

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №80 «СВЕТЛЯЧОК»

Принята педагогическим советом
От 29.08.2014г протокол №1

Утверждена приказом
от 29.08.2014г № 253

ПРОГРАММА
группы кратковременного
пребывания
для детей третьего года жизни
«КЕНГУРЕНОК»

г. Нижневартовск, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Номер страницы
1	Оглавление	2
2	Паспорт программы	2
3	Пояснительная записка	2
4	Развитие ребенка третьего года жизни	8
5	Пояснительная записка к расписанию занятий ГКП	9
6	Расписание занятий непосредственно образовательной деятельности	11
7	Тематическое планирование работы с детьми третьего года жизни ГКП	15
8	Содержание работы по воспитанию и развитию детей третьего года жизни ГКП	12
9	Список литературы	36
Приложение		
	Планирование занятий по познавательно-речевому развитию	51
	Тематические занятия по изобразительной деятельности	67
	Перспективное планирование психоэмоциональных этюдов	76

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Программа группы кратковременного пребывания детей третьего года жизни «Кенгуренок»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанТин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»
Заказчик программы	Родители (законные представители) детей 2-3 лет, не посещающих ДОУ.
Организация исполнитель программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»
Целевая группа	Дети с 2 до 3 лет
Составитель программы	Заведующий МАДОУ: Ольга Владимировна Краснухина Зам. зав. по ВиМР: Светлана Сергеевна Гасымова Старший воспитатель: Светлана Витальевна Тихончик
Цель программы	Адаптация детей третьего года жизни к условиям дошкольного образовательного учреждения, повышение педагогической компетентности их родителей, реализация прав детей, не посещающих детский сад на образование, выполнение социального заказа жителей микрорайона.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия по ранней социализации дошкольников, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям учреждения; ✓ Создать плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении; ✓ Сформировать у детей третьего года жизни элементарные умения общения со взрослыми и сверстниками; ✓ Укрепить физическое и психическое здоровье детей,

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

	<p>обеспечить эмоциональное благополучие с учетом индивидуальных возможностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Формировать чувство защищенности, свободы, доверия к окружающему;✓ Взаимодействовать с родителями с целью повышения их уровня компетентности по отношению к собственным детям.
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в посещении детьми адаптационной группы кратковременного пребывания.</p> <p>Снижение сроков адаптации при переходе ребенка на полный день пребывания в дошкольном учреждении.</p> <p>Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p>
Срок реализации программы.	2014-2015 учебный год



Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок», который реализует основную общеобразовательную программу «Детство», оказывает дополнительную образовательную услугу для детей третьего года жизни по адаптации к посещению дошкольного учреждения в группе кратковременного пребывания; консультации для молодых родителей.

Программа группы кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанТин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа дополнительного образования адаптации детей к условиям детского сада в группе кратковременного пребывания «Кенгуренок» составлена на

основе пособия по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет Г.Г. Григорьевой. «Кроха». Данное пособие допущено Министерством образования РФ в качестве учебно-методического пособия для в дошкольных образовательных учреждений, 2003г. Данная программа позволяет подготовить к посещению детского сада не только детей, но и родителей, основана на методике последовательного воспитания и развития малыша, основана изучении психофизиологических особенностях ребенка, осуществлении личностно-ориентированного подхода (Л.С. Выготского, Е.В. Зворыгиной, и др.). В связи с этим программа ориентирована на повышение педагогической компетентности родителей, социализацию детей в обществе сверстников и родителей.

Образовательная работа с детьми в группе кратковременного пребывания осуществляется совместном пребывании детей и родителей в фиксированное дневное время, и направлена на личностное развитие ребенка, эмоциональное благополучие и подготовку к условиям детского сада. Образовательный процесс группы регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем дошкольного образовательного учреждения.

Цель программы:

адаптация детей третьего года жизни к условиям дошкольного образовательного учреждения, повышение педагогической компетентности их родителей,

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

реализация прав детей, не посещающих детский сад на образование, выполнение социального заказа жителей микрорайона.

Задачи программы:

- 1. Создать условия по ранней социализации дошкольников, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям учреждения;*
- 2. Создать плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;*
- 3. Сформировать у детей третьего года жизни элементарные умения общения со взрослыми и сверстниками;*
- 4. Укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие с учетом индивидуальных возможностей детей;*
- 5. Формировать чувство защищенности, свободы, доверия к окружающему;*
- 6. Взаимодействовать с родителями с целью повышения их уровня компетентности по отношению к собственным детям*

Основные функции группы:

- 1) создание условий для удовлетворения потребности родителей в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад;*

- 2) сокращение адаптационного периода детей третьего года жизни при поступлении в МАДОУ на полный день;*
- 3) создание условий для всестороннего развития ребенка третьего года жизни, адекватным условиям организации педагогического процесса в МАДОУ;*
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей;*
- 5) содействие личностному развитию детей раннего возраста;*
- 6) защита эмоционального благополучия каждого ребёнка;*
- 7) консультативная помощь семьям, воспитывающим детей третьего года жизни.*



Принципы реализации программы:

- вариативности: предполагает различные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи,*

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

гибкое реагирование на запросы жителей микрорайона в зависимости от социальных потребностей;

- *научности*: лежит в основе всех разработок по проблемам преддошкольного детства, что позволяет принимать решение исходя из объективной реальности и прогнозирования конкретного результата, осуществлять педагогический процесс на научной основе, используя новейшие технологии воспитания;

- *непрерывности и целостности* воспитательного процесса: умение работать с семьёй, осуществляя единую линию взаимодействия на всех стадиях младшего дошкольного возраста, с детьми не посещающими МАДОУ;

- *преемственности* - воспитание детей в преддошкольном, дошкольном возрасте и начальной школе - как единая система взаимодействия семейного и общественного воспитания.

Модель адаптационной группы:

Прием новых воспитанников в группу кратковременного пребывания организуется в сентябре согласно очередности, регистрации родителей в "Книге учета детей, поступающих в образовательное учреждение". Деятельность группы осуществляется на платной основе. Руководство деятельностью группы осуществляет

заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок».



Программно-методическое обеспечение:

Дошкольное учреждение берет за основу Программу по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет "Кроха" под редакцией Г.Г. Григорьевой, использует методики и технологии Т.Г. Казаковой, Л.Н. Павловой, Э.Г. Пилюгиной, А.С. Роньжиной "Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению", а также литературу издательства "Карапуз" серии "Для самых маленьких".

Работа с детьми проводится педагогами, которые впоследствии будут воспитывать, и обучать этих детей в постоянно действующей группе детского сада. Особое внимание педагог уделяет формированию спокойного и психологически комфортного настроения у каждого ребенка в группе. Для него важно установить эмоционально-личностные контакты с каждым приходящим ребенком. Большое значение придается деловому общению



группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

и совместной деятельности. Учет этого фактора способствует созданию в группе благоприятного психологического климата, развитию навыков в основных видах деятельности: предметной деятельности, сюжетно-отобразительной игре, элементарной ролевой игре. Особая роль принадлежит индивидуальному подбору игр для детей с учетом возрастных особенностей (по мере их прихода в группу). Воспитатель обычной группы вторую смену начинает работу в адаптационной, а затем переходит на своё основное место.

Образовательный процесс организовывается максимально компактно, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка (организация свободной деятельности детей, развивающих занятий).



Содержание образовательного процесса определяется настоящей программой и индивидуальными особенностями воспитанников и направлено на обеспечение основных линий развития ребёнка:

- моторное развитие: развитие ходьбы, мелкой моторики, расширяющих возможностей познания окружающего мира;

- развития ситуативно-делового общения со взрослым,

- развитие когнитивных процессов: рост устойчивости внимания, увеличение объёма памяти и постепенное высвобождение её от опоры на восприятие, усвоение сенсорных эталонов (геометрических форм, цветов, величин, звуков);

- совершенствование наглядно-действенного и зарождение наглядно-образного мышления;

- формирование целеполагающей деятельности, становление процессуальной игры;

- овладение пассивной и активной речью.

Базовыми средствами в работе педагога являются разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, "ладушки" и "догонялки". Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

В начале занятия педагог предлагает такие игры, как "Клубочек", "Передай мишку", "Передай улыбку",

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

"Назови ласково" и другие, а также упражнения, требующие согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти задания создают положительно эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность, помогают настроиться на совместную групповую работу, запомнить имена. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями на релаксацию. Все игры и упражнения объединены сказочно-игровым сюжетом. Педагог является активным участником занятий, который заряжает своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задает образцы выполнения действий.

В ГКП работает опытный квалифицированный воспитатель, который особое внимание уделяет формированию спокойного и психологически комфортного настроения у каждого ребенка в группе. Для него важно установить эмоционально-личностные контакты с каждым приходящим ребенком.

В младшем дошкольном возрасте особое значение имеют деловое общение и совместная деятельность. Учет этого фактора способствует созданию в группе благоприятного

психологического климата, развитию навыков в основных видах деятельности: предметной деятельности, сюжетно-образительной игре, элементарной ролевой игре. Особая роль принадлежит индивидуальному подбору игр для детей с учетом возрастных особенностей (по мере их прихода в группу).

Для психолого-педагогического просвещения родителей используется информация на стендах и ширмах; библиотека по вопросам возрастной психологии и педагогики; консультации специалистов; деловые игры и тренинги; "открытые дни"; совместные досуги и праздники, памятки и брошюры.



Ожидаемый результат:

Повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в посещении детьми адаптационной группы кратковременного пребывания.

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

Снижение сроков адаптации при переходе ребенка на полный день пребывания в дошкольном учреждении.

Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Критерии оценки результатов:

Статистические данные о количестве детей, посещающих группу кратковременного пребывания. Отчёты о предоставлении консультативной помощи педагогами МАДОУ, анкетирование родителей. Увеличение уровня адаптированности детей младшего дошкольного возраста к условиям МАДОУ.

Зачисление ребёнка в группу производится на основании медицинской карты, заявления родителей, договора, заключенного между родителями воспитанника и МАДОУ. Длительность пребывания детей до 3-х часов, которая регулируется родительским договором. Финансовые средства группы образуются из родительских взносов.

Условия пребывания детей:

специально организованное помещение, а также дополнительно: игровой зал, музыкальный зал, физкультурный зал, зимний сад.

Развитие ребенка 3-го года жизни.

Линии развития	Показатели
Сенсорное развитие	Называет 4 основных цвета, величину «большой», «маленький».
Общие движения	Ходит по наклонной доске шириной 20 см., приподнятой на 25-30 см. Влезает на табурет высотой 0,5 м, слезает с него. Бросает одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель на расстоянии от 80-100 см до 100-120 см. Согласовывать свои действия с действиями другими детьми. Одновременно действует рукой и ногой. Может менять темп движений в соответствии с музыкой, словом.
Речь	Словарь активных слов включает 1200 - 1500 слов. Появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?». В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Произносит все звуки, кроме «Р», «Л», и шипящих Речь становится средством общения с детьми. Легко разучивает стихи и песенки
Игра	В игре выполняет роль мамы, врача.

