

ПРОЕКТ

по организации группы сокращенного
пребывания детей от 3 до 7 лет с приоритетным
направлением опытно-экспериментальной
деятельности при использовании
информационно-коммуникационных технологий
«Росточки»



№	Оглавление	Номер страниц
1	Паспорт проекта	3
2	Аналитическое обоснование проекта	6
3	Концептуальные основы проекта	9
4	Механизм реализации проекта	11
5	Нормативно-правовое обеспечение проекта	15
6	Описание сути проекта	17
7	Ресурсное обеспечение проекта	32
8	Оценка качества реализации проекта	34
9	Ожидаемые результаты	35
10	Прогноз возможных негативных последствий	36
11	Способы коррекции, компенсации негативных последствий	36
12	Заключение	37
13	Список использованной литературы	39
14	Приложения	40

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Организация группы сокращенного пребывания детей от 3 до 7 лет с приоритетным направлением опытно-экспериментальной деятельности при использовании информационно-коммуникационных технологий «Росточки»
Разработчики проекта	Заведующий МАДОУ - Ольга Владимировна Краснухина Зам. зав. по ВиМР - Светлана Сергеевна Гасимова Старший воспитатель - Светлана Витальевна Тихончик
Основание для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»• Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»
Заказчик организации проекта	Родители (законные представители) детей от 2 до 7 лет, не посещающих дошкольные учреждения города Нижневартовска.
Срок реализации проекта	2014- 2017 учебный год
База реализации проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»
Участники проекта	Дети от 3 до 7 лет, родители (законные представители) детей, коллектив МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»
Цель проекта	Расширение услуг альтернативного образования посредством организации группы сокращенного пребывания детей от 3 до 7 лет с приоритетным направлением опытно-экспериментальной деятельности при использовании информационно-

	коммуникационных технологий
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социального заказа; • обеспечения ранней социализации и адаптации детей к поступлению в МАДОУ; • создание условий для развития индивидуальных способностей ребенка; формирование познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; • выравнивание стартовых возможностей для поступления в школу; • обеспечение положительной динамики развития интеллектуального потенциала детей посредством опытно-экспериментальной деятельности с использованием ИКТ; • интегрирование и внедрение ИКТ в процесс воспитания и обучения детей группы сокращенного пребывания; • диагностическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. • совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения, современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия в группе сокращенного пребывания детей.
Новизна проекта	Разработка, апробирование и внедрение новых вариативных форм работы с неорганизованными детьми, их родителями
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей от 3 до 7 лет, охваченных общедоступным дошкольным образованием; • увеличение динамики развития интеллектуального потенциала детей, уровня развития их индивидуальных способностей, познавательной активности, любознательности; • увеличение доли детей из числа неорганизованных семей с одинаковыми стартовыми возможностями при поступлении в

	<p>школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии; • повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) детей; • повышение информационной культуры педагогов, родителей (законных представителей) детей; • усовершенствованная инфраструктура дошкольного учреждения современной образовательной средой, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия жизнедеятельности детей в группе сокращенного пребывания.
Финансовое обеспечение проекта	В рамках сметы бюджетного финансирования
Система организации контроля за ходом реализации проекта	Контроль за реализацией проекта осуществляется попечительским советом МАДОУ

2. Аналитическое обоснование проекта

Последнее десятилетие прошлого века характеризовалось сокращением сети МАДОУ и снижением охвата детей дошкольным образованием. Данные тенденции привели к нарушению гарантии прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоев населения, к неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и из семьи.

В связи с ежегодным ростом рождаемости в городе Нижневартовске значительно увеличивается число детей дошкольного возраста. В очереди на получение места в детских садах в 2014 году состояло 7 000 человек, что больше прошлогоднего показателя на 200 человек. Общий охват детей дошкольным образованием в 2014 году составил 13 134 детей или 64% от общего количества детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Высокий потенциал системы дошкольного образования не используется в полном объеме, так как часть городских детей не посещают дошкольные учреждения, а воспитываются в семье.

Причинами того, что дети не посещают МАДОУ, являются:

- прожиточный уровень родителей: появились семьи с высоким уровнем дохода, в которых один из родителей (чаще всего мама) не работает, и нет необходимости отправлять ребенка в детский сад. И вместе с тем, есть семьи с низким уровнем дохода, в которых родители не могут оплатить пребывание ребенка в ДОУ.
- дезадаптация ребенка в микросоциуме, его низкая стрессоустойчивость, и, как следствие, систематическая заболеваемость и хронические болезни;
- опережающее развитие детей и отсутствие образовательных маршрутов.

Одним из *актуальных* направлений решения проблем и изменения существующей ситуации может стать развитие вариативных форм работы с дошкольниками на основе их сокращенного пребывания в дошкольном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 106/23-16). Предполагается, что кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволит сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, решить насущные семейные проблемы, содействовать полноценному развитию ребенка - дошкольника.

Опыт работы групп сокращенного пребывания детей на базе образовательных учреждений города Нижневартовска показывает, что данная форма дошкольного образования пользуется спросом среди населения. Это обусловлено рядом причин, основными из которых являются невысокая оплата образовательных услуг, возможность выбирать определенные занятия и посещать их вместе с ребенком, а так же - необязательность пребывания ребенка в детском саду целый день с утра до вечера.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения, в частности – дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ для дошкольных учреждений с обновленным содержанием. И все больше родителей заинтересованы в том, чтобы ребёнок вырос сознательным членом общества, не только здоровым и крепким, но и, естественно, инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

Современная жизнь во всех проявлениях становится разнообразнее и сложнее; она всё больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению маленьких и больших задач. Именно на это указывается в законе РФ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) нацеливает на

поиск новых форм организации деятельности МАДОУ, методов, приёмов работы с детьми.

