к самостоятельной жизни взрослого человека, можно только при условии, что эту подготовку родители начали с его раннего детского возраста.

У многих детей самостоятельность не сформирована. Не удивительно, что когда дети становятся старше,  родители начинают задумываться, почему их ребенок ни к чему не приучен и ничего не умеет и, следовательно, начинают винить в этом всех окружающих. Но, прежде всего все зарождается в семье.

Часто родители сами отказываются от воспитания в ребёнке самостоятельности, так как это для них проще и удобнее. Ребенок хочет сделать какое-то дело самостоятельно, но взрослые из-за чрезмерной опеки и боязни за него, не позволяют  ничего сделать.

Одна из основных ошибок родителей в воспитании детской самостоятельности – это **ГИПЕРОПЕКА**.

Гиперопека - чрезмерная забота о ребенке, тип воспитания, тип отношений «родитель-ребенок», при котором ребенку предоставляется минимум самостоятельности, зато контроль осуществляется по максимуму. Постоянное накладывание запретов, ограничение самостоятельности. Каждое движение ребенка контролируется, любая мелочь обрастает правилами. Все это - серьезный психологический прессинг, и не каждый ребенок может его выдержать. При гиперопеке способности, умения ребенка занижаются - в целях «безопасности» и контроля. В итоге ребенок действительно оказывается неспособен выполнять подчас элементарные для своего возраста задачи, так как растет в убеждении что он «ещё маленький» и «сделает не так».

**Что происходит с ребенком, которого родители чрезмерно оберегают от всех проблем, не пытаются воспитывать у него чувство ответственности, не возлагают на него посильных обязанностей, с которыми он мог бы справиться?**

***Ответы родителей (Предполагаемые ответы: Ребенок будет несамостоятельным, нерешительным)***

У ребенка, поставленного в такие условия, обычно возникает полная зависимость от родителей, что ведет к тяжелым последствиям.

В десятилетнем возрасте такой ребенок не в состоянии заставить себя что-либо сделать, если ему это неприятно, так как у него нет опыта справляться с трудностями. Он не знает, что значит делиться с другими, так как он привык думать только о себе. Он обнаруживает, что ему трудно самому принимать решение или как-то контролировать свое поведение. Через несколько лет он попадет в котел сложных проблем подросткового возраста, оставаясь совершенно неподготовленным к той свободе и ответственности, которые предоставляет ему этот возраст.

Ребенок становится робким, боязливым, зависимым, у него неразвиты коммуникативные способности.

В итоге вырастаютинфантильный, неуверенный, неспособный принимать решения и нести ответственность человек. Виной всему является родительская гиперопека в детстве.

***Самостоятельность – залог успешного обучения в школе, а так же успех всей жизни. Именно от того, как будут заложены основы самостоятельности в младшем возрасте, зависит развитие этого важного качества в дальнейшем.***

Чем раньше родители окажутся в состоянии распознать признаки гиперопеки в своем ребенке и проявить готовность к коррекции собственного поведения в отношении ребенка, тем выше шансы на успех. А успех в данном случае – ребенок, выросший в итоге в человека, способного справляться с трудностями, выстраивать отношения с другими людьми, знающего свои возможности и готового эти возможности реализовывать.  
 Эти способности никогда не разовьются, если с раннего детства ребенку словом и делом доказывают: ты слабый, ты беспомощный, ты сам не справишься. В результате, даже в 20 лет, имея успешный опыт окончания школы и учебы в институте, человек подходит к началу рабочей жизни с внутренней уверенностью в собственном бессилии.