<p>Навыки</p>	<p>Самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Делает это с помощью взрослых. Моет руки перед едой. Пользуется салфеткой по мере надобности. Благодарит после еды без напоминания.</p>
<p>Личностное развитие</p>	<p>Более четкое оформление интереса к активному взаимодействию с ребенком, взрослым, старшими детьми. Острая потребность в одобрении своих действий со стороны взрослых. Одобрение и похвала вызывают чувство гордости. При неудаче возникает чувство огорчения или стыда. Наряду с предметной появляются разные виды деятельности, все более отчетливо проявляется в них самостоятельность Под влиянием взрослого возникает самооценка, но недифференцированная: взрослый оценивает успехи в действиях, а ребенок относит ее к себе в целом («Я хороший» или «Я плохой») Изменение отношения ребенка к взрослому: оформляется позиция «Я сам», в то же время взрослый – образец для подражания. Начало кризиса 3-го года жизни.</p>

Пояснительная записка к расписанию непосредственной образовательной деятельности группы кратковременного пребывания

По сравнению с группами детей находящихся в учреждении с 7.00 до 19.00, время в группе кратковременного пребывания ограничено, что предъявляет особые требования к организации образовательного процесса. Для этих детей, приходящих в образовательное учреждение на три часа (09.00-12.00), образовательный процесс организовывается максимально компактно, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка (организация свободной деятельности детей, развивающих занятий).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей третьего года жизни составляет не более 1,5 часа в неделю:

- музыкальная деятельность,
- развитие движений,
- игровая деятельность,
- познавательное развитие,
- изобразительная деятельность;
- общение: совместные игры педагога с детьми.

К проведению занятий педагог-психолог приступает сразу после прихода детей в образовательное учреждение. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей.

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

Главной особенностью проведения подгрупповых занятий является реализация принципа коммуникативной направленности обучения и воспитания, т. е. целенаправленное формирование различных навыков общения со взрослыми и сверстниками. Работа с детьми осуществляется в игровой форме. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют:

- ✓ созданию благоприятного положительного климата в группе;
- ✓ снятию эмоционального и мышечного напряжения; снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревожности, агрессивности;
- ✓ развитию навыков взаимодействия детей друг с другом; развитию внимания, восприятия, речи, воображения;
- ✓ развитию чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- ✓ развитию игровых навыков, произвольного поведения;
- ✓ оптимизации детско-родительских отношений.

В период адаптации для ребенка очень важна возможность уединиться, если он устал от общества. Педагог-психолог или воспитатель, замечая это, предлагают отдохнуть на диванчике либо полежать на большой мягкой игрушке. Тем самым можно снять напряжение у ребенка и предотвратить негативные проявления.

В мае педагог-психолог проводит анализ прохождения детьми адаптации: сколько детей успешно адаптировалось к условиям образовательного учреждения, требованиям взрослых, детскому коллективу,

Сопровождая детей на занятиях, педагог рекомендует не настаивать на активном участии всех детей в совместной деятельности. Допустимо, если на первых порах часть детей будет только наблюдать за происходящим. Можно начать заниматься с теми детьми, которые готовы. Не следует оценивать умения детей, добиваться единственно правильного действия или ответа, так как в этом случае они будут лишь повторять то, что от них требуется, и не смогут проявлять собственные — спонтанные и живые реакции. Особым образом построено взаимодействие с семьей. Оно призвано изменить пассивную позицию родителей на активную целенаправленную деятельность.

В раннем возрасте особое значение имеют деловое общение и совместная деятельность. Учет этого фактора способствует созданию в группе благоприятного психологического климата, развитию навыков в основных видах деятельности: предметной деятельности, сюжетно-отобразительной игре, элементарной ролевой игре. Особая роль принадлежит индивидуальному подбору игр для детей с учетом возрастных особенностей (по мере их прихода в группу).

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

Чтобы дети могли найти для себя занятие по душе, все помещения мы разделили на несколько секторов, в которых ребенок постепенно начинает ориентироваться.

Сектор развивающих игр:

Игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи.

Дидактический стол:

Пирамидки, рамки-вкладыши, игры-шнуровки, кубики, матрешки расположены на полках, доступных детям.

Сектор "Песок - Вода":

Вносится в группу во 2-й половине года на небольшой промежуток времени. Организуя игры с песком и

водой, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, цвете и величине предметов, развивает мелкую моторику ребенка.

Сектор двигательной активности:

Физкультурный зал: "Дорожка здоровья" (массажные коврики), качалки, сухой бассейн, горка, игровые двигательные модули; музыкальный зал.

Зимний сад:

Объекты живой природы: комнатные растения, попугай, аквариумные рыбки.

Сектор изобразительной деятельности:

необходимое оборудование для изобразительной деятельности детей третьего года жизни.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Время	Вид деятельности.
Понедельник	09.00 - 09.10	Развитие движений
	09.20 - 09.30	Музыкальное развитие
	09.40 - 09.50	Изобразительная деятельность (лепка)
	10.00 - 12.00	Общение: совместные игры педагога с детьми
Среда	09.00 - 09.10	Изобразительная деятельность (рисование)
	09.20 - 09.30	Развитие движений
	09.40 - 09.50	Познавательное развитие
	10.00 - 12.00	Общение: совместные игры педагога с детьми
Пятница	09.00 - 09.10	Развитие движений

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

	09.20 - 09.30	Конструирование
	09.40 - 09.50	Речевое развитие
	10.00 - 12.00	Общение: совместные игры педагога с детьми
Итого:	1ч.30 мин	НОД
	6 ч	Общение: совместные игры педагога с детьми

Смета планируемых расходов на реализацию программы ГКП для детей третьего года жизни «Кенгуренок»

1. Административные расходы

1.1. Оплата труда штатных работников, участвующих в реализации программы

Наименование должности	КОСГУ	Оплата труда в месяц (тыс. руб.)
Заведующий МАДОУ	211	3583
Зам. зав. по ВиМР	211	3052
Воспитатель	211	7745
Помощник воспитателя	211	1327
Главный бухгалтер	211	3052
	Итого:	18759

1.2. Офисные расходы

Наименование	КОСГУ	Цена
Оплата коммунальных услуг	223	1813
Приобретение канцелярских товаров и расходных материалов	344	775
Оплата услуг связи (телефон, доступ в сеть «Интернет»)	221	425

	Итого:	3013
--	---------------	-------------

2. Приобретение основных средств

Наименование	КОСГУ	Единица измерения	Количество	Цена тыс. рублей	Сумма тыс. рублей
Мебель					
Комплект мягкой мебели детской	310	шт.	1	13500	13500
Манеж большой мягкий	310	шт.	1	12500	12500
Полка для игрушек настенная	310	шт.	4	2200	8800
Стенка для игрушек	310	шт.	1	30000	30000
Детские шкафчики для одежды	310	шт.	5	2300	11500
Спортивно-оздоровительный инвентарь					
Кегли	344	шт.	10	250	2500
Мячи	344	шт.	10	80	800
Скакалки	344	шт.	10	75	750
Бактерицидные лампы "Дезар"	344	шт.	1	15000	15000
				Итого:	95350

3. Приобретение прочих средств

Наименование	КОСГУ	Единица измерения	Количество	Цена тыс. рублей	Сумма тыс. рублей
Учебно-методическое обеспечение					
Логические блоки	344	шт.	10	230	2300
Кубики деревянные	344	шт.	10	80	800
Математический планшет	344	шт.	10	310	3100
Шнуровка	344	шт.	10	180	1800

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

Кукольный театр	344	шт.	5	480	485
Логический квадрат	344	шт.	5	350	1750
Занимательная пирамида	344	шт.	5	410	2050
Конструктор	344	шт.	3	890	2670
Мозайка	344	шт.	10	80	800
Рамки вкладыши	344	шт.	10	195	1950
Пластилин	344	шт.	10	50	500
Краски	344	шт.	10	48	480
Кисти	344	шт.	10	45	450
Ножницы детские	344	шт.	30	13	390
Доска пластиковая для работы с пластилином	344	шт.	10	70	700
Баночки под воду	344	шт.	10	11	110
				Итого:	20335

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

Тематическое планирование работы в группе кратковременного пребывания детей

Тема	Период	Содержание образовательной работы
		группа младшего дошкольного возраста
Наша группа	1 неделя	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Адаптировать детей к условиям новой группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшим соц. окружению ребенка (помещением и оборудованием группы, игрушками и пр. предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.
Игрушки	2 неделя	
Мои друзья	3 неделя	
Семья	4 неделя	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Развивать представления о своей семье.
Осень золотая	5 неделя	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Овощи	6 неделя	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. На основе обогащения представлений о
Фрукты	7 неделя	

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

Грибы	8 неделя	ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
Ягоды	9 неделя	
Дикие животные	10 неделя	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц. Формировать элементарные первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.
Домашние животные	11 неделя 11.11 - 15.11	
Птицы	12 неделя 18.11 - 22.11	
Домашние птицы	13 неделя 25.11 - 29.11	
Мебель	14 неделя 02.12 - 06.12	Уточнить знания детей о предметах мебели. Познакомить с новыми предметами мебели. Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; видовые и родовые понятия (обобщения).
Зима	15 неделя 09.12 - 13.09	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
Зимние забавы	16 неделя 16.12 - 20.12	
Новый год	17 неделя 23.12 - 27.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		темы Нового года и новогоднего праздника.
Животные зимой	18 неделя 30.12 – 17.01	Узнавать и называть части тела животных, с помощью моделей находить их. Расширять знания о жизни животных зимой. Развивать сенсорные способности, воспитывать заботливое отношение к животным.
Деревья зимой	19 неделя 20.01 – 24.01	Знакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания деревьев зимой. Формировать теплые чувства к зеленым друзьям.
Транспорт	20 неделя 27.01 – 31.01	Познакомить детей с разнообразными видами транспорта. Отметить характерные признаки каждого вида. Развивать воображение, восприятие.
Одежда Обувь	21 неделя 03.02 – 07.02 22 неделя 10.02 – 14.02	Формировать первичные знания детей о предметах одежды и обуви, их названии. Дать представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды и обуви. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).
Мой папа	23 неделя 17.02 – 21.02	Формировать первичные элементарные представления о «военных» профессиях; первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества.
Семья	24 неделя 25.02 – 28.02	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Развивать представления о своей семье.
Моя мама	25 неделя 03.03 – 07.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.
Мой город	26 неделя 11.03 – 14.03	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором живут дети. Закрепить понятия дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

Весна	27 неделя 17.03 – 21.03	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Пожарная безопасность	28 неделя 24.03 – 28.03	Учить детей распознавать, рассматривать и называть предметы вокруг нас. Выявлять полезные и опасные свойства предмета. Развивать сообразительность. Воспитывать интерес к окружающему миру.
Зоопарк	29 неделя 31.03 – 04.04	Продолжать знакомить детей с дикими животными, используя различные иллюстрации; дать понятие о том, что разные животные живут в разных климатических условиях (белый медведь – на Севере, верблюды – в пустыне).
Космос	30 неделя 07.04 – 11.04	формировать представления детей о космосе. Познакомить детей с профессией космонавт. Создать у детей представление о луне и звездах.
Комнатные растения	31 неделя 14.04 – 18.04	Продолжать формировать бережное отношение к растениям. Познакомить с методами ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка). Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать положительное отношение к труду в природе.
Рыбы	32 неделя 21.04 – 25.04	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум.
Хлеб – всему голова	33 неделя 28.04 – 08.05	У детей расширены представления о хлебе: что такое хлеб и откуда он берётся (результат труда хлеборобов); - Разнообразие и важность труда хлебороба; - Особенности труда хлеборобов (значение для всего народа, большое число специалистов, их добросовестное к нему отношение). Уважение к труженикам полей, бережное отношение к хлебу. Практическая ценность природы, созданной людьми (сельскохозяйственные поля)

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

День победы	34 неделя 12.05 - 16.05	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны
Профессии	35 неделя 19.05 - 23.05	Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии.
Цветы	36 неделя 26.05- 30.05	Знакомить с названиями цветов, их строением, развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать положительное отношение к труду в природе.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ
В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

