*«Развитие мелкой моторики посредством использования крупы»*

*(из опыта работы)*

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания.

Сколько тайн хранит в себе рука. Более совершенного инструмента, чем руки, в природе не существует.

Развитие мелкой моторики рук – дело крайне полезное и необходимое, начиная с самого раннего возраста. Один из отличных способов ее развития – это игры с крупами, фасолью, макаронами. Часто для понятия «мелкая моторика» используется такой термин как «ловкость». Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Умение работать пальчиками приходит к малышам не сразу, поэтому задача педагогов и родителей превратить обучение в увлекательную игру.

С детьми второй младшей группы в рамках индивидуальной работы мы осуществляем развитие мелкой ручной моторики с помощью специальных игр. Для этих игр используем различные крупы. Слаженная и умелая работа пальчиков развивает познавательную активность и любознательность детей в процессе экспериментирования, воспитываем аккуратность. Чего мы только не делаем.

Но первое что мы сделали – это познакомили детей с крупами. Показали маленьким ученикам различные зерна и объяснили что это такое. Прочитали ребятам сказку о Золушке, а потом предложили поиграть. «Помните, мачеха дала Золушке одно очень трудное задание: рассортировать смесь круп? Поможет Золушке, чтобы она смогла поскорее попасть на бал?»

А сегодня мы с большим увлечением играем с крупами, и этот процесс для ребят является интересным и захватывающим!

Смешиваем несколько видов круп, пересыпаем из тарелки в чашку и обратно, руками, столовой ложкой, потом чайной. Вылавливаем мелкие игрушки и камушки, пересыпаем крупу через воронку. Сортируем крупы по контейнерам, прячем и ищем в крупе секреты.

Насыпаем в яички из под киндер-сюрпризов по одному виду крупы, просим потрясти ребят, прислушаться и найти емкости с одинаковыми зернами.

На картоне рисуем простое изображение, например, машинку или солнышко, а ребята выкладывают на линии от карандаша фасоль, горох или семечки. Крупу используем в поделках из пластилина, вдавливая в него крупинки создаём различные рисунки.

Отдельно хочется сказать о манке. Тут есть где развернуться. Можно пересыпать манку, делать горки и норки, дорожки и трассы, рисовать пальцами, закапывать руки и доставать по одному пальчику, рисуем основные фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал!

Ну и конечно, все, что придет в голову. Фантазируем! дети сами подсказывают идеи.

Крупы для сортировки храним в контейнерах. Готовим бусы из макарон и наряжаемся.

В результате этой работы у детей совершенствуется ручная умелость, что является стимулирующим толчком для развития речи и формированию психических процессов.

Дети, быстро развиваются, и задача воспитателя заключается в том, чтобы применяемые им методы способствовали постепенному переходу ребенка на следующую, более высокую ступень развития.