Исходя из этого, с целью расширения перечня вариативных форм предоставления услуг дошкольного образования коллективом нашего образовательного учреждения принято решение организовать группу сокращенного пребывания детей от 3 до 7 лет с приоритетным направлением опытно-экспериментальной деятельности при использовании информационно-коммуникационных технологий «Росточки» на базе МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок».



3. Концептуальные основы проекта

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию познавательной активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Качество современного образования, изменение подходов к организации педагогической деятельности, видение перспектив развития каждого ребёнка должны отвечать запросам общественного развития, родителей, педагогов, и воспитанников. Любая деятельность протекает более эффективно и даёт качественные результаты, если у личности имеются сильные мотивы, яркие, глубокие вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолеть жизненные затруднения, неблагоприятные условия, обстоятельства, настойчивость продвигаться к поставленной цели. Воспитанию таких качеств личности способствует детское экспериментирование. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога - не пересекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать

основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в своем развитии с введением Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, где выделены следующие интегративные качества, формируемые у дошкольников в процессе освоения образовательных областей: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

А, как известно, экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества.

Есть китайская пословица: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Следовательно, ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда он слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику работы с детьми от 3 до 7 лет в условиях группы сокращенного пребывания.

Другой особенностью данного проекта является использование информационно-коммуникационных технологий в организации совместной образовательной деятельности с детьми, посещающими группу сокращенного пребывания.

Современность диктует свои условия образования и развития детей дошкольного возраста. Педагог должен научить ребенка самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Встают вопросы: как? с помощью чего?

Так родилась идея использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в совместной образовательной деятельности, которые обладают тотальной мультимедийностью.

Мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ.

Предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка. Проблемные задачи, поощрение ребенка при правильно выполненном игровом задании самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

Мультимедийные средства несут в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать.

Использование ИКТ позволяет моделировать жизненные ситуации, представить скрытые природные, технологичные процессы в окружающей действительности.

Медиатехнологии являются и средством коммуникации, позволяющие сочетать получение полезных знаний с развитием интеллектуальных и творческих способностей.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса.

4. *Механизм реализации проекта*

<i>Этапы реализации проекта</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
1 этап – подготовительный <i>Основная задача:</i> Создание информационной среды по организации группы сокращенного пребывания детей и определение концептуальных основ проекта	Изучение нормативно-правовой базы различного уровня по организации группы сокращенного пребывания детей	Сентябрь – октябрь 2014 учебного года	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВиМР, творческая группа коллектива МАДОУ
	Изучение опыта работы образовательных учреждений города Нижневартовска по организации группы сокращенного пребывания детей		Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВиМР
	Проведение маркетинговых исследований: - сбор информации о семьях, желающих посещать группу сокращенного пребывания; - изучение затруднений родителей в вопросах обучения и воспитания детей (анкетирование, соцопрос); - изучение вариативных форм предоставления услуг дошкольного образования и определения ведущего направления деятельности группы сокращенного пребывания детей		Заместитель заведующего по ВиМР, старший воспитатель
2 этап – организационный <i>Основная задача:</i> ресурсное обеспечение проекта	Разработка нормативно-правового обеспечения группы сокращенного пребывания детей	Ноябрь 2014 года – май 2015 года	Заместитель заведующего по ВиМР
	Разработка программно-методического обеспечения функционирования группы сокращенного пребывания детей		Заместитель заведующего по ВиМР
	Создание материально-технической базы группы сокращенного пребывания детей		Заместитель заведующего по АХР
	Совершенствование предметно-развивающей среды		Заместитель заведующего по ВиМР Заместитель

			заведующего по АХР
	Повышение квалификации воспитателей в различных вопросах взаимодействия с родителями, овладение современными интерактивными средствами обучения детей		Заместитель заведующего по ВиМР
	Организация информационных и рекламных мероприятий для родительской общественности		Заместитель заведующего по ВиМР
	Проведение тренинговых встреч с родителями. Проведение игровых встреч с детьми.		Заместитель заведующего по ВиМР Педагог-психолог
	Организация набора детей в группу сокращенного пребывания детей, заключение договоров с родителями		Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВиМР
3 этап – реализация проекта <i>Основная задача:</i> создание образовательного пространства для полноценного развития детей в условиях группы сокращенного пребывания.	Организация жизнедеятельности детей в группу сокращенного пребывания детей	2014-2015 учебный год	Воспитатели группы
	Реализация плановых мероприятий по опытно-экспериментальной деятельности с детьми		Воспитатели группы
	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с целью повышения эффективности процесса обучения и воспитания		Воспитатели группы
	Вовлечение родителей в содержательную деятельность группы сокращенного пребывания детей		Воспитатели группы
	Создание и оказание консультативной помощи родителям детей, не посещающих МАДОУ (работа консультативного пункта)		Воспитатели группы
4 этап – итоговый <i>Основная задача:</i> выявление эффективности	Анализ проведенной работы в рамках проекта (выявление положительных и отрицательных результатов, причин их возникновения,	Май – август 2015 года	Заместитель заведующего по ВиМР

реализованного проекта, корректировка мероприятий по организации группы сокращенного пребывания детей	путей усовершенствования или устранения)		
	Анкетирование родительской общественности по результатам проекта		Педагог-психолог
	Представление результатов работы на педагогическом совете, родительском собрании		Заместитель заведующего по ВиМР, старший воспитатель
	Корректировка и планирование деятельности группы сокращенного пребывания детей исходя из запросов родителей, интересов детей и на основании результатов проделанной работы		Заместитель заведующего по ВиМР
	Представление опыта работы в форме публичного отчета, на сайте МАДОУ, в рамках городского методического объединения, в СМИ		Заведующий МАДОУ





5. *Нормативно-правовое обеспечение проекта*

Реализация проекта основывается на ряде законодательных актов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26.
- Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок».