Базовые разделы	Программные задачи	Реализация задач в условиях детского сада	Реализация задач в семье
1. Психическое и физическое развитие ребёнка			
Адаптация к условиям ДОУ	Обеспечить условия комфортной адаптации ребенка к детскому саду Осуществлять информационную поддержку родителей	Предварительно познакомиться с ребенком и его родителями. Получить первичную информацию об индивидуальных особенностях ребенка. Создать благоприятную развивающую среду Оказать необходимую психолого-педагогическую помощь и эмоциональную поддержку детям в адаптационный период. Содействовать постепенному привыканию детей к детскому саду и плавному переходу их в группы детского сада на постоянной основе	Служить эмоциональной опорой для ребенка. Поначалу находиться на занятиях по базовому развитию вместе с ним (при необходимости). Помочь ребенку в постепенном привыкании к новым условиям и новым окружающим людям. Поддерживать положительный настрой ребенка на посещение занятий и участие в образовательном процессе. Выстраивать доверительные отношения с педагогом, сопровождающим ребенка, с целью создания условия для более комфортного самочувствия ребенка
Охрана и укрепление здоровья	Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей	Создать безопасную материально-техническую базу для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста. Проводить систематическую работу по физическому воспитанию и закаливанию	Заботиться о здоровье и физическом развитии ребёнка. Обеспечить пребывание ребёнка на свежем воздухе не менее 4 часов в день. Предоставлять возможность свободно и активно двигаться во время совместных

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>детей, посещающих ГКП.</p> <p>Поддерживать потребность ребенка в двигательной активности.</p> <p>Формировать основные жизненно важные движения, умение сохранять устойчивое положение тела, развитие мелкой моторики.</p> <p>Проводить физкультурные занятия, двигательные пятиминутки, чередовать занятия, требующие усидчивости, с двигательными занятиями.</p> <p>Организовывать между занятиями «Веселые перемены»— активный двигательный отдых.</p> <p>Оказывать помощь детям в освоении основных видов движений, упражнении общеразвивающего воздействия, двигательных и игровых упражнениях.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентируясь в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами, согласуя их с движениями других детей и взрослых.</p>	<p>прогулок.</p> <p>По возможности оборудовать в квартире место для занятий физическими упражнениями (мини стадион). Приобщать ребенка к здоровому образу жизни и семейной традиции занятий физкультурой и спортом. Привлекать ребенка к спортивным развлечениям с учетом сезонности: катание на санках, снегокате, велосипеде, самокате и т.д.</p>
<p>Санитарно-гигиенические условия</p>	<p>Осуществлять профилактику нарушения зрения</p>	<p>Контролировать освещенность в помещениях, где проводятся занятия с детьми. Соблюдать режим зрительных нагрузок, чередовать</p>	<p>Соблюдать требования к освещенности, правила просмотра ребенком телевизионных передач и пользования компьютером.</p>

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		занятия с интенсивной нагрузкой на глаза с общей двигательной нагрузкой. Использовать специальные расслабляющие методики по профилактике утомления и снятию зрительного напряжения	Следить за состоянием зрения ребенка, принимать меры по его сохранению (улучшению)
Оздоровительно-профилактические условия	Осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки и плоскостопия)	Оборудовать места для занятий в соответствии с санитарными нормами и требованиями к детской мебели и в соответствии с ростом ребенка. Проводить физкультурные паузы и физкультурные минутки в режиме занятий, между занятиями за столами. Использовать оздоровительно-профилактические средства и методы по укреплению опорно-связочного аппарата на физкультурном занятии, плавании, после сна (использование массажеров). Давать рекомендации родителям по правильному подбору обуви для ребенка.	Дать возможность ребенку после интенсивных интеллектуальных занятий активно подвигаться, поиграть в подвижные игры. Выполнять рекомендации врача по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки, правильному подбору обуви для ребенка. Осуществлять рекомендации по правильному подбору обуви для ребенка с целью профилактики плоскостопия. Оборудовать массажерами для занятий самомассажем и массажем в домашних условиях
Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Прививать навыки гигиены и самообслуживания	Приучать детей: — к чистоте, аккуратности, — к самостоятельному пользованию средствами личной гигиены и местами общего пользования; — к самообслуживанию в процессе приема	Создать необходимые, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам домашние условия для отдыха и игр ребенка, закаливания и культурно-гигиенических навыков. Учить детей следить за своим внешним видом, побуждать ребенка к самостоятельности в проведении

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		пищи, раздевания и одевания; — к опрятности во внешнем виде: умению пользоваться бумажным носовым платком, при необходимости	гигиенических процедур, использовать разнообразные методы поощрения при достижении успехов
2. Социальное развитие			
2.1. Взаимодействие со взрослыми	Закладывать основы доброжелательного общения со сверстниками Развивать способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты со взрослыми	Закладывать нравственную основу социального поведения и общения ребенка через развитие эмоциональной сферы. Поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого. Приучать к элементарным способам общения: доброжелательно здороваться со взрослыми, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Придерживаться психологически корректного стиля общения с ребенком. Быть партнером по ситуативно-деловому и личностному общению. Использовать различные ситуации для ознакомления детей со способами выражения положительных и отрицательных эмоций.	Выступать для ребенка примером для подражания. Всегда отзываться на проявление ребенком инициативы в общении, развивать интерес, доверие и симпатию к близким и сверстникам. Знакомить детей с нормами поведения в общественных местах. Прививать культуру поведения за столом. Формировать представление о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего делать нельзя. Приучать к элементарным способам общения: доброжелательно здороваться со взрослыми, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Поддерживать положительную эмоциональную атмосферу в семье.
2.2. Общение со сверстниками	Закладывать основы доброжелательного	Развивать у ребенка способность замечать, видеть различные эмоциональные состояния	Организовывать общение со сверстниками в домашних условиях (принимать гостей и

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

	общения со сверстниками	<p>близких взрослых и детей, их изменения и проявлять сочувствие (пожалеть, помочь). Развивать доброжелательные отношения со взрослыми, стремление слушать и слышать взрослого. Организовывать детскую досуговую деятельность для налаживания доброжелательных отношений со сверстниками. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстнику, побуждать детей к взаимодействию в различных видах деятельности. Использовать индивидуальный стиль общения с ребенком. Поддерживать проявление инициативы, самостоятельности и активности во всех видах деятельности и общении.</p>	<p>самим ходить в гости). Посещать детские культурно-развлекательные центры. Поддерживать традиции семейных праздников и досугов. Организовывать совместную с детьми продуктивную деятельность, способствующую формированию доброжелательного отношения к окружающим.</p>
<p>2.3. Формирование основ личности ребёнка</p>	<p>Содействовать формированию основ личности ребёнка</p>	<p>Способствовать успешному освоению предметной деятельности, проявлению инициативности, активности в действиях и более быстрому их освоению. Поддерживать уверенность ребенка в себе и своих силах («Я могу»), развивать</p>	<p>Помогать ребёнку в его трудностях, быть не только партнером, но и образцом для подражания. Удовлетворять потребность ребенка в благожелательной оценке своих действий. Одобрением и похвалой вызывать у</p>

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>потребность в самостоятельности («Я сам», «Я хороший»).</p> <p>Создавать ситуации погружения ребенка в проблему, побуждающую к поисковой деятельности.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и к миру вещей. Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно.</p> <p>Дифференцировать общее положительное отношение к ребенку с оценкой конкретных действий (положительной и побуждающей к действию). Повышать общий эмоциональный тонус ребенка</p>	<p>ребенка чувство гордости и собственного достоинства.</p> <p>Предоставлять возможность ребенку самостоятельно действовать с предметами домашнего обихода, способствующую становлению позиции «Я сам». «Я могу».</p>
3. Познавательное занятие			
3.1. Познавательная деятельность ребёнка	Расширить познавательную деятельность ребёнка	Обеспечить для детей комфортную развивающую предметную среду. В соответствии с целями и задачами воспитательно-образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста оборудовать учебно-игровую и сенсорную комнаты техническими средствами, игровым и дидактическим материалом.	Создать условия для полноценного развития ребенка, содействовать освоению предметной деятельности. Служить посредником между ребенком и окружающим его миром, сотрудничать с ним. Поддерживать и помогать по мере необходимости, ставить посильные задачи. Обучать ребенка и вовлекать его в

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>Вызывать интерес у детей к дидактическим игрушкам и желание действовать с ними. Ознакомление с окружающим;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование достоверного и целостного восприятия окружающего мира;- приобретение сведений о людях и гуманистической направленности их деятельности (проявляющейся в заботе и любви к близким, созидательных действиях);- расширение предметной среды. <p>Формирование представлений о природе: знакомство с животным и растительным миром</p>	<p>образовательный процесс, не подавляя стремления к самостоятельному познанию. Предоставлять ребенку возможность выбора.</p> <p>Формировать систему знаний об окружающем, постепенно расширяя предметную деятельность ребенка (круг предметов ближайшего окружения явлений, ситуации).</p> <p>Тактично и деликатно наблюдать за конструктивной деятельностью ребенка.</p> <p>Поощрять инициативу, самостоятельность, помогать добиваться результата.</p> <p>Помочь ребёнку открыть для себя, привлекая внимание к нему самому и к окружающим его близким людям.</p> <p>Создавать условия для непосредственного участия ребенка в деятельности взрослых и приобретения необходимых навыков.</p> <p>Поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнять действия с предметами и игровые задания</p>
--	--	--	---

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

<p>3.2. Развитие психических процессов</p>	<p>Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение — наглядно-действенное и наглядно-образное мышление</p>	<p><i>Анализ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — группировать предметы — выбор из множества по какому-то одному принципу, заданному взрослым; — учить соотносить предмет и его изображение на картинке, соблюдать простейшую последовательность действий; — классификация предметов, выделение подгрупп; — выбор предмета по существенному признаку, исходя из дополнительных знаний и сведений о предмете; — выбор по представлению педагога. <p><i>Синтез:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —группировать предметы по существенным признакам, формировать понятия по наиболее общим признакам; сопоставлять предметы и явления, исходя из умозаключений и знаний; —группировать и классифицировать предметы исходя из общепринятых категорий: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, предметы быта, одежда и 	<p>Создавать условия для формирования мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения — в домашних условиях, обеспечив наличие дидактического материала и предметов домашнего обихода</p>
---	---	---	--

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>т.д. <i>Сравнение:</i> Сравнивать предметы: — по внешнему сходству или различию; — по функциональному использованию; — более детально, исходя из наблюдений и знаний.</p> <p><i>Обобщение:</i> — Обобщать предметы: по несущественным признакам; по существенным признакам; идентификация предметов, подбор по тождеству; — одинаковые предметы, но разные по цвету и величине.</p> <p><i>Формирование:</i> - образа предметов, представлений и более точных понятий; - обобщенных понятии первого и второго порядка на основе классификации; элементарных представлений об окружающем мире.</p> <p><i>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:</i></p>	
--	--	---	--

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>- формируя способы решения практических задач с помощью различных орудий (строительный материал, игрушки, предметы быта)</p>	
3.3. Сенсорное развитие	Развивать сенсорные способности ребенка	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none">- слуховое внимание, память и речевой слух;- зрительное внимание и память;- тактильные, вкусовые ощущения, обоняние;- элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме, фактуре. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none">- обобщенные способы обследования сенсорных свойств и качеств, ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и др.- знания о сенсорных свойствах и качествах предметов и использование их в продуктивной деятельности. <p>Способствовать возникновению у ребенка ощущений, что результат его деятельности интересен детям и взрослым</p>	<p>Поддерживать и побуждать деятельность ребенка в освоении сенсорных эталонов. Обеспечить ребенка дидактическими пособиями: пирамидками, кубиками, геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, свал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none">- окрашенными в основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый) и настольными играми