**Рассмотрим основные правила, которые помогут вам - родителям развивать самостоятельность своего ребенка.**

1. **Поручать своим детям задания, которые посильны их возрасту.**

**Как вы считаете какими умениями должен обладать ребенок младшего (среднего, старшего) возраста, т.е.ваш ребенок?**

***Мнение родителей; мнение воспитателя группы.***

Конечно, не надо заставлять ребенка делать все так, как это делал бы взрослый. Необходимо поощрять малыша в соответствии с его возрастом, формируя тот уровень ответственности и круг обязанностей, которые находятся в пределах его возможностей. Например, вскоре после рождения ребенка мать может начинать перекладывать некоторые обязанности со своих плеч на его. Так, он постепенно приучается спать в течение всей ночи, самостоятельно держать бутылочку с молоком, дотягиваться до тех вещей, которые ему разрешено брать. Позже его приучают пользоваться горшком, он учится говорить и ходить. Постепенно, по мере того как ребенок овладевает все новыми навыками и умениями, его мать освобождается от соответствующих забот по его обслуживанию.

***Вывод: За период детства личность должна прогрессировать, переходя из состояния, при котором она не несет никакой ответственности, к состоянию, в котором она должна взять на себя всю полноту ответственности.***

**2. Давать ребенку возможность самому принимать решения. Хвалить за проявление инициативы.**

***Необходимо предоставлять детям определенную независимость и давать им возможность самим принимать решения.*** Проявлением мудрости со стороны родителей было бы понимание того, как быстро приближается день, когда ребенок, которого они растили и воспитывали, упакует свой чемодан и покинет дом, чтобы возвращаться в него только в качестве гостя. Когда, выйдя из дверей родного дома и столкнувшись с внешним миром, он больше уже не будет отчитываться в своих поступках перед родителями и воспитателями. Он сможет делать все, что предпочтет сам. Никто не сможет потребовать от него правильно сидеть за столом и хорошо питаться, достаточно отдыхать и подыскивать себе работу. Он волен держаться на плаву или идти ко дну по своему желанию.

Такая неожиданная независимость может оказаться гибельной или драматичной для тех молодых людей, которые не были к ней должным образом подготовлены. Как мать и отец могут подготовить своих сыновей и дочерей, чтобы те не потеряли голову в первые ошеломляющие месяцы свободы? Чем родители должны их вооружить, чтобы они могли пережить без потерь этот момент освобождения?

**Ваши дети имеют возможность принимать собственные решения? Какие это решения?**

***Ответы родителей***

Лучшим временем для начала подготовки ребенка к вступлению во взрослую жизнь является период, когда он только начинает ходить, пытаясь освободиться от чьей-либо зависимости. Реншоу писал: «Когда ребенок пытается есть сам, то он создает больше грязи и беспорядка; когда он стремится одевается сам, то это занимает больше времени и получается не очень аккуратно; когда он сам моется, то не может сделать это достаточно тщательно; когда он сам причесывается, то его волосы лежат в беспорядке. Но если мать не даст малышу возможности пытаться все это сделать самому, пусть сквозь слезы и неудачи, и будет все делать за него, то в результате формирование готовности ребенка к независимому поведению будет откладываться на будущее».

С каждым годом ребенок должен получать все больше возможностей принимать собственное решение по самому широкому кругу вопросов. На него должны возлагаться повседневные жизненные обязанности, с которыми он в состоянии справиться. Например, в пятилетнем возрасте ребенок может уже сам выбирать себе одежду на текущий день, он обязан держать в порядке свою комнату – убирать игрушки, он может помочь маме накрыть на стол и убрать со стола после ужина.

1. **Помнить, что любой человек имеет право на ошибку. Мы учимся с помощью проб и ошибок.**

***Примеры родителей***

**4. Родители должны дать понять ребенку, что они всегда рядом и если понадобится их помощь они всегда помогут. Но ребенок должен сам определять когда и какая помощь ему нужна.**

Ребенку нужно знать, что он может прийти со своей проблемой к родителям, и в первую очередь ему попробуют помочь. А свобода дает ответственность. Ребенок понимает: то, что он делает – делает он сам. В том числе, сам просит помощи. Это очень быстро формирует чувство ответственности за свою жизнь.

Мы рассмотрели основные правила, которые помогут вам развить самостоятельность своих детей. Предлагаю немного отвлечься и отдохнуть.