Работа в группе сокращенного пребывания детей обеспечена нормативно-правовыми, финансово-экономическими и организационно-

правовыми документами, разработанными на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Санитарно-эпидемиологических требований и соответствуют обязательному перечню документации.

Примерный перечень документации, обеспечивающей деятельность дошкольного образовательного учреждения, имеющего группы сокращенного пребывания:

1. Положение о группе сокращенного пребывания детей.
2. Приказ учредителя об открытии на базе дошкольного образовательного учреждения группы сокращенного пребывания детей.
3. Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» с полным их перечнем.
4. Договор с родителями, желающими пользоваться услугами группы сокращенного пребывания детей.
5. Смета расходов на содержание группы сокращенного пребывания детей.
6. Штатное расписание.
7. Должностные инструкции работников группы сокращенного пребывания детей.
8. Приказ по дошкольному образовательному учреждению о создании групп сокращенного пребывания детей.

Система педагогической работы в группе сокращенного пребывания детей осуществляется в соответствии с программно-методическим обеспечением, разработанным педагогами МАДОУ в составе творческой группы с учетом запросов родителей (законных представителей) и утвержденным заведующим дошкольного образовательного учреждения. Оно включает в себя распорядок деятельности детей и взрослых, примерное тематическое планирование по основному направлению образовательной

работы – опытно-экспериментальной деятельности, и планируемые результаты образовательной работы.

6. Описание сути проекта

6.1. Ведущие положения организации группы сокращенного пребывания детей в рамках реализации проекта

1. Основной целью деятельности группы сокращенного пребывания детей является создание условий для разностороннего развития личности ребенка, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, воспитания личностных качеств посредством вариативных форм, методов и приемов работы, а также ранней социализации и адаптации неорганизованных детей к условиям МАДОУ.

2. Порядок комплектования группы сокращенного пребывания детей определяется Учредителем и локальным актом образовательного учреждения.

3. В группу сокращенного пребывания принимаются дети 3 - 7 лет, не посещающие дошкольные учреждения. Прием в группу сокращенного пребывания детей ведется в течение всего года при наличии свободных мест по мере поступления заявлений от родителей (законных представителей) воспитанников.

Предельная наполняемость группы сокращенного пребывания - 10 человек.

4. Режим функционирования группы сокращенного пребывания детей:

- в течение учебного года (с 01.09.2014 по 31.05.2015);
- пять дней в неделю (с понедельника по пятницу);
- длительность пребывания детей в группе – 10 часов (с 8.00 до 18.00 ч.).

5. В режим жизнедеятельности детей группы сокращенного пребывания включаются совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, питание, дневной сон, прогулка.

6. Участниками образовательного процесса в группе сокращенного пребывания детей являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники дошкольного учреждения.

7. При зачислении ребенка в группу сокращенного пребывания родители (законные представители) знакомятся с Уставом образовательного учреждения, Типовым положением, образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

8. Отношение между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка регулируются совместным договором, заключаемым в установленном порядке.

9. Зачисление детей в группу сокращенного пребывания оформляется приказом заведующего МАДОУ при наличии:

- заявления родителей (законных представителей);
- карты развития и здоровья ребенка;
- договора о взаимоотношениях образовательного учреждения с родителями (законными представителями) ребенка.

10. Права, обязанности и социальные гарантии каждого работника группы сокращенного пребывания детей определяются законодательствами РФ, Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

11. Права и обязанности родителей (законных представителей) ребенка определяются договором о взаимоотношениях образовательного учреждения и родителей (законных представителей) ребенка.

12. Непосредственное руководство деятельностью группы сокращенного пребывания детей осуществляет заведующий образовательного учреждения, в период его отсутствия - заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

13. К педагогическим работникам группы сокращенного пребывания детей предъявляются требования, соответствующие требованиям квалификационной категории по должности.

14. Группа сокращенного пребывания организуется в специально оборудованном помещении, где выделены зоны для образовательной деятельности, приема пищи, помещения для сна, проведения гигиенических процедур и других режимных моментов, пространство для свободной деятельности.

15. Предметно-развивающая среда группы сокращенного пребывания детей носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования. Должна постоянно обновляться эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей.

6.2. Организация жизнедеятельности детей группы сокращенного пребывания

Группа сокращенного пребывания решает задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития детей, не посещающих МАДОУ.

Обучение и развитие способностей детей осуществляется исключительно исходя из их интересов и индивидуальных особенностей, а также запросов семьи.

В режиме дня предусмотрена образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

Деятельность по присмотру и уходу предусматривает дневной сон, питание и удовлетворение других физиологических потребностей детей, занимает 40% от общего времени пребывания ребенка в детском саду.

На образовательную деятельность выделено 60% времени пребывания ребенка в детском саду в условиях сокращенного дня (10 часов).

Образовательная деятельность осуществляется через:

- совместную образовательную деятельность педагога с детьми;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.