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

4. Речь и речевое развитие

<p>4.1. Речевая деятельность</p>	<p>Помочь ребенку в овладении активной речью</p>	<p>Проводить фронтальные занятия по развитию речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоению грамматического строя речи, лексики; - звуковой культуры речи; - расширению пассивного и активного словаря; - использованию существительных и глаголов, а к концу 3-го года – прилагательных и наречий; - активизации фразовой речи; - развитию артикуляционной моторики; - развитию слухового внимания (фонематический слух), тонкой моторики рук (упражнения для кисти и пальцев рук); - развитию речевого дыхания; - развитию речевого аппарата. <p>Развивать эмоциональную выразительность речи, умение слушать и слышать, рассказывать небольшие стихотворения, потешки, попевки, сказки, рассматривать картинки в книге и говорить о них.</p>	<p>Наблюдать за поведением ребенка в быту и игровой деятельности, это позволит лучше понять речь ребенка. Больше общаться с ребенком и чаще говорить, развивать речевую активность через общение с членами семьи. При общении с ребенком следить за своей речью, строить предложения. Принимать участие в играх ребенка, привлекать его к совместной деятельности по типу «Давай вместе». Активнее использовать режимные моменты и прогулку для речевой активизации и обогащения знаний об окружающих предметах, о живой и неживой природе. В ходе делового общения вводить новые для ребёнка требования и ставить речевую задачу.</p> <p>Побуждать ребёнка к речевому способу выражения своих просьб, желаний, обращений к взрослым или детям.</p> <p>Помогать ребенку вступать в речевой контакт со сверстниками.</p> <p>Обязательно отвечать на детские вопросы:</p>
---	--	---	---

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>Проводить специальные игры и упражнения по развитию речи.</p> <p>Организовать игровое взаимодействие с детьми на основе русских народных игр, хороводов, подвижных игр, для активизации речевого общения детей.</p> <p>При задержках речевого развития организовать консультации логопеда</p>	<p>«Что это?», «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?».</p> <p>Читать детям сказки, стихи, слушать кассеты и диски с детскими сказками, песенками, потешками.</p>
5. Эмоционально-развитие			
5.1. Эмоциональная сфера ребенка	Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка	<p>Создать условия для эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик ребенка в процессе общения и во всех видах деятельности. Знакомить детей с базовыми эмоциями: радостью, обидой, гневом.</p> <p>Учить распознавать эмоциональное состояние, выраженное в мимике и жестах.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства. Знакомить детей с произведениями русского народного творчества в формировании</p>	<p>Создать обстановку психологического комфорта в семье.</p> <p>Обеспечить эмоционально положительное общение с ребенком.</p> <p>Создавать ситуации для показа и демонстрации эмоций, учить детей использовать в игровых ситуациях мимику и жесты.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость средствами иллюстративного материала, предметов искусства, доступных, и имеющих яркую окраску.</p> <p>Стремиться проводить детские семейные праздники с использованием игр,</p>

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>личностных качеств ребенка и чувств: сочувствия, сопереживания, гордости, чувства собственного достоинства, совестливости, доброты, симпатии и любви. Проводить детские праздники и досуги.</p> <p>Консультировать родителей по вопросам развития эмоционально-волевой сферы ребенка раннего возраста</p>	<p>изготовлением подарков и открыток для гостей</p>
<p>5.2. . Общение со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Научить ребенка получать удовлетворение от общения со взрослыми и детьми, от собственных самостоятельных действий</p>	<p>Создать условия для овладения детьми основными действиями, сопровождая их от полного неумения к совершенствованию конкретного действия.</p> <p>Поддерживать пи-детей к исследовательской деятельности.</p> <p>Побуждать к действиям, последовательное совершенствование которых способствует появлению познавательных эмоций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-специфическим (с дидактическими игрушками); - предметно-результативным игровым (в дидактических, конструктивных играх); - предметно-конструктивным (с игровым 	<p>Поддерживать традиции семейных праздников.</p> <p>Посещать с ребёнком игровые аттракционы, зоны отдыха, цирк.</p> <p>Побуждать ребёнка к элементарной исследовательской деятельности поощряя любознательность и проявление эмоций, чувства удовлетворенности от собственных и совместных действий со взрослыми</p>

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		сюжетом), ситуативно-игровым. Развивать эмоции, способствующие закреплению полученных навыков и стимулирующих познавательный процесс (любопытность, творчество, поисковая деятельность)	
6. Художественно-эстетическое развитие			
6.1. Эстетическое отношение к окружающему миру	Формирование у детей предпосылки эстетического отношения к миру	Формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к ним. Развивать способность слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников	Собрать библиотеку детских народных сказок и сказок русских писателей, соответствующих возрасту. Рассматривать иллюстрации к сказка побуждать ребенка к диалогу по поводу изображений на картинках
6.2. Художественно-эстетическая деятельность	Приобщать к искусству в доступных детям видах художественно-речевой деятельности	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок. Помогать детям узнавать при многократном чтении и рассказывании	Желательно приобрести произведения декоративно-прикладного искусства и использовать их для украшения бытаребенка, в играх

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>литературные произведения и их героев. Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев литературных произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций</p>	
<p>6.3. Изобразительная деятельность</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)</p>	<p>Обучать простейшим способам изображения в рисунке, лепке, техническим навыкам рисования красками, карандашами, фломастерами, мелками; умению пользоваться кистью в процессе рисования красками разных цветов. Включать нетрадиционные техники рисования ладошками, предметами круглых форм.</p> <p>В лепке: развивать способность находить сходство с образами, персонажами. Учить детей приемам лепки из целого куска пластилина, глины, теста, а также из их частей: приемам раскатывания комка в ладонях рук, соединения частей, изменения формы комка в зависимости от характера образа.</p> <p>В аппликации: создавать простейшие</p>	<p>Обеспечить ребенка необходимым для изобразительной деятельности материалом, отвечающим следующим требованиям: яркость, прочность, доступность, предоставляет свободу и разнообразие действий с ним.</p> <p>Помогать ребенку перейти от манипулятивных действий с изобразительным материалом к использованию его по назначению.</p> <p>Усиливать интерес ребенка к образу, вызывать ассоциативную связь через обыгрывание рисунка.</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к изобразительной деятельности, к экспериментированию с материалом.</p> <p>Предоставлять возможность для совместной и</p>

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>композиции, учить приемам наклеивания готовых форм па лист бумаги (фон листа может быть цветным).</p> <p>Работать в нетрадиционной технике, создавая элементарные композиции из мятых комочков бумаги (салфеточная бумага разных цветов), цветные картинки (ковер и т.д.).</p> <p>Учить детей наклеивать готовые формы в рисуночные изображения, работая в парах, осуществляя подход «Работая рядом, творить»</p>	<p>самостоятельной изобразительной деятельности детей.</p> <p>Играть с ребенком при рисовании, лепке, аппликации, побуждать игровыми вопросами и советами развертывать содержание, сюжет рисунка, образа, картинку. Способствовать выработке правильного навыка и освоению элементарной техникой рисования, лепки путем контроля со стороны взрослого и многократного повторения</p>
<p>6.4. Музыкальное развитие</p>	<p>Поддерживать эмоциональный отклик на музыку, увеличивать запас музыкальных впечатлений</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание.</p> <p>Побуждать детей к подпеванию и пению.</p> <p>Развивать звуковысотное восприятие (умение различать звуки высокого и низкого регистров), тембровое восприятие (дифференциация тембра двух контрастных инструментов).</p> <p>Развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясах; выполнять совместные движения.</p> <p>Учить элементарным видам основных и танцевальных движений, которые ребенок выполняет по показу и самостоятельно.</p>	<p>Формировать у ребенка устойчивый интерес к музыке.</p> <p>Содействовать развитию основ музыкальности ребенка. Позаботиться о создании у ребенка запаса любимых музыкальных произведений, выявить его музыкальные предпочтения.</p> <p>Поощрять желание ребенка участвовать в музыкальной исполнительской деятельности, к слушанию и восприятию музыки, исполнению несложных песенок, выполнению простых танцевальных и игровых движений под музыку.</p> <p>Развивать у ребенка восприятие выразительных особенностей музыкальных</p>

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>Развивать музыкально-сенсорные способности, способность двигаться в такт, пространственную ориентировку.</p> <p>Развивать подражательность ребенка, его активность в музыкальной деятельности</p>	<p>звуков. Знакомить ребенка с различной динамикой (силой) музыкальных звуков.</p> <p>Побуждать ребенка к музыкальным творческим проявлениям, к активности в музыкально-игровой деятельности. Собрать фонотеку с произведениями сказок, музыкальных классических произведений.</p> <p>Открыть для ребенка волшебных мир «Домашнего театра» в соответствии с возрастом.</p>
--	--	--	--

Список литературы:

1. Г.Г. Григорьева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет - Просвещение 2000г.
2. Е.Н. Краузе «Логопедия» - СТП «Корона принт» 2006.
3. Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего возраста». - Москва Академия, 2002.
4. М.Н. Бахаровская «Адаптационная группа кратковременного пребывания» образовательная программа - Издательство «Учитель» 2013 год.
5. Н.В. Соколовская «Адаптация ребенка к условиям детского сада» управление процессом, диагностика, рекомендации - издательство «Учитель» 2008 год.
6. О.И.Давыдова «Адаптационные группы в ДОУ» методическое пособие - Сфера Москва 2006 год.
7. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина, «Дети раннего возраста в детском саду» - Мозаика-Синтез 2005.
8. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» - Москва Мозаика-Синтез 2005.
9. <http://rudocs.exdat.com>
10. <http://www.pandia.ru/text/77/167/19901.php>
11. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» - Москва Мозаика-Синтез 2005.

Перспективное планирование работы в группе кратковременного пребывания детей третьего года жизни

№ недели	Тема	Психическое и физическое развитие ребенка	Социальное развитие ребенка	Познавательное развитие	Речь и речевое развитие	Эмоциональное развитие ребенка	Художественно-эстетическое развитие.
1	Знакомство		Ритуалы «Приветствие в группе». Поощрять попытки действовать с предметами самостоятельно.			Поддерживать радостное состояние при встрече со взрослыми, детьми	
2							
3							
4							
5	Овощи - фрукты	Игры, упражнения: «Веселая зарядка», «Баба сеяла горох», «Огород-хоровод», «Огород», «Поход за грибами»,	«Приветствие в группе». «Прощание» Отобразительные игры с предметами, с оречевлением. Привлекать к уборке игрушек в группе.	Игры на классификацию по названию, цвету, форме и величине: игры на умение различать овощи и фрукты по вкусу и запаху;	Артикуляционные упражнения «Грибок», «Лопатка». «Вкусное варенье» Иллюстрации к теме; предметные картинки овощей и фруктов; сюжетные	Поддерживать радостное состояние при встрече со взрослыми, детьми. Проявлять радость при успешной деятельности,	Песни: «Наш огород» (муз. В. Витлина, ел. А. Пассовой); Аппликация на тему: «Огурчик», «Во саду ли, в
6							

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>«Поиграем с овощами и фруктами» (мячи, обруч, скамейка, корзина для мячей); Пальчиковые игры: «Капустка», «Ши», (считалочка), «Пальчики на прогулке», «Прорастает растение»</p>			<p>иллюстрации «На даче», Сказка «Репка»; «Убираем урожай»; стихи, потешки, прибаутки по теме; «Фруктовая», «Лесная»; Стихотворение ЮТувима «Овощи» сказки - потешки: «Огуречик», «Овощная»,</p>	<p>выполнении задания.</p>	<p>огороде» (морковь, помидор, репа);</p>
7				<p>Дидактические игры: классификация «Овощи и фрукты», «Угадай на вкус»,</p>			<p>«Огородная хороводная» (муз.Б. Можжевелова, с л. А. Пассовой); Аппликация «Осенний урожай» (яблоко, апельсин, груша); «Праздничный натюрморт» (ваза с фруктами и блюдо с овощами);</p>
8				<p>Классификация: «Разложи по форме круглые и овальные овощи и фрукты»,</p>			<p>Рисование на тему «Круглые и овальные овощи и</p>