**Выполняем игровое упражнение «Поменяются местами те, кто…»**

*Ход упражнения: Участники рассаживаются в круг. Одного стула не хватает. Ведущий, стоя, задает какой-то признак в одежде, поведении, интересах и др. По команде ведущего меняются местами только те участники, которые имеют одинаковый признак. Оставшийся участник становится ведущим.*

Вед: Сейчас я предлагаю вам разделиться на три подгруппы по цвету ваших бейджев. Рассмотрим несколько ситуаций. **Каждой подгруппе выдается карточка с ситуацией.**

***Работа в подгруппах*** *3 мин.*

***Обсуждение ситуаций*** *5 мин.*

1-я ситуация. Сын собирал из деталей конструктора модель экскаватора. Он не знал, как следует крепить колёса, и обратился к отцу за помощью. Тот, увидев, что сын сделал всё неправильно, стал упрекать его в бестолковости, неумелости, что он не слушает и не присматривается к тому, что и как делает отец.

2-я ситуация. Иру воспитывает бабушка. Росла девочка послушной, но очень робкой. У неё не было подруг. Ира любила играть одна, и бабушке это нравилось. Когда Ире исполнилось 6 лет, родители забрали её у бабушки. Иногда мать просила рассказать стихотворение, решить несложные, на её взгляд, задачи. Ира неуверенно отвечала, ошибалась, а мать сердилась на неё: «Как же ты будешь учиться в школе? Тебе будут ставить двойки!» С тревогой девочка ждала первого школьного дня. Ей не хотелось идти в школу. Результаты сказались быстро. Через неделю Ира отказалась идти в школу.

3-я ситуация Папа и сын Сережа гуляли во дворе. Папа сидел на лавочке, читал газету. Сын играл с ребятами в песочнице. Вдруг, Сережу стукнул мальчик лопаткой по лицу, Сережа заплакал. Папа сидел и наблюдал эту картину со стороны. Как вы думаете, правильно ли поступил отец?

Вед: В заключении мне хотелось бы провести еще одну игру, которая поможет нам проверить себя, хорошо ли вы знаете своего ребёнка, его проблемы. Не сомневайтесь, их у каждого ребёнка не меньше, чем у нас, взрослых

**Игра с мячом «Хорошо ли я знаю своего ребенка?»**

(поймав мяч, быстро ответить на вопрос): любимое занятие моего ребёнка? имя лучшего друга, подружки? любимая сказка? моему ребёнку нравится, когда…, мой ребёнок обижается, если…, наша любимая с ним (с ней) игра…, я советуюсь с сыном (с дочкой), если…, мы любим гулять…, мой ребёнок боится... и др.

Я рада, что вам не безразличны интересы ваших детей.

**Родителям вручаем памятки:** *«Семь правил, выполнение которых поможет родителям развивать самостоятельность ребёнка» (Приложение 1).*

Всем спасибо! До свидания!

**Приложение 1**

***Семь правил, выполнение которых поможет родителям развивать самостоятельность ребёнка:***

1. Включать ребёнка в такую деятельность, где он может добиться успеха, и не требовать выполнения пока ещё трудного дня него задания.
2. Постепенно расширять круг достижений ребёнка, поощряя и поддерживая его в трудные моменты и одновременно обучая необходимым «правилам игры».
3. Помогая преодолевать трудности, не делать за ребёнка то, что он уже может делать сам.
4. Позволить ребёнку принимать самостоятельные решения и отвечать за себя, стимулируя возникновение у него естественного чувства ответственности.
5. Подсказать ребёнку, когда он может помочь кому – либо, защитить более слабого, поделиться игрушками, сладостями, чтобы ребёнок получал опыт самоутверждения (умение отдавать – признак позитивной силы).
6. Поддерживать в ребёнке чувство самооценки и уверенности в себе всегда, даже в ситуациях критики или запрещения его нежелательных действий (плохой поступок).
7. В любой ситуации оставаться прежде всего любящими родителями, в чутком отношении которых - главный источник душевных сил ребёнка его успешного психического развития.