Режим жизнедеятельности детей группы сокращенного пребывания

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00-8.15	Прием детей (в теплый период года на улице), утренний фильтр, подготовка к утренней зарядке				
8.15-8.25	Утренняя зарядка				
8.25-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак				
8.35-9.00	Самостоятельные игры детей, подготовка к занятию.				
Дети от 3 до 5 лет					
9.00-9.15	Совместная деятельность по музыкальному развитию	Совместная деятельность по физическому развитию	Совместная деятельность по опытно-экспериментальной направленности	Совместная деятельность по комплексной безопасности	Совместная деятельность по социальному развитию

Дети от 5 до 7 лет					
9.25-9.50	Совместная деятельность по социальному развитию	Совместная деятельность по комплексной безопасности	Совместная деятельность по опытно-экспериментальной направленности	Совместная деятельность по музыкальному развитию	Совместная деятельность по физическому развитию
9.50-10.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку				
10.00-11.00	Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)				
11.00-11.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры				
11.10-11.40	Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.				
11.40-11.50	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду				
11.50-12.15	Обед воспитанников, подготовка к дневному сну.				
12.15-15.00	Дневной сон детей				
15.00-15.15	Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику				
15.15-15.30	Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника				
15.30-16.30	Самостоятельная деятельность детей				
16.30-16.50	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. Ужин воспитанников.				
16.50-17.50	Организация прогулки воспитанников. Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей (консультации, беседы, рекомендации).				
17.50-18.00	Уход детей домой				

Основное содержание образовательной работы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с детьми. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность детей в условиях созданной предметно-развивающей среды, где каждому ребенку обеспечивается свободный выбор деятельности по интересам как совместно со сверстниками, так и индивидуально.

Принципы организации совместной образовательной деятельности с детьми:

- *принцип индивидуализации*- при подборе содержания образовательной деятельности учитываются не только возрастные возможности, но и личный опыт каждого ребёнка, а главное - его интересы;
- *принцип доступности* – совместная образовательная деятельность организуется таким образом, что предоставляет возможность каждому активно действовать и получать порцию материала по способностям, с учетом индивидуального ритма;
- *принцип приоритетности работы с родителями* - деятельность и общение взрослых с детьми многофункциональны, направлены на решение сразу нескольких дидактических задач, задач развития;
- *принцип максимального использования имеющихся материально-технических ресурсов;*
- *принцип лично-ориентированной модели* взаимодействия педагога с дошкольниками, обеспечивающий психологический комфорт и способствующий развитию детей, является основой педагогического процесса;
- *принцип – не навреди!*

При организации совместной образовательной деятельности приоритет отдается такому виду детской деятельности как опытно-экспериментальной, которая отвечает потребностям активной детской натуры и, наряду с игровой, является ведущей на протяжении всего периода дошкольного детства. Содержание познавательного материала разделено на две возрастные категории детей: от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет. За счет разновозрастного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных психических особенностей детей, при этом используются информационно-коммуникационные технологии, различные методы и приемы работы с обязательным деятельностным подходом.

Примерный алгоритм проведения опытно-экспериментальной деятельности

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики опытно - экспериментальной деятельности.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура опытно-экспериментальной деятельности

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.

6. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Предметно-развивающая среда для организации опытно-экспериментальной деятельности

Организация мини-лаборатории.

Совместный образовательный процесс с детьми по приоритетному направлению опытно-экспериментальной деятельности организуется в мини-лаборатории, где выделено:

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)
6. Место для проведения опытов, организации наблюдения.
7. Место для фиксации результатов опытов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Приборы и оборудование для мини-лаборатории:

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)

4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

5. Мультимедиа (ноутбуки, проектор, интерактивная доска).

При оборудовании мини-лаборатории (уголка экспериментирования) учитываются следующие требования:

- Безопасность жизни и здоровья детей;
- рациональность использования;
- доступность оборудования, материалов и пособий;
- многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

Наряду с основным направлением образовательной работы группы сокращенного пребывания детей организуются и те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

игровая деятельность (развивающие, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые и театрализованные игры);

продуктивная деятельность (художественно – изобразительная, конструирование, ручной труд);

двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения);

коммуникативная деятельность (свободное общение с педагогом и со сверстниками);

элементы трудовой деятельности (самообслуживание, коллективная трудовая деятельность).

Обучение и развитие детей в совместной образовательной деятельности основывается на следующих педагогических технологиях:

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- здоровьесберегающая;
- развивающего обучения.

6.3. Использование информационно-коммуникационных технологий в совместной образовательной деятельности с детьми

В работе с детьми, посещающими группу сокращенного пребывания, в процессе совместной образовательной деятельности широко используются игры и игровые упражнения, разработанные на основе медиатехнологий. Преимущество собственных разработок в том, что их можно включить в любой этап деятельности, при объяснении нового, повторении и закреплении материала, использовать в самостоятельной деятельности.

Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения и развития так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением занимался, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных (информационно-коммуникативных технологий). Ведь использование компьютера позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Совместной образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий свойственно:

- адаптивность: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция педагогом процесса обучения;

- интерактивность и диалоговый характер обучения: ИКТ обладают способностью «откликаться» на действия ребенка и педагога; «вступать» с ними в диалог;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ребенка состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.

Преимущества использования ИКТ:

- индивидуализация обучения;
- интенсификация самостоятельной деятельности детей;
- рост объема выполненных познавательных, игровых заданий;
- повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: например, определишь верно условия роста и развития растения – появится росток в горшочке на экране;
- помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его познавательную активность и все дальнейшее освоение компьютера;
- освоение детьми современных информационно-коммуникативных технологий. В процессе совместной образовательной деятельности дети овладевают компьютерной грамотностью, решают познавательные задачи, создают графические модели, схемы, готовят рисунки для своих работ, фиксируют результаты опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений. Это - возможность для детей проявить свои творческие способности.