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

				«Разноцветный осенний урожай»			фрукты», (яблоко.лимон, слива, огурец); Русская народная песня «Дождик»; «Урожайная» (сл. А.Т. Волгиной, муз.Филиппенк о);
9				Парные картинки «В огороде»			Музыкальная игра «Гуляем и плещем» (муз.М. Раухвергера) Лепка на тему: «Сеньор помидор», «Гриб - подосиновик»
10	Игрушки	Комплекс упражнений «Погремушки»	Игра «Строим дом для мишки». Привлекать к	«Где стояло?»;		Поддерживать радостное состояние при	Изготовление игрушек из бумаги и
11				Игра с мисочками- вкладышами,			

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		«Мой веселый, звонкий мяч», «К куклам в гости»; упражнения-задания: «Принеси игрушку», «Собери мячики», «Прокатив воротца», «Воздушные шары»; пальчиковая гимнастика: «Зайчик и барабан»	уборке игрушек в группе.	кубиками		встрече со взрослыми, детьми. Совместные игры с детьми. Учить просить, благодарить.	природного материала; Тьеса для слушания «Петрушки» (муз. Р. Рустамова); Музыкальные игры: «Погремушки» (муз. М. Раухрергера), «Мячи» (муз. Т. Ломовой);
12			«Приветствие в группе».	«Собери пирамидку»;			Аппликация игрушек;
13			«Прощание» Ситуация «Новая девочка»				Лепка пирамидки из пластилиновых колечек. Тяска «Мишка с куклой пляшут полечку» (сл. и муз. М)

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

							Качурбтной); игра с бубном)
14	Зима	Пальчиковые игры «Ёлка», «Сосулька» Игровые упражнения и задания на тему «Зимушка-зима в гости к нам пришла»: «Игра в снежинки»; «Прокатимся с горки»; «Эх прокачу на санках»; «Снежные сугробы»; Имитационные упражнения: «Ели», «Снеговик», пальчиковые игры «Ёлка»,	Организация игровых ситуаций. Привлекать к уборке игрушек в группе.	«Что изменилось?»; «Покатились санки вниз»; «Забавные снеговики» (мягкий объемный конструктор)	Знакомство с природными явлениями: дождем, снегом и др; Слушание стихотворений Я.Ким «Первый снег», А.Барто «Снег», В.Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима»,	Поддерживать радостное состояние при встрече со взрослыми, детьми. Совместные игры с детьми. Учить просить, благодарить.	Рисование: «Снеговик», «Маленькой ёлочке холодно зимой», «Снег идет» (краски), Слушание «Спи, мой Мишка» (муз.Е. Тиличевой); Песня «Елка» (муз.Т.Потапенко); музыкально-ритмические движения «Фонарики» (муз. Ф. Флотова); «Всем нам весело»,

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		«Сосулька»				«Тляска с игрушками» (муз. А. Ануфриева);
15				Игра-экспериментирование «Стань цветной, водица» (снег, лед). Игровые упражнения и задания на тему «Зимушка-зима в гости к нам пришла»:	Беседы по иллюстрациям к теме «Зима» (зимняя одежда) Рассказы: Ю. Школьник «Зима», «Зимой в парке», «Зимние забавы», «Новый год»;	Лепка: «Ёлочка в снегу», «Снежинки», изготовление ёлочных игрушек. Кукольный спектакль «Что подарить Деду Морозу?» Песня «Санки» (сл. Л.Некрасовой, муз.Красева)
16				Плоскостное моделирование: «Маленькой ёлочке...»; Елки большие и маленькие» (строит, материал, карты-	Беседы по сюжетным иллюстрациям: «Зимняя прогулка». «Зимние забавы»,	Аппликация: «Разноцветные бусы», «Наряжаем ёлочку». новогодний

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

				вкладыши);	«Новогодний праздник» Стихотворения: Токмакова В. Донникова; А. Кузнецова «Что за гостя к нам пришла?», М. Ивенсен «Елочка»; Э. Богусловская «Дед Мороз»; О. Высоцкая «Холодно», «Елочка»; Г. Благинина «Прогулка»; А. Шибаяев «Дед Мороз»; Т. Воронько «Тирог»		праздник «Подарок Деду Морозу»
17	Животные	Аэробика	Игры по инициативе взрослого.		Упражнения для развития артикуляционного	Поддерживать радостное состояние при	
18		«Веселые зверята», «Утята»;					
19							

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

	<p>физкультурный досуг: «Курочка и цыплята», «Лесная зарядка»; Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки», «Собачка», «Кошка». «Коза», «Птичка и ежик». «Мышка». «Крокодил»; Подвижные игры: «Поймай-ка», «Скачет зайка» «Ребята - лягушата». «Курочка-наседка», «На ковре котята спят», «Веселые мартышки»; психогимнастика: «Этюд с</p>	<p>Привлекать к уборке игрушек в группе.</p>		<p>аппарата «Лошадка», «Змейка». Русская народная сказка: «Курочка - Ряба», «Козонька рогатая»; «Теремок» (на фланелеграфе), «Три медведя» (би-ба-бо); сказка «Козлятки и волк»(в обработке К. Ушипского) Рассказы: Ю. Школьник «Дикие животные»; В. Сутеев «Под грибом» «Кто сказал: "Мяу"?»», «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин«На</p>	<p>встрече со взрослыми, детьми. Совместные игры с детьми. Учить просить, благодарить.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		котенком»; Игра - превращение «Медведь в лесу»			пашемдворе»; К. Чуковский «Цыпленок»; Стих отворения: А. Барто «Мишка», «Зайка», Н. Комиссаров «Собачка»; Л. Павлов «У кого какая мама?»; С. Маршак «Детки в клетке»; «Усатый - полосатый»		
20	Птицы	Упражнения и игровые задания: «Птичий переполох»; подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Птичий летают». «Две		Беседа по иллюстрации «Обитатели леса», «На птичьем дворе», «Птицы в лесу»	Птицы дикие и домашние; внешний вид, части тела, чем питаются; иллюстрации к теме «Птицы»; Рассказы: Ю. Школьник «В	благодарить.	
21				«Парочки»; «Зоолото»			
22							

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		тетери», «Большая птица»; пальчиковые игры: «Кормление птиц», «Полет птицы», «Сова», «Курочка», «Петушок», «Гусь», «Гнездо».			дремучем лесу»; стихотворения: Н. Рубцов «Воробей»; В. Суслов «Воробей»; Г. Ладонщиков «Мы для птиц кормушки ставим»; Е Трутнева «Галка», СДрожжин «Птичка»		
23	Мой дом	Подвижная игра «Золотые ворота»; Пальчиковая гимнастика «Строим дом», «Стол», «Дом», «Крыша», «Стул», «Ворота»; Физкультурные	Игры (ролевые) по инициативе взрослого. Привлекать к уборке игрушек в группе.	Классификация одежды и обуви по названиям и сезонам; «Найди такой же домик»; «Подбери пару»; «Наведи порядок» «Одень Катю по сезону»; Лото; «Гардероб Маши и	Расширение словаря, беседа по теме «Моя комната». «Семья за обедом», Расширение словаря по темам: «Одежда», «Обувь»; «Мебель»,	Поддерживать радостное состояние при встрече со взрослыми, детьми. Совместные игры с детьми. Учить просить, благодарить.	Аппликация: «Домики из сказки», Музыкальная сказка для слушания «Кошкин дом»; Рисование. «Украсть кукле платье»;
24							

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		игры, упражнения, задания: «Путешествие в сказочный замок» (мягкие модули); Психогимнастика		Димы» загадки об одежде, обуви «Чьи башмачки» «Оборудуем комнату для Кати»; «Посуда»,	«Накроем стол к чаю» Стихотворения: Б.Заходер«Строит ели»; Е. Благинина «Голышок- малышок»; А. Барто«Машенька»; Л. Воронкова «Танин пирожок»; С. Капутикян «Маша-растеряша», «Маша обедает»; О. Мандельштам «Калоша»; П, Воронько «Обновки»		украинская
25							Лепка из теста (пластилина) «Домик из бревнышек»
26							Хороводная песня «К нам пришли гости» (сл. М. Ивенсен, муз.А. Александрова) Лепка «Угощения для гостей»
27	Весна	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», игровые упражнения и задания: «Через					

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		ручеек» «По мостику» «Птичий переполох»					
28		Подвижные игры «Ловлю птиц на лету»,					
29		Игровые упражнения и задания: «Через ручеек» «По мостику» «Птичий переполох»		«Радуга» (мозаика);			Рисование, аппликация «Мимоза» «Одуванчик»;
30		Подвижные игры «Скворцы и кошка»;		Плоскостное моделирование по образцу: «Солнышко», «Кораблик»			
31	Транспорт	Упражнения дыхательной гимнастики: «Паровозик», «Регулировщик»,	Игры (ролевые) по инициативе взрослого. Привлекать к уборке игрушек в				

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		«Светофор»; комплекс упражнений: «Самосвал»; подвижные игры: «Паровоз», «Самолеты», «Мы шоферы» «Трактора»	группе.				
32	Цветы, насекомые		Игры (ролевые) по инициативе взрослого. Привлекать к уборке игрушек в группе.				Рисование «На лугу»,
33						Аппликации «Ромашка» «Цветик - семицветик»,	
34						Рисование «Божья коровка»	
35						Музыкально- ритмические движения «Танец цветов»	
36						Рисование «Бабочки»	

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

							(краски, карандаши, пастель, фломастеры);'
--	--	--	--	--	--	--	---

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

№	Тема	Задачи	Формы организации образовательного процесса	Дидактическое пособие
1	«Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять знания детей о человеке, его внешних физических особенностях (у каждого человека есть руки, ноги, голова, лицо; на лице — нос, рот, 2 глаза и т.д.), физических и эмоциональных состояниях (голодный, сытый, уставший, больной, здоровый, плачет, смеется, радуется и т.д.); - учить рассматривать картинки о деятельности близких ребенку людей, называть их: «Мама готовит обед», «Бабушка вяжет носки», «Дедушка читает газету», «Сестра делает уроки», «Папа мастерит полку» и т.д.; - развивать умственную активность детей, побуждать их к диалогу 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных иллюстраций к темам «Человек» и «Семья»; - слушание потешек: «Водичка-водичка», «Катя, Катя маленька», «Наша Маша маленька», «Ножки, ножки, куда бежите?»; - выполнение игровых заданий: «Покажи, где глазки, носик, ротик, ушки» и т.д., «Ножками топаям, ручками хлопаем» 	Тематические иллюстрации
2	«Овощи», «У бабушки Арины на	<ul style="list-style-type: none"> - Учить, узнавать овощи на картинках и называть их, закреплять знания об огородных культурах как результате труда 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок с изображением овощей, выбор картинок по желанию 	Картинки с изображением овощей: картошки, капусты, редиса, свеклы, огурца,

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

	огороде»	людей на огороде. Формировать понятие овощи: - учить узнавать овощи на картинке, называть и выбирать из большого числа (15-20) картинок, относящихся к игрушкам, посуде и др.: - развивать речь и мышление детей, умение сравнивать и обобщать по существенным признакам, выражать словом свои впечатления и желания	ребенка; - сопоставление натуральных овощей с их изображением на картинке; - стихотворение Ю. Тувима «Овощи»; - инсценировка «Покупка овощей в магазине»; - рассматривание картинок с изображением овощей; - слушание; сказок - потешек: «Огуречик», «Овощная»; сказки «Репка»	помидора, репы, гороха, моркови; игрушек, посуды и др.: - муляжи овощей, корзинки
3	«Фрукты»	- Закреплять знания о фруктах, учить узнавать их изображение на картинке, расширять представление об окружающем мире, в частности об осеннем периоде в жизни людей и проявлениях природы осенью (в саду поспевают фрукты — яблоки, груши, сливы, апельсины, виноград; люди хорошо потрудились и собирают урожай); - ввести в активный словарь детей слова фрукты, осень, сочетание слов осеннее	- Рассматривание сюжетной картинки «Осень», выбор тематических картинок «фрукты» из числа картинок с изображением фруктом и овощей; - сопоставление натуральных фруктов с изображением на картинке; — слушание и повторение за взрослым потешки «Фруктовая»;	- Картинка «Осень» из серии «Времена года»; — картинки с изображением овощей и фруктов и их муляжи; - маленькие пластмассовые мячики синего цвета, сетчатая корзина

