**Ф.И.О Байбекова Татьяна Равилевна**

**Предмет: обучение чтению**

**Класс: 1г**

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Тема: К.Ушинский "Наше Отечество"**

**Цель:**Формирование знаний детей о Родине, России, ее символах.

**Задачи**: - воспитывать любовь к Родине, интерес к её истории, гражданственность;

- способствовать развитию навыков чтения, культуры речи;

- учить рассуждать на заданную тему.

**Формирование УУД:**

**Личностные УУД:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию.
* Формирование интереса (мотивации) к учению.

**Регулятивные УУД:**

* умение определять и формулировать задачи на уроке с помощью учителя;
* работать по коллективно составленному плану;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* высказывать своё предположение.
* организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

**Познавательные УУД:**

* отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
* Дополнять текст информацией, почерпнутой из различных источников;

**Коммуникативные УУД:**

* умениеоформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в коллективном обсуждении проблемы при работе с текстом.
* Участвовать в диалоге на уроке.
* Участвовать в работе в паре.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I **Мотивация к учебной деятельности ( 2 мин)** Цель: настроить учащихся на работу, проверка готовности учащихся | Подготовка учащихся к уроку | Организует. Поверяет готовность к уроку |  |  | **Личностные:** самоопределение  Регулятивные: постановка учебной задачи  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с товарищами и учителем |
| **II Актуализация опорных знаний**  *Цель:* повторить ранее полученные знания | Осуществляют повторение | Контроль, организует фронтальную или индивидуальную работу | 1. Разгадывание слова  - Рассыпались слоги. Соберите их и вы узнаете слово, которое подскажет нам тему нашего урока. (РО, ДИ, НА)  - Какое слово получилось? (Родина)  - Подумайте и скажите, о чём мы будем сегодня говорить на уроке? | Составлять слова из слогов | **Личностные:** самоопределение  Регулятивные: постановка учебной задачи  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с товарищами и учителем |
| **III Постановка учебной цели**  Цели: подведение детей к формулированию темы и постановки учебной цели, задач урока | Ставят цели, формулируют тему урока | Озвучивает тему и цель урока. Выдвигает проблему | - Сегодня на уроке мы поговорим о нашей Родине. Подумаем, почему человеку близка и любима его Родина. |  | **Познавательные:** выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и товарищами  Регулятивные: целеполагание |
| **IV Изучение нового**  цель : выявление обучающимися новых знаний, развитие умений находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | Составляют план достижения учебной цели и определяют средства | Выдвигает проблему  Создает эмоциональный настрой на..  Формулирует задание ...  Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  Проводит параллель с ранее изученным материалом | 1. Беседа о том, что такое Родина  - Какое простое и непростое слово… Родина. Так что же такое Родина?  Родина – это то место, где мы родились и живем.  Родина – определенное место, где ты родился. Чаще всего родиной мы называем город, в котором родились. Реже – район, двор, где играли, росли, дружили, влюблялись, дрались, становились людьми.  Большая Родина всегда начинается с малой - своей семьи, двора и дома, детского сада и школы, леса и речки.  Если скажут слово «Родина»,  Сразу в памяти встает  Старый дом, в саду смородина,  Толстый тополь у ворот.  У реки березка-скромница  И ромашковый бугор…  А другим, наверно, вспомнится,  Свой родной, московский двор  В лужах первые кораблики,  Над скакалкой топот ног  И большой соседней фабрики  Громкий, радостный гудок.  Или степь от маков красная.  Золотая целина.  Родина бывает разная,  Но у всех она одна!  2. Подготовка к чтению рассказа  - Сейчас мы будем читать рассказ, который написал великий русский педагог и писатель К.Д. Ушинский. (Портрет на доске)  - Прочитайте название рассказа на доске.  - Как вы понимаете слово "Отечество"?  - Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам ещё раз познакомиться. Меня зовут Татьяна. Это имя собственное. Имя есть у каждого человека. Оно сопровождает его всю жизнь. Каждому из вас очень приятно, когда вас называют по имени. Когда вы станете старше, вас будут называть не только по имени, но и по отчеству. К примеру, вы зовёте меня Татьяна Равилевна: Татьяна, дочь Равиля.  - Что означает слово отчество? От какого слова оно произошло? (Отче, отец)  Мама и папа – самые близкие тебе люди – твоя семья. Недаром и место, где родился человек стали называть красивым словом – Отечество.  (Слово «Отечество» произошло от слова «отец». Значит, здесь жили наши предки.)  3. Первичное чтение рассказа учителем  4. **Беседа по содержанию:**  - Как называется рассказ, который я вам прочитала?  - Что нового вы узнали из рассказа?  **Чтение рассказа по цепочке**  **6. Выборочное чтение: (парная работа)**  **-** Почему автор называет Россию отечеством?  - Почему автор называет Россию Родиной?  - Почему автор называет Россию матерью?  - У каждого из нас есть своя мама, но есть и общая мать – наша земля. Мать растит, воспитывает, кормит, учит ходить, мыслить. Потом выросший ребенок никогда не даст в обиду свою мать и в старости воздаст ей добром за те бессонные ночи, муки, слезы, пот, которые отдала она, чтобы он стал человеком.  7. **Беседа по иллюстрации**  - Какое историческое время изображено на иллюстрации? (Прошлое и настоящее)  - Кто изображён на иллюстрации сверху?  - Как зовут этого всадника?  - Что он делает?  - Где или на чём вы могли видеть изображение святого Георгия-Победоносца? (На флаге Москвы, Победоносец – приносящий победу)    - В озере близ Ливанских гор обитал громадный змий, пожиравший людей. Жители каждый день по приказу царя должны были приносить в жертву по жребию своих детей. Очередь дошла и до самого царя. Когда его дочь, горько плача, ожидала своего смертного часа, неожиданно пред ней предстал на коне великомученик Георгий. Он копьём пронзил гортань змею. Девушке он повелел связать змея поясом и как пса вести в город.  - А как изображено настоящее?  - А есть ли на земле другие государства?  - Где вы уже побывали, в каких странах?  - Скучали вы по родному дому? Почему?  - Хотелось ли вам возвратиться домой?  - А как всё это можно назвать?  - Может быть у человека две или три Родины?  - Почему?  - Прочитайте, как об этом сказано в тексте.  - Родина – это дом. И, уезжая куда-то надолго, мы говорим: «Хочу домой»,  хочу туда, где родные стены, где родные люди, друзья, любимые. Символом дома когда-то была земля, взятая от родного порога, которую в ладанке носили на груди воины, вынужденные сражаться вдали от родного дома.  Родина – ты сам, как представитель нации. Мы говорим «родной язык»,  «родная природа». Множество языков ты выучишь, стран увидишь, культур изучишь, но всегда и везде у тебя будет одна Родина. Умей за нее постоять, ее защищать, ею гордиться, умей передать эту гордость другим. | Осознано читать текст, вести беседу по прочитанному, отвечать на вопросы. Объяснять смысл непонятных слов. Находить информацию в тексте. Вести беседу по картинке. | **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  **Познавательные:** моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование  Регулятивные: составление плана и последовательности действий |
| **VЗакрепление нового**  Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Решают типовые задания | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение.  Подводит в выводам. помогает установить причинно-следственные связи.  Акцентирует внимание на конечный результат | 1. Игра "Собери пословицу"  Своя земля и / в горсти мила.  Родина краше солнца,/ дороже золота.  Каждому свой / край сладок.  Продолжи пословицу: Родина - мать, умей…(за нее постоять).  - Как вы понимаете эту пословицу?  Издавна родина – самое дорогое место для человека. Мы должны любить свою Родину. А это значит:   * знать ее историю, * сохранять и преумножать ее богатства, * беречь природу, * всегда думать о ней, прославлять ее словами и поступками. | Объяснять смысл пословиц | **Познавательные:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задания, умение осознано и произвольно строить высказывания  **Коммуникативные:** управление поведением партнером, контроль, коррекция, оценка действий партнера  Регулятивные: контроль действий |
| **VII Рефлексия**  Цели: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом | Формулируют конечный результат своей работы | Отмечает степень вовлечения учащихся в работу на уроке | - Какой праздник отмечается в стране?  - Вы будущие защитники нашей Родины. |  | **Познавательные:** рефлексия  **Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь  **Личностные:** смыслообразование |

**Родина**

**Отечество**

Своя земля и в горсти мила

Родина краше солнца, дороже золота

Каждому свой край сладок

**Родина - мать, умей за нее постоять**