ИКТ позволяют органично соединять элементы других педагогических технологий: технология дифференцированного обучения (В.Д. Шадрикова), технологии развивающего обучения (Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова), разрабатывать и применять принципиально новые средства информационного взаимодействия между детьми.

Принципы использования ИКТ в работе с детьми:

- принцип здоровьесбережения;
- информационная культура и компьютерная грамотность педагогов;
- информационный подход к педагогическому процессу;
- педагогическая целесообразность;
- принцип интеграции;
- интерактивный характер.

6.4. Отслеживание результатов совместной образовательной деятельности

Для определения эффективности совместной образовательной работы с детьми выделены структурные компоненты деятельности экспериментирования и те характеристики, которые определяются как «ряд навыков деятельности».

В процессе детского экспериментирования дети учатся: видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент; делать выводы; фиксировать этапы действий и результаты графически с помощью ИКТ.

Любая деятельность зависит от отношения к ней субъекта. Таким образом, важно уметь оценить отношение детей к деятельности

экспериментирования. Отношение оценивается по показателям: предпочтение к виду деятельности и по степени проявления интереса, активности участия в обсуждении и процессе деятельности.

Важным становится не столько результат, сколько процесс работы ребенка в ходе экспериментирования; соответственно, и оценивается не то, какого результата добился ребенок, а то, как он думает, рассуждает. В этом случае выделяются такие показатели как целеполагание, планирование деятельности и процесс ее реализации. Безусловно, одним из показателей являются также рефлексивные навыки, т.е. умение детей формулировать выводы, аргументировать свои суждения.

<i>Показатели</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Уровни сформированности экспериментальной деятельностью	Наблюдения воспитателя, оценка показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.).
Уровень развития любознательности, познавательной активности	Анкета «Изучение познавательной инициативы»
Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности.

6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в условиях группы сокращенного пребывания

При организации деятельности группы сокращенного пребывания детей особое внимание должно уделяться осуществлению тесного сотрудничества с семьей каждого ребенка. Полноценное развитие ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют и общаются с детьми дома, используя при этом рекомендации и консультации профессиональных педагогов.

Работа с родителями способствует формированию адекватной родительской позиции, повышению их активности, актуализирует имеющиеся у них знания и представления об организации дошкольного воспитания.

Разнообразные формы работы с родителями взаимосвязаны между собой и представляют единую стройную систему.

Алгоритм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, посещающих группу сокращенного пребывания:

1. Оповещение неорганизованных семей, проведение рекламных мероприятий.
2. Собеседование с родителями при приеме детей в группу сокращенного пребывания.
3. Заключение договоров о посещении ребенка группы сокращенного пребывания.
4. Анкетирование, опрос родителей по проблемам обучения и воспитания детей.
5. Организация консультативного пункта для родителей.
6. Проведение совместных мероприятий с детьми и их родителями.
7. Участие родителей в планировании деятельности ГКП.

7. Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»• Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении• Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 <p>Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность группы сокращенного пребывания детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- Положение о группе сокращенного пребывания детей.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ учредителя об открытии на базе дошкольного образовательного учреждения группы сокращенного пребывания детей. - Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» с полным их перечнем. - Договор с родителями, желающими пользоваться услугами группы сокращенного пребывания детей. - Смета расходов на содержание группы сокращенного пребывания детей. - Штатное расписание. - Должностные инструкции работников группы сокращенного пребывания детей. - Приказ по дошкольному образовательному учреждению о создании групп сокращенного пребывания детей.
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - распорядок жизнедеятельности детей и взрослых в ГКП; - примерное тематическое планирование по основному направлению образовательной работы – опытно-экспериментальной деятельности; - планируемые результаты совместной образовательной работы с детьми; - инструментарий мониторинга; - банк педагогических и методических материалов для педагогов и родителей (законных представителей) детей.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - заведующий МАДОУ; - заместитель заведующего по ВиМР; - главный бухгалтер; - воспитатели группы сокращенного пребывания детей (2 человека); - помощник воспитателя; - медицинский работник; - педагог-психолог; - инструктор по физической культуре; - музыкальный руководитель; - шеф-повар.
Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1) помещение для организации жизнедеятельности детей ГКП: <ul style="list-style-type: none"> - групповая комната для детей; - раздевалка для группы сокращенного пребывания детей; - туалетная комната; - спальное помещение; 2) музыкальный зал; 3) спортивный зал; 4) ИЗО-студия; 5) театральная студия; 6) кабинет психолога и сенсорная комната; 7) методический кабинет; 8) медицинский кабинет; 9) помещение «зимнего сада»; 10) игровая, спортивная площадка на территории МАДОУ; 11) оборудование, материалы предметно-развивающей среды

	группы сокращенного пребывания; 12) оборудование и материалы мини-лаборатории; 13) мультимедийное оборудование: - ноутбуки – 5 штук; - интерактивная доска – 1 штука; - проектор – 1 штука; - обучающие компьютерные программы; - видео-, фоно-тека.
Финансовое обеспечение	в рамках сметы бюджетного финансирования

8. Оценка качества реализации проекта

Система мониторинга качества реализации проекта осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностика уровня развития детей, выявления индивидуальных особенностей психического, интеллектуального развития, уровня адаптации и социализации.
2. Анкетирование родителей (законных представителей) детей.
3. Опрос педагогов.
4. Сбор и анализ статистических данных о количестве детей, посещающих группу сокращенного пребывания, данных о предоставлении консультативной помощи специалистов ДОУ, организованных плановых совместных мероприятиях, о количестве родителей (законных представителей) детей, взаимодействующих с МАДОУ и т.д.