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		время года	- выполнение игрового задания «Кто быстрее соберет в саду сливы?»	
4	«На даче»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о фруктах, повторять названия знакомых фруктов, учить узнавать их в натуре и по картинке в последовательном и парном предъявлении; - формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок, ввести в активный словарь слово урожай; - расширять знания детей об овощах и фруктах в качестве продуктов питания человека; - познакомить с орудиями труда на огороде и в саду, используя картинки с изображением: лопаты, грабель, лепки, ведра 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинки «Осень»; - рассматривание картинок, отбор тематических картинок «Фрукты» из числа картинок, относящихся к овощам; - инсценировка «Помогаю бабушке в саду» с использованием би-ба-бо; - выполнение артикуляционных упражнений «Вкусное варенье», «Лопатка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Натуральные овощи и фрукты и их муляжи; - осенние листья; - би-ба-бо: бабушка, дедушка, внучка, пластмассовые ведра, лейки, лопатки, грабли
5	«Домашние животные и птицы», «У бабушки в деревне»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать на картинках животных, живущих рядом с человеком, запоминать общеупотребительные слова, обозначающие домашних животных и птиц. - Ввести в активный словарь 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование фольклорных сюжетов, художественных произведений, отражающих отношение человека к братьям нашим меньшим; 	<ul style="list-style-type: none"> - Картинки с изображением домашних животных; - дидактические игры «На скотном дворе», «На птичьем дворе»;

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>существительные животные, птицы;</p> <p>- учить умению подражать голосам животных и птиц</p>	<p>- стихотворения: Н. Комиссаров «Собачка»; С. Маршак «Усатый-полосатый»; Л. Павлов «У кого какая мама?»;</p> <p>- рассказ: Е. Чарушин «Курочка»</p>	<p>- фигурки домашних животных и птиц;</p> <p>- дидактические игры «Кто где живет?». «Желтая семейка»</p>
6	«У кого какая мама?»	<p>- Закреплять знания детей о знакомых домашних животных и их детенышах;</p> <p>- учить находить животных и их детенышей на картинках, называть, подражать их голосам. Продолжать развивать операции сравнения и обобщения при рассматривании и выборе картинок;</p> <p>- формировать обобщенное понятие детеныши. Ввести в активный словарь слова: щенок, котенок, жеребенок, теленок, козленок. Воспитывать добрые чувства (забота о животных)</p>	<p>- Рассматривание картинок с изображением домашних животных: лошади, короны, козы, свиньи, овны, кошки, собаки, петуха, курицы, утки, гуся;</p> <p>- рассматривание сюжетной картинки с изображением скотного двора в деревне. Игра «Кто как кричит?» (по стихотворению А. Барто)</p>	<p>- Картинки среднего размера из серии «Животные и их детеныши»;</p> <p>- картинки, из серии «Домашние животные и птицы»;</p> <p>- фигурки домашних животных и птиц;</p> <p>- дидактическая игра «Чей малыш?»</p>
7	«Дикие животные»	<p>- Знакомить с животными, обитающими в лесу: зайцем, лисой, волком, медведем, ежом.</p> <p>- Учить узнавать животных на картинках и называть их;</p>	<p>- Рассматривание картинок с изображением лесных обитателей;</p> <p>- выполнение имитационных упражнений:</p>	<p>- Лото «Животные»;</p> <p>- детские книги о животных;</p> <p>- сказки: «Теремок», «Три медведя»</p>

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на их внешний вид, где живут, чем питаются, па части тела; - формировать понятие дикие животные 	<p>«Покажи, как двигаются медведь, заяц, лиса, волк»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихотворений: А. Барто «Мишка», «Зайка»; С. Маршак «Детки в клетке»; А. Блок «Зайка» 	
8	«Кого мы встретили»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать животных на картинках при последовательном и парном предъявлении; формировать реалистические представления о диких животных; - Уметь рассказать о зайце, медведе, лисе, волке, и др. строя предложение их 3-4 слов, согласуя их в роде, числе, падеже; - Знакомиться с животными, живущими в пустыне, в жарком климате: львом, жирафом, носорогом, слоном, бегемотом, тигром, обезьяной, крокодилом. Учить узнавать их на картинках и называть. Формировать реалистическое представление об этих животных 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок с целью сравнения ; Раскладывание картинок по двум группам: «Домашние животные» и «Дикие животные»; рассматривание картинок с изображением экзотических животных, сюжетной картинке «Животные в зоопарке»; выбор фигурок животных из числа домашних и обитающих в лесу 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к темам «Дикие и домашние животные»; - дидактическая игра золото; фигурки животных; - иллюстрации к теме «Животные пустынь», фигурки животных
9	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить названия знакомых игрушек кукла, мяч, шарик, юла, матрешка, пирамидка, Петрушка, мишка, собачка и др.; - ввести в речевую практику слово «игрушки», 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картинок с изображением игрушек, называние их детьми; - выполнение игровых заданий 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации к теме «Игрушки»; плюшевые, пластмассовые, резиновые и деревянные

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		раскрыв его смысл как существительного с собирательным значением	с использованием куклы, матрешки, неваляшки и др.; -чтение стихотворений А. Барто«Игрушки», «Младший брат»; рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла»	игрушки
10	«Магазин игрушек»	Развивать у детей мышление и речевое общение, знакомя детей с игрушками.	Инсценировка «В магазине игрушек»; слушание рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла»	Сюжетная картинка «Мои игрушки»; дидактическая игра лото «Игрушки»; дидактическая кукла (40-50 см)
11	«Игрушки для машины и для Даши»	Развивать зрительное восприятие идентифицировать картинки; - учить выражать словами общие признаки предметов, изображенных на картинках; - учить словесно аргументировать почему выбранная картинка «такая же»	- Рассматривание знакомых картинок с изображением игрушек; -выбор игрушки по заданию «Найди такую же»	-Парные предметные картинки; - мягкие и пластмассовые игрушки
12	«Угадай, что принес Петрушка?»	- Развивать образную память и представления о знакомых игрушках; - Учить узнавать их на картинке, отгадывать, что нарисовано на картинке по словесному описанию; - Побуждать детей к диалогу; - Учить выражать мысль несколькими	Рассматривание картинок из серии «Игрушки»; угадывание игрушек' по описанию	Петрушка (би-ба-бо), мешочек, игрушки; мячик, кукла, машинка, часы, пирамидка, матрешка

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		предложениями, грамматически правильно.		
13	«Времена года: Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рассматривать картинки, акцентируя внимание на сюжете - учить рассматривать картинки с развернутым сюжетом, замечать Детали в изображении людей (детей) животных; - познакомить детей с явлениями природы снег, лед, вода. - Ввести в активный словарь слова: зима, снег, лед, снежинка, метель сочетание слов зимнее время года 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинки с развернутым сюжетом из серии «Времена года» - стихи и рассказы о зиме Я. Аким «Первый снег» .А. Барто «Снег», «Снегопад»; О. Высоцкая «Холодно» - экспериментирование, например кусочек льда, тает и превращается в воду 	<ul style="list-style-type: none"> - Лото «Зима»; - ведро с кусочками льда
14	«Зимняя прогулка», «Одежда», «Обувь»	<p>Учить детей узнавать предметы зимней одежды и называть их.</p> <p>Ввести в активный словарь слова холодно, мороз.</p> <p>Продолжать формировать причинно-следственные связи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок из серии «Зимняя одежда» с изображением шапки, шарфика, варежек, пальто, шубы, сапог; - слушание русской народной потешки «Ух ты, зимушка-зима»; - инсценировка «Кукла Настя идет на прогулку» 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации к теме «Зимняя одежда»; - предметы кукольной верхней зимней одежды
15	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с предметами (санки, лыжи, коньки), действиями с ними и их назначением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок по теме; - слушание стихотворения Е. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная картинка «Зимние забавы»; - снежки из ваты (20-30 шт.)

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>Учить узнавать на картинках и называть изображения знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с детскими зимними забавами: катанием па санках, лыжах, играми в снежки, «Лепим снеговика»; - продолжать учить рассматривать картины, обращая внимание па основной сюжет, связанный с действиями персонажей. <p>Развивать активную речь, умение строить предложение из 4-5 слов</p>	<p>Благининой «Прогулка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение игрового задания «Лепим комочки»; - игра в снежки 	
16	«Праздник новогодней елки»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рассматривать картинки с развернутым сюжетом «Новогодний праздник» - учить узнавать и называть изображения елки и новогодних игрушек па ней: шарик, колокольчик, звезда, фонарик, клоун и др. и знакомых уже игрушек; - ввести в активный словарь слова: елка, иголки, Дед Мороз, Снегурочка, сочетание слов новогодние подарки 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение детям стихов о елке: В. Берестов «Что за гостья к нам пришла?»; - инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз»; - игра «Полезай в мешок» 	<ul style="list-style-type: none"> - Нарядно украшенная искусственная елка, веточки ели и сосны; - би-ба-бо (клоун); — дидактические куклы: Дед Мороз и Снегурочка (среднего размера)
17	«Знакомимся с живой природой»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать обобщенные знания о диких животных и птицах - формировать понимание собирательного существительного птицы; - продолжать развивать функцию обобщения в 	<p>Рассматривание картинок с изображением птицы: воробья синички, вороны, дятла, совы голубя</p>	Лото «Птицы»

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		понимаемой и активной речи		
18	«Мы для птиц кормушки ставим»	Учить рассматривать картинки с изображением птиц и называть их; -учить группировать и выбирать картинки соответственно их принадлежности к животным или птицам; - развивать гуманистические черты личности, вызывать сочувствие к животным и птицам, объясняя, что зимой птиц надо подкармливать	Рассматривание картинки с развернутым сюжетом «Кормим птиц» по книге Ю. Школьника «Развитие речи»; игра «Воробышки»	Сюжетная картинка с изображением кормушки для птиц в парке
19	«Кого мы встретили в лесу»	- Учить узнавать животных на картинках при последовательном и парном предъявлении. - Формировать реалистические представления о диких животных; - учить рассказывать о животных: зайце, медведе, лисе, волке, белке и др , - строить предложения из 3-4 слов согласуя их в роде, числе, падеже	- рассматривание и сравнение картинок; - классификация животных и птиц по картинкам; - раскладывание картинок по двум группам: «Дикие животные» и «Птицы»	Картинки с изображением диких животных и птиц; Дидактическая игра «Зоолото». Фигурки животных
20	«Зимняя мозаика»	- Продолжать учить рассматривать картины с развернутым сюжетом; - учить обращать внимание на детали: но что одеты дети, чем они заняты и т.д.; - связывать наблюдаемый сюжет на картине с текущим временем года;	Рассматривание картины с развернутым сюжетом из серии «Времена года»	- Тематические иллюстрации; - стимульный материал для развития речи детей раннего возраста О.Е. Громова

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		- соотносить обобщенное понятие о зиме с личным опытом детей		
21	«Знакомимся с предметами быта», «Дома»	- Учить детей рассматривать картинки по характерным особенностям изображения, например высокий (много этажей) и низкий дом, и функциональному назначению, например дом, где живет человек, домик для собаки, берлога медведя; - продолжать развивать сравнение, умение группировать картинки; - ввести в активный словарь слова высокий, низкий	- Рассматривание картинок с изображением многоэтажного дома и домика в деревне, дупла (беличьего), берлоги (медвежьей), конуры (собачей); - слушание стихотворения Б. Заходера «Строители»	Тематические картинки
22	«Мебель и предметы быта»	- Закреплять знания детей о предметах мебели и бытовой техники: столе, стуле, кровати, кресле, диване, телевизоре, холодильнике, пылесосе, утюге; - учить называть предметы мебели и бытовой техники; - ввести в активную речь слово мебель; - закрепить представление о функциональном назначении предметов мебели и бытовой техники	- Рассматривание картинок с изображением мебели; - классификация предметов по отличительным признакам и функциональному использованию	- Тематические картинки из серии «Мебель»; - набор кукольной деревянной или пластмассовой мебели
23	«Комната для куклы»	- Учить узнавать на картинке, и называть знакомые предметы мебели, предметы	- Рассматривание картинок из серий «Мебель» (стол,	- Кукла; - иллюстрации к темам:

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>быта: телевизор, телефон, холодильник пылесос, утюг, предметы одежды и обуви;</p> <p>- продолжать формировать функцию обобщения в понимаемой и активной речи</p>	<p>стулья, кровать, пианино, гардероб); «Предметы быта», «Одежда», «Обувь»;</p> <p>- игра с набором мебели и предметами быта</p> <p>«Оборудуем комнату для куклы»;</p> <p>- выбор одежды по половому признаку;</p> <p>- слушание стихотворений: С. Капутикян «Маша-растеряша», О. Мандельштам «Калоша»</p>	<p>«Мебель», «Предметы быта», «Одежда», «Обувь»;</p> <p>- сюжетные иллюстрации к темам «Моя комната», «Гардероб Маши и Димы»;</p> <p>- набор кукольной мебели и предметов быта, одежды и обуви</p>
24	«Посуда», «Что в буфете у куклы Кати?»	<p>- Учить называть предметы посуды: кастрюля, сковородка, столовая посуда и чайная посуда;</p> <p>- ввести собирательное имя существительное посуда;</p> <p>- ввести понятия чайная посуда, столовая посуда;</p> <p>- закрепить представление о функциональном назначении каждого предмета посуды</p>	<p>- Рассматривание картины с расширенным сюжетом «Семья за обедом»;</p> <p>- слушание и повторение за взрослым стихотворении: С. Капутикян «Маша обедает»; Л. Воронкова «Танин пирожок»;</p> <p>- раскладывание картинок с изображением посуды по группам: чайная и столовая;</p> <p>- инсценировка «Накроем</p>	<p>- Тематические иллюстрации, сюжетная картина «Семья за обедом»;</p> <p>- набор чайной посуды;</p> <p>- кукла</p>

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

			стол к чаю»	
25	«Времена года: весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рассматривать картинки с развернутым сюжетом, акцентируя внимание на сюжете; - учить замечать детали в изображении людей (детей), животных, птиц; - познакомить детей с явлениями природы: весной тепло, солнышко светит, тает снег, бегут ручьи, весенняя капель; - ввести в активный словарь слово «весна», сочетания слов солнышко светит, травка зеленеет 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин по теме «Весна» из серии «Времена года»; - стихи и рассказы о весне; - чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...» - игровое задание «Обходим лужи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картины по теме «Весна» из серии «Времена года»; - серия тематических картинок с изображением скворечника, веточки вербы, подснежника, дерева, мальчика, пускающего в луже кораблик; - обручи диаметром 30. см
26	«Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рассматривать картину с развернутым сюжетом «Праздник 8 Марта» или «Мамин день», акцентируя внимание на сюжете и действиях персонажей; - закреплять знания детей об отдельных предметах быта и посуды; - ввести в активный словарь слово подарок, развивать активную речь, побуждать к диалогу 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетной картины «Мамин день» в «Развитии речи» Ю. Школьника (наглядное пособие); - чтение стихотворения Г. Виеру «Мамин день»; - изготовление аппликации «Мимоза» в подарок маме 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная картина с изображением мамы в день праздника; - цветная бумага, вата, гуашь желтого цвета, клей
27	«Дружно мы весну встречаем»	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести в активный словарь слова утенок, цыпленок, гусенок; - учить строить предложения, используя 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание тематических картинок из серии «Домашние 	<ul style="list-style-type: none"> - Серия картинок - лото по теме «Домашние животные и

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		картинки и имеющиеся знания о домашних животных и птицах	животные и птицы»; - игры с досками-вкладышами по теме «Домашние животные	птицы»; - доски-вкладыши для каждого ребенка
28	«В весеннем лесу»	- Учить узнавать диких животных на картинках при последовательном и парном предъявлении; -формировать реалистические представления о диких животных; - уметь рассказать о зайце, медведе, лисе, волке, белке, дятле, сове и др., строя предложения из 3-4 слов, согласуй их в роде, числе, падеже	- Рассматривание картинок с целью сравнения; -классификация животных по картинкам, - раскладывание по двум группам: домашние животные и дикие животные	- Серия картинок с изображением диких и домашних животных; -дидактическая игра зоолото; - фигурки животных
29	Транспорт	Учить рассматривать картинки и называть предметы (транспорт); - формировать обобщение предметов по существенному признаку: автобус, троллейбус, автомобиль, машина, поезд, самолет — при последовательном предъявлении картинок; - ввести в активную речь слова: автобус, троллейбус, автомобиль, машина, поезд, самолет	-Рассматривание картинок; чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей»; -игровая мотивация; -игра «Автомобиль и воробышки»	- Иллюстрации к теме «Транспорт»; - набор деревянных и пластмассовых игрушек по теме «Транспорт»: автобус, троллейбус, автомобиль, машина, поезд, самолет; -стилизированный руль автомобиля

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

30	«На чем ездят люди»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие транспорт; - ввести сравнения и обобщения в понимаемую и активную речь па основе последовательного и попарного предъявления картинок: автобус, троллейбус, автомобиль, машина, поезд, самолет 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок; - слушание стихотворений: Э. Мошковская «Мчится поезд». А. барто «Самолет», -игровая мотивация; -игра «Поезд» 	<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрация к теме «Транспорт»; - набор деревянных и пластмассовых игрушек по теме «Транспорт»: автобус троллейбус, автомобиль, машина, поезд, самолет; - длинная веревка
31	«Веселый светофор»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рассматривать картинки и называть предметы (транспорт) при последовательном предъявлении картинок: - познакомить с профессией шофер, с понятиями светофор, дорога -развивать активную речь, побуждать к диалогу 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок - чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер»; - игровая мотивация; - игра «Мы шоферы» 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации к теме «Транспорт»; набор деревянных и пластмассовых игрушек по теме «Транспорт»: автобус, троллейбус автомобиль, машина -обручи маленького диаметра, картонные круги красного и зеленого цвета светофор
32	«На улицах наших»	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять знания о транспорте. Рассматривание картин с расширенным сюжетом: «Транспорт на улицах», «У пешеходного перехода» -с акцентом на действия персонажей; -продолжать формировать функцию обоб- 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картин с расширенным сюжетом: - чтение стихотворений А. Барто «Грузовик», «Мой веселый, звонкий мяч»: - игровая мотивация: 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетные картины игрушки: 2 пластмассовых машины, грузовик; -обручи маленького диаметра, картонные круги красного и зеленого цвета -

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>щения в понимаемой и активной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести элементарные понятия о правилах дорожного движения: на красный свет проезда нет, на зеленый свет - кати; <p>милиционер на дороге следит за порядком, у него есть свисток и жезл. ввести в активный словарь новые слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Едем, едем на машине» 	<p>светофор</p>
33	«Летние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать некоторые детали в изображении людей (детей), в частности обратить внимание на одежду, игры детей и настроение; - связать сюжет, с текущим временем года обращая внимание на признаки лета. - Учить понимать явления природы: дождик, радуга, - обращаясь к образной памяти детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин «Весна», «Лето» из серии «Времена года»; - чтение стихотворений о лете изготовление аппликации «Солнышко»; - подвижная игра «Солнышко и дождик» 	<p>Сюжетные картины по теме «Весна» из серии «Времена года»</p>
34	«На лугу цветы растут»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рассматривать картинки, на которых изображены цветы на лугу, в вазе, на клумбе; - обращать внимание детей на цвет, форму, величину и запах цветов; - ввести в активный словарь слова цветы одуванчик, словосочетание цветы растут, 	<p>Рассматривание картинок по лото «Цветы»:</p> <p>слушание стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Александрова «Цветок-огонек», О. Познанская «Ромашка»; - рассматривание картинок и 	<p>Тематические картинки лото «Цветы»;</p> <p>живые цветы: одуванчик, ландыш, роза, тюльпан;</p> <p>- желтые круги из цветной бумаги.</p>

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		<p>поливаем цветы;</p> <p>-продолжать развивать речь и мышление</p>	<p>определение запаха живых цветов: одуванчика, тюльпана, розы, сирени;</p> <p>- психогимнастика «Танец цветов» (под.вальс Д.Шостаковича)</p>	
35	«Насекомые»	<p>-Учить узнавать и называть насекомых на картинках при последовательном и парном предъявлении: комара, пчелу, кузнечика, бабочки, жука; формировать реалистические представления о насекомых;</p> <p>-ввести в активный словарь обобщенное понятие насекомые</p>	<p>-Рассматривание картинок из серии «Насекомые»;</p> <p>классификация по группам принадлежности: насекомые и птицы;</p> <p>-игровая мотивация: «Попрыгаем, как кузнечики», «Полетаем, как бабочки»</p>	Тематические картинки лото «Насекомые и птицы»
36	«В гостях у мухи - Цокотухи»	<p>-Учить рассматривать книгу и картины с расширенным сюжетом по сказке «Муха-Цокотуха» (К. Чуковский);</p> <p>-закреплять знания о предметах, знакомых детям по темам: «Мебель», «Посуда», «Насекомые».</p> <p>- Учить узнавать и называть изображения знакомых предметов;</p> <p>-развивать активную речь, умение строить предложения из 4—5 слов</p>	<p>-Рассматривание книги с сюжетными картинками по сказке «Муха-Цокотуха»;</p> <p>-инсценировка «День рождения»</p>	<p>-Книжки па каждого ребенка;</p> <p>- Набор кукольной чайной посуды, самовар</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Неделя	Тема	Задачи развития	Формы организации образовательного процесса	Дидактическое Пособие
1.	Рисование «Что за палочки такие?».	Ознакомить с карандашами; учить держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части; подводить к пониманию того, что линии могут что-то изображать.	Игровая мотивация, показ приемов работы	Цветные карандаши, бумага
	Рисование мелками «Трава для зайчат»	Учить рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи по всей плоскости листа	Показ приемов работы	Восковые мелки
2.	Аппликация «Яблочко».	Учить располагать на листе вырезанное яблочко, учить пользоваться клеем аккуратно наклеивать изображение.	Загадки о яблочке	Цветная бумага, клей
	Лепка «Пищаций комочек»	Вызвать интерес к лепке, познакомить со свойствами пластилина, поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий	Показ приемов работы	Пластилин
3.	Рисование «Яблочко».	Познакомить детей с красками, учить держать кисточку, учить раскрашивать яблочко тремя цветами.	Рассматривание яблочка, огурчика	Цветные карандаши, акварель
	Лепка «Огурчик»	Учить раскатывать колбаску и с помощью стеки делать пупырышки	Показ приемов работы, лепки	Пластилин

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

4.	Аппликация «Овощи и фрукты»	Учить из готовых форм составлять изображение и аккуратно наклеивать.	Рассматривание иллюстраций муляжей овощей и фруктов	Цветная бумага, клей. муляжи.
	Рисование соком ягод «Салфеточка»	Учить аккуратно наносить узоры		Ягоды, бумага
5.	Рисование «Улиточка».	Вызвать интерес к рисованию. Учить рисовать улиточку путем проведения спиральки.	Загадки, показ приемов работы. Рассматривание картинки с изображением улитки и игрушки.	Гуашь, кисти, салфетки, фартуки
	Лепка «Улиточка»	Вызвать у детей интерес к лепке, учить их лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек	Показ способов лепки	Пластилин
6.	Рисование карандашами «Иголочки у ежика».	Учить детей дополнять изображение ежика иголочками на спинке, учить аккуратно закрашивать силуэт ежа	Показ приемов работы	Карандаши
	Рисование красками «Рисуем для птичек»	Учить рисовать зерна концом кисти	Чтение стихотворений о птицах	Гуашь, кисти, салфетки, фартуки
7.	Аппликация «Птички у кормушки».	Учить из готовых форм составлять изображение птичек и аккуратно их наклеивать	Показ приемов работы	Цветная бумага, клей