9. Ожидаемые результаты

- увеличение количества детей от 3 до 7 лет, охваченных общедоступным дошкольным образованием;
- увеличение динамики развития интеллектуального потенциала детей, уровня развития их индивидуальных способностей, познавательной активности, любознательности;
- увеличение доли детей из числа неорганизованных семей с одинаковыми стартовыми возможностями при поступлении в школу;
- увеличение количества педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) детей;
- повышение информационной культуры педагогов, родителей (законных представителей) детей;
- усовершенствованная инфраструктура дошкольного упреждения современной образовательной средой, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия жизнедеятельности детей в группе сокращенного пребывания.





10. Прогноз возможных негативных последствий

При реализации проекта возможны допустимые негативные последствия (риски):

- неуккомплектованность кадрами;
- нехватка оборудования и материалов;
- отсутствие финансирования.

11. Способы коррекции, компенсации негативных последствий

- создание благоприятных условий для творческого труда педагогов и детей в группе сокращенного пребывания; для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта; привлечение необходимых специалистов извне; создание творческих групп;
- разработка системы морального и материального поощрения педагогов;
- изыскание возможности финансирования проекта посредством привлечения спонсорской и благотворительной помощи.

12. Заключение

Проект по организации группы сокращенного пребывания детей от 3 до 7 лет с приоритетным направлением опытно-экспериментальной деятельности при использовании информационно-коммуникационных технологий представлен на педагогическом совете МАДОУ и одобрен коллективом. Педагогами было осознана значимость данного проекта и принято решение об объединении усилий педагогического коллектива и родителей (законных представителей) детей для его реализации.

На сегодняшний день проект находится в стадии реализации. Имеются следующие промежуточные *результаты*:

1. Определены помещения ГКП: помещение для совместной и самостоятельной деятельности детей, приема пищи, организации дневного сна; туалетная комната для детей и персонала группы сокращенного пребывания (находятся на 1 первом этаже здания). В отдельном помещении отведено место для хранения верхней одежды и обуви детей (шкафчики).
2. Частично подготовлена необходимая предметно-развивающая среда.
 - мебель, соответствующая возрасту детей;
 - игрушки, наборы дидактических игр;
 - наглядные пособия;
 - художественная литература;
 - выносной материал для организации прогулок;
 - материалы для опытно-экспериментальной деятельности;
 - интерактивная доска, ноутбуки, проектор и др.
3. Составлены списки недостающего оборудования, мебели, дидактических пособий, игрушек для создания развивающей среды.
4. Организованы и проведены маркетинговые исследования:
 - составлен банк данных о семьях, желающих посещать группу сокращенного пребывания;
 - проведено анкетирование родителей по выявлению затруднений в вопросах обучения и воспитания детей.

5. Проведены консультации, даны практические рекомендации педагогам, родителям по реализации задач проекта.

6. Организовано повышение квалификации воспитателей по различным вопросам взаимодействия с родителями, овладения современными интерактивными средствами обучения детей.

7. Организованы и проведены информационные и рекламные мероприятия для родительской общественности.

8. Для открытия группы сокращенного пребывания детей в МАДОУ имеются в наличии:

- Положение о группе сокращенного пребывания детей;
- штатное расписание;
- должностные инструкции работников;
- гибкий режим жизнедеятельности воспитанников;
- планирование совместной образовательной деятельности в условиях группы сокращенного пребывания;
- список детей;
- заявление родителей (законных представителей) детей.

Частичная реализация проекта позволяет сделать вывод, что работа по организации группы сокращенного пребывания детей от 3 до 7 лет с приоритетным направлением опытно-экспериментальной деятельности при использовании информационно-коммуникационных технологий «Росточки», сформировала в дошкольном учреждении оптимальную модель содержания образования, обусловленную грамотным подбором программно-методического обеспечения, отвечающего требованиям Госстандарта и максимально реализующую индивидуальные потребности детей и запросы родителей; помогающую реализовать творческий потенциал и обеспечивать инновационный режим развития дошкольного учреждения. Мы убеждены, что в итоге средства, вложенные в образование детей, не будут потрачены напрасно.

13. Список использованной литературы

1. Лучникова Н.И. Организация деятельности детей в группах сокращенного пребывания // М.: Управление ДОУ, 2002, № 6.
2. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. - М., 2008.
3. Маркова И.В. Организация группы сокращенного пребывания-адаптации в ДОУ // М.: Управление ДОУ, 2005, № 6.
4. Мухаметшина О.М. Новые формы работы: нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение // М.: Управление ДОУ, 2004, № 3.
5. Семеновко Н.Ю. Группа сокращенного пребывания: нормативные акты // М.: Управление ДОУ, 2005, № 8.
6. Уралкина Н.В. Доступность дошкольного образования через создание группы сокращенного пребывания // М.: Управление ДОУ, 2008, № 5.

14. Приложения:

1. Смета планируемых расходов на реализацию проекта по организации группы сокращенного пребывания детей от 3 до 7 лет по направлению опытно-экспериментальной деятельности с использованием информационно - коммуникационных технологий «Росточки».

2. Тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности с детьми, посещающими группу сокращенного пребывания.

3. Перспективный план совместной образовательной деятельности с детьми 3 - 5 лет и родителями по направлению опытно-экспериментальной деятельности с использованием информационно-компьютерных технологий

4. Перспективный план совместной образовательной деятельности с детьми 5 - 7 лет и родителями по направлению опытно-экспериментальной деятельности с использованием информационно-компьютерных технологий

5. Перечень необходимого оборудования и материалов для оснащения группы сокращенного пребывания детей

6. Примеры педагогических и мультимедийных разработок для организации совместной образовательной деятельности с детьми:

- сказки для детей «Колобок» на новый лад, «Жила - была река», «Как люди речку обидели»;

- схема фиксации результатов опытов «Испарение воды», «Растворимость соли» с использованием ИКТ.

7. Консультационный материал для родителей по темам «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?», «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»

**Смета планируемых расходов на реализацию проекта
по организации группы сокращенного пребывания детей от 3 до 7 лет
по направлению опытно - экспериментальной деятельности
с использованием информационно - компьютерных технологий**

1. Административные расходы

1.1. Оплата труда штатных работников, участвующих в реализации программы

Наименование должности	КОСГУ	Оплата труда в месяц (тыс. рублей)
Заведующий МАДОУ	211	8957
Зам. зав. по ВиМР	211	7630
Воспитатель	211	18617
Помощник воспитателя	211	3318
Главный бухгалтер	211	7630
Повар	211	4975
	Итого:	51127

1.2. Офисные расходы

Наименование	КОСГУ	Сумма тыс. рублей
Коммунальные услуги	223	4532
Оплата услуг связи (телефон, доступ в сеть «Интернет»)	221	1063
Приобретение канцелярских товаров и расходных материалов	344	1938
	Итого:	7533

2. Приобретение основных средств

Наименование	КОСГУ	Единица измерения	Количество	Цена тыс. рублей	Сумма тыс. рублей
Мебель					
Комплект мягкой мебели детской		шт.	1	13500	13500
Детские шкафчики для одежды		шт.	10	2300	23000
Детские кровати трехъярусные		шт.	10	5000	50000
Полка для игрушек настенная		шт.	4	2200	8800
Стенка для игрушек		шт.	1	30000	30000

Тумба под нержавеющую мойку		шт.	1	3500	3500
Шкаф сушка для посуды		шт.	1	3000	3000
Кухонные шкафы		шт.	7	3400	23800
Спортивно-оздоровительный инвентарь					
Тренажёры для спортивного зала		шт.	2	15000	30000
Бактерицидные лампы Дезар"		шт.	1	15000	15000
Информационно-компьютерное обеспечение					
Передающий проектор с экраном		шт.	1	25000	25000
Ноутбук		шт.	5	25000	125000
Интерактивная доска		шт.	1	40000	40000
				Итого:	390600

3. Приобретение прочих средств

Наименование	КОСГУ	Единица измерения	Количество	Цена тыс. рублей	Сумма тыс. рублей
Учебно-методическое обеспечение					
Логические блоки		шт.	10	230	2300
Кубики деревянные		шт.	10	80	800
Математический планшет		шт.	10	310	3100
Шнуровка		шт.	10	180	1800
Кукольный театр		шт.	5	480	485
Логический квадрат		шт.	5	350	1750
Занимательная пирамида		шт.	5	410	2050
Сюжетные картинки		шт.	15	25	375
Микроскоп		шт.	5	3000	15000
Колбы		шт.	15	250	3750
Весы с гирями		шт.	5	600	3000
Глобус		шт.	5	500	2500
Модель искусственного спутника Земли		шт.	1	2500	2500
Лупы		шт.	5	95	475
Магниты		шт.	5	280	1400

Термометры		шт.	5	60	300
Коллекции камней		шт.	5	380	1900
				Итого:	40985

Тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности с детьми,
посещающими группу сокращенного пребывания

месяц	недели	3-5 лет	5-7 лет
1 полугодие			
Сентябрь	1	Что любят растения	Куда тянутся корни?
	2	Необычайные кораблики	Наша группа
	3	Где вода?	Песок, глина – наши помощники
	4	Волшебный материал	Песочные часы
	5	Отгадай вкус	Наши помощники – глаза
Октябрь	6	Где живут зернышки?	На свету и в темноте
	7	Поиск воздуха	Этот удивительный воздух
	8	Веселая полоска	Вдох – выдох
	9	Где прячутся детки?	С водой и без воды
Ноябрь	10	Секрет сосновой шишки	Магнит и его свойства
	11	Мыло-фокусник	Магнитные свойства Земли. Компас
	12	Окрашивание воды	Свойства воды

	13	Играем с красками	Куда делась вода?
Декабрь	14	Как замесить тесто?	Термометр и температура
	15	Водяные весы	Замерзание воды
	16	Мой веселый, звонкий мяч	Плаваем предметы
	17	Значение расположение уха	Знакомство с ухом
	18	Реактивный кораблик	Где же пятый океан?
2 полугодие			
январь	19	Поиск воздуха	Почему идет снег?
	20	Узнай все о себе, шарик	Световой луч
февраль	21	Отгадай на вкус	Взаимосвязь органов вкуса и запаха
	22	Стеклянный город	Мир ткани
	23	Естественная лупа	Мир бумаги
	24	Волшебная рукавичка	Путешествие в мир стеклянных вещей
март	25	Хитрые семена	Какие условия нужны растению для хорошего роста?
	26	Друзья	Вода – растворитель, фильтрация воды
	27	Откуда берется голос?	Определение пищи на вкус
	28	Соревнование	Вершки – корешки
	29	Хитрые семена	Какие условия нужны растению для хорошего роста?