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

	Лепка «Ёжик»	Учить лепить ежика, вытягивать ему носик и раскатывать иголки	Рассматривание изображения ёжика на картинке	Пластилин, пластмассовые дощечки
8.	Рисование «Мячики».	Учить рисовать предметы округлой формы и аккуратно их закрашивать.	Рассматривание мячиков	Фломастеры, мелки
	Лепка «Погремушка»	Учить раскатывать чисти погремушки округлой и овальной формы, учить украшать готовую игрушку.	Рассматривание погремушек и показ лепки	Пластилин
9.	Рисование красками «Лесенка»	Учить изображать перекладины лесенки короткими горизонтальными линиями, не пересекая опорных вертикальных линий	Показ способов работы	Гуашь, кисти
	Аппликация «Коврики для кукол»	Побуждать к самостоятельному составлению узора	Рассматривание иллюстраций	Цветная бумага клей
10.	Рисование «Маски и короны для игрушек»	Учить украшению поверхности масок точками, пятнами, продолжать учить промывать кисть.	Показ приемов работы	Гуашь, кисти.
	Аппликация «Салфетки»	Учить составлять на бумажном квадрате узор из кругов, чередуя их по цвету	Рассматривание салфеток	Цветная бумага, клей
11.	Рисование «Пирамидка»	Учить рисовать пирамидку и аккуратно ее закрашивать	Рассматривание пирамидки	Пирамидка из 5 колец
	Лепка «Пирамидка»	Учить лепить пирамидку и соединять ее части	Показ способов лепки	Пластилин
12.	Рисование «Снег идет».	Познакомить детей с новым способом примакивания, учить передавать красоту	Беседа о зиме, показ тематических картинок	Гуашь, кисти, салфетки, фартук

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

		зимнего дня.		
	Лепка «Зимнее дерево»	Учить лепить дерево, раскатывая колбаску. Продолжать учить дополнять изображение деталями	Рассматривание деревьев. Показ приемов лепки	Пластилин, дощечка
13	Аппликация «Маленькой ёлочке холодно зимой».	Учить из готовых деталей составлять изображение елочек и аккуратно их наклеивать		Цветная бумага, клей
	Рисование «Снеговик»	Учить рисовать круги разных размеров и аккуратно закрашивать изображение. Учить смешивать краски для получения новых цветов	Рассматривание снеговика	Гуашь, кисти, салфетки, фартуки
14.	Лепка «Снежная баба».	Продолжать учить лепить шарики разных размеров и соединять их друг с другом, дополнять изображение деталями.	Показ приемов лепки	Пластилин, дощечка.
	Аппликация «Елочные игрушки?»	Учить из готовых форм составлять изображение игрушек, украшать игрушки мелким узором	Рассматривание елочных игрушек	Цветная бумага, клей
15	Лепка «Елочные игрушки».	Учить лепить елочные игрушки округлой и овальной форм, украшать их отдельными деталями.	Рассматривание елочных игрушек. Показ приемов лепки	Пластилин.
	Рисование «Елочка»	Учить рисовать елочку, украшать ее новогодними игрушками		Гуашь, кисти, салфетки, фартуки
16.	Рисование	Познакомить с дымковской игрушкой, с	Рассматривание игрушек.	Гуашь, кисти,

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

	«Дымковская игрушка»	элементами дымковской росписи. Роспись вырезанных силуэтов дымковских птичек	Показ способов изображения	салфетки, фартуки. Гуашь, кисти
17.	Лепка «Дымковская птичка».	Учить лепить птичек, вытягивая хвостик и подставку. Учить украшать птичек	Чтение стихов о птицах.	Пластилин, дощечка
	Аппликация «Сказочная птица»	Учить методом обрыва выполнять аппликацию. Дополнять изображение красивыми деталями	Показ приемов лепки	Цветная бумага, клей
18.	Рисование «Снегири».	Учить пальчиками рисовать птичек	Чтение сказок. Рассматривание иллюстрации.	Гуашь, кисти, салфетки, фартуки.
	Лепка «Цыпленок»	Учить из соленого теста лепить маленьких цыплят	Показ способов изображения	Соленое тесто
19	Коллективная работа «Птичий двор».	Учить детей вместе выполнять одну работу. Продолжать учить рисовать птичек	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание игрушек	Гуашь, кисти, салфетки, фартуки
	Аппликация «Петушок»	Учить детей из готовых форм составлять изображение петушка и аккуратно наклеивать изображение	Чтение стихотворений о петушке	Цветная бумага, клей
20	Рисование «Сказочный домик».	Учить рисовать домик, дополняя его сказочными деталями. Учить аккуратно закрашивать изображение	Рассматривание иллюстраций	Восковые мелки, фломастер.
	Лепка «Бревенчатый домик»	Учить лепить бревнышки и выкладывать из них домик	Показ приемов лепки	Пластилин, пластмассовые дощечки

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

21.	Рисование «Укрась кукле платье».	Развивать способность придумывать декоративные украшения.	Рассматривание платьев	Гуашь, кисти, бумага, салфетки, фартуки
	Аппликация «Домики трех поросят»	Учить из готовых форм составлять изображение домиков и аккуратно наклеивать	Чтение сказки, с использованием би-ба-бо	Цветная бумага, клей
22.	Рисование «Украшение шапочки и шарфика»	Развивать способности придумывать декоративные украшения	Рассматривать шапочки. Показ способов работы.	Гуашь, кисти. Салфетки. фартуки.
	Лепка «Самолет»	Учить лепить самолет, раскатывая колбаски и соединяя их друг с другом.	Показ способов лепки.	Пластилин, пластмассовые дощечки.
23.	Рисование «Самолет»	Учить рисовать самолет и аккуратно закрашивать изображение	Показ приемов работы.	Цветные карандаши
24	Рисование «Тележка для ежика»	Продолжать воспитывать умение изображать округлые формы		Восковые мелки
	Лепка «Рельсы для железной дороги	С помощью раскатывания колбасок учить лепить рельсы и шпалы, выкладывать из них железную дорогу		Пластилин
25.	Аппликация «Вагончики».	Учить из вырезанных прямоугольников и кругов составлять изображение вагончиков и аккуратно их наклеивать.	Чтение стихотворений	Цветная бумага, клей
	Рисование	Учить дорисовывать у машины кузов и колеса	Рассматривание машин.	Мелки, фломастеры

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

	«Машина»	Иаккуратно закрашивать изображение	ТПоказ приемов работы	
26.	Лепка «Самолет»	Учить лепить из колбасок самолет и дополнять деталями.	Рассматривание иллюстраций.	ТПластелин
	Рисование «Летят самолеты»	Учить рисовать самолеты, летящие в голубом небе	ТПоказ приемов работы	ТГуашь, кисти, бумага, салфетки, фартуки
27.	Аппликация «Автобус для игрушек».	Учить из готовых форм выкладывать и наклеивать изображение автобуса	Рассматривание иллюстраций	ТЦветная бумага клей
	Коллективная работа «Разные виды транспорта»	Учить выполнять различные виды транспорта в технике обрывной аппликации	ТПоказ приемов работы	
28	Рисование «Красивые цветы».	Учить способом приманивания рисовать красивые цветы	Рассматривание иллюстраций	ТГуашь, кисти, бумага, салфетки, фартуки
	Лепка «Цветочная полянка»	Учить лепить цветы, применяя знакомые способы лепки	ТПоказ приемов работы	ТПластелин
29.	Рисование «Подснежник».	Учить рисовать цветы несложной формы	Чтение стихотворений	ТВосковые мелки
	Аппликация «Тюльпаны»	Учить из готовых форм выполнять аппликацию, аккуратно наклеивать	ТПоказ приемов работы	ТЦветная бумага, клей
30	Лепка «Букет в вазе».	Учить лепить вазочку простой формы, лепить ромашки	Рассматривание букета	ТПластелин
	Рисование пальчиками	Учить составлять несложную композицию из красивых цветов	ТПоказ приемов работы	ТГуашь, кисти, бумага, салфетки, фартуки,

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

	«Расцвели одуванчики»			гуашь, восковые мелки
31.	Рисование «Красивая салфеточка».	Учить украшать цветочным узором салфеточку	Рассматривание салфеток	Гуашь, кисти, бумага, восковые мелки, салфетки, фартуки
	Коллективная работа «Весна на дворе»	Выполнение красивой цветочной композиции, применяя способ примакивания и пальчиковую живопись	Показ приемов работы	Гуашь, кисти, бумага, восковые мелки, салфетки, фартуки
32.	Рисование «Бабочки».	Учить детей рисовать бабочек, передавая их характерные особенности.	Рассматривание бабочек. Рассматривание иллюстраций.	Гуашь, кисти, бумага, салфетки, фартуки.
	Лепка «Божья коровка»	Применяя знакомые способы лепки, учить лепить божью коровку	Показ приемов рисования	Пластилин, дощечки
33.	Аппликация «Бабочки на цветочках»,	Учить из готовых форм составлять изображение летней полянки и аккуратно наклеивать на лист	Показ способов рисования	Цветная бумага, клей
	Рисование пальчиками «Насекомые на траве»	Продолжить учить рисовать пальчиками, учить придумывать несложный сюжет	Рассматривание жуков. Показ приемов работы.	Гуашь бумага, салфетки, фартук.
34.	Лепка «Жучок».	Учить детей лепить жучков, применяя знакомые способы лепки.	Показ способов лепки	Пластилин, картон
	Аппликация «Гусеница»	Учить из вырезанных кружочков составлять изображение гусеницы и аккуратно наклеивать	Рассматривание иллюстраций	Цветная бумага, клей

Программа

группы кратковременного пребывания «Кенгуренок» для детей третьего года жизни

35	Лепка «Гусеница».	Продолжать учить лепить шарики и, соединяя их, лепить гусеницу	Показ способов лепки	Пластилин
	Коллективная работа «Насекомые»	Учить составлять интересную композицию применяя знакомые способы рисования	Рассматривание иллюстраций	Восковые мелки, гуашь
36	Коллективная работа «Одуванчики»	Учить составлять интересную композицию применяя знакомые способы рисования	Рассматривание иллюстраций	Восковые мелки, гуашь

Перспективное планирование психоэмоциональных этюдов.

Тема	Эмоция, поведение.	Этюд
Животные	Эмоции горя и печали. Поведение: сочувствие.	Как мама-кошка скучает по убежавшим котяткам. Пожалейте.
	Эмоции счастья, радости	Возвращение котят домой.
Зимний лес	Хвастовство	Хвастливый мышонок
Цирк	Поведение	Веселый клоун
Колобок	Эмоции удовольствия Общение: застенчивость Дружелюбие	Угости конфеткой. Подари улыбку другу. Подружись с колобком.
Зоопарк.	Эмоция, поведение жалости, сочувствия.	Пожалей марышку. Поласкай котенка.
Больница	Эмоции боли, страдания. Проявление сочувствия, сострадания.	У медвежонка боли живот. Доктор Айболит
Волшебные цветы	Эмоции удовольствия	На цветочной поляне
Кот и мыши	Эмоции страха, радости. Поведение. Примирение	Кот Леопольд. «Мирилка»
Волк и семеро козлят.	Эмоции удовлетворения. Эмоции страха, испуга.	«Вот какие молодцы!» Встреча с волком.
Путешествие в лесу.	Эмоции удовлетворения	