апрель	30	Веселая полоска	Из каких цветов состоит солнечный луч
	31	Необычайное рисование	Образование тени
	32	Черное и белое	На орбите
	33	Радуга	Виды электричества
май	34	Вода бывает теплой, холодной, горячей	Куда исчезает вода?
	35	Делаем облако	Легкая пластмасса
	36	Почему все звучит?	Металл и пластмасса

*Перспективный план совместной образовательной деятельности с детьми 3 - 5 лет и родителями по направлению
опытно-экспериментальной деятельности с использованием информационно-компьютерных технологий*

Сентябрь

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель	Работа с родителями	Выводы и примечания
1 неделя	Наблюдение за жизнью растений в слайдовой презентации	Что любят растения. Цель: помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ним.	Д/З: наблюдать за растениями дома	Вывод: за растениями требуется уход.
2 неделя	Экспериментирование с предметами	Необычайные кораблики. Цель: познакомить со свойствами стеклянных предметов.	Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к исследовательской активности детей.	Выводы: первая бутылочка наполнилась водой и стала тяжелой, тяжелее воды – так предметы тонут.
3 неделя	Экспериментирование с песком и глиной с использованием компьютерной игры.	Где вода? Цель: помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смягчении.		Вывод: песок лучше впитывает воду.

4 неделя	Экспериментирование с песком.	<p>Волшебный материал.</p> <p>Цель: помочь определить, может ли песок двигаться, познакомить с песочными часами.</p> <p>Игры с песком: закрепить знания о свойствах песка, развивать творчество.</p>		<p>Вывод: песчаная посуда воду не держит, ломается. Глиняная посуда какое-то время сохраняет форму.</p>
5 неделя	Человек	<p>Отгадай вкус.</p> <p>Цель: помочь определить пищу на вкус.</p>		<p>Вывод: вкус пищи можно определить, не глядя на неё.</p>

Октябрь

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель	Работа с родителями	Выводы и примечания
6 неделя	Наблюдение за жизнью растений.	Где живут зернышки? Цель: познакомить со строением зернышка.	Консультация: «Игра или экспериментирование». Цель: рассказать родителям о роли экспериментирования для развития дошкольников.	Вывод: колосок состоит из зернышек. Зернышки живут в колоске.
7 неделя	Экспериментирование с воздухом.	Поиск воздуха. Цель: помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.		Вывод: вокруг нас везде есть воздух
8 неделя	Экспериментирование с воздухом в экспериментальной лаборатории.	Веселая полоска. Цель: познакомить со свойствами воздуха и действием на неё воздуха, развивать любознательность.	Консультация: «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка».	Вывод: бумага легкая, движется под воздействием воздуха.
9 неделя	Наблюдение за жизнью растений	Где прячутся детки? Цель: помочь выделить ту часть		Вывод: новые растения прорастают

	Экологическая игра	растения, из которой могут появиться новые растения. «Угадай растение». Цель: учить детей описывать растение, используя схему описания.		из семян.
--	--------------------	--	--	-----------

Ноябрь

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания.
10 неделя	Экспериментирование с предметами	Секрет сосновой шишки. Цель: познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.		Выводы: сухая шишка легкая, жесткая – не тонет в воде. Шишка, погруженная в воду, поглощает её, становится тяжелой и мягкой – опускается на дно.
11 неделя	Экспериментирование с предметами с использованием ИКТ.	Мыло-фокусник. Цель: познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, закрепить правила безопасности при работе с мылом.	Консультация: «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.	Вывод: Сухое мыло – гладкое. Мыло смоченное в воде, тоже гладкое, но еще и скользкое.
12 неделя	Экспериментирование с водой	Окрашивание воды. Цель: помочь выявить свойство воды.		Вывод: вода прозрачная, но не может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяют окрашенные пахучие вещества.

13 неделя	Экспериментирование с водой, опыты в экспериментальной лаборатории.	Играем с красками. Цель: познакомить с процессом растворения краски в воде, развивать наблюдательность, сообразительность, усидчивость.	Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой.	Вывод: капля краски, если её не мешать, растворяется в воде медленно, а при размешивании – равномерно.
----------------------	---	--	--	--

Декабрь

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания.
14 неделя	Экспериментирование с предметами.	Как замесить тесто? Цель: познакомить детей с составом теста.	Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Выводы: тесто изготавливают из муки.
15 неделя	Экспериментирование с водой	Водяные весы. Цель: познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.		Выводы: уровень воды изменился.
16 неделя	Экспериментирование с предметами	Мой веселый, звонкий мяч. Цель: дать понятие о том, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.	Консультация для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».	Вывод: мячик заполнен воздухом, он легкий – легкие предметы не тонут. Вода выталкивает легкие предметы на поверхность.
17 неделя	Человек с использованием	Значение расположение уха. Цель: помочь определить значимость	Привлекать родителей к пополнению уголка	Выводы: уши расположены с двух

	мультимедийной презентацией	расположения ушей на противоположных сторонах головы человека.	музыкальными инструментами	сторон головы, чтобы слышать с разных сторон.
18неделя	Экспериментирование с водой	Реактивный кораблик. Цель: помочь определить, как с помощью воды можно придать ускорение кораблика.		Выводы: с помощью движения воды можно передвигать предметы.

Январь

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания.
19неделя	Экспериментирование с воздухом	Поиск воздуха. Цель: помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.		Вывод: вокруг нас везде воздух.
20неделя	Экспериментирование с предметами	Узнай все о себе, шарик. Цель: познакомить с резиной, её качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.		Вывод: резина мягкая, гладкая, эластичная, растягивается, она водонепроницаемая..

Февраль

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания.
21 неделя	Человек с использованием видеофильма	Отгадай на вкус. Цель: помочь определить пищу на вкус.		Вывод: вкус пищи можно определить, не глядя на неё.
22 неделя	Экспериментирование с предметами	Стеклянный город. Цель: обобщить и закрепить знания о свойствах и качестве стекла.		Выводы: есть стекло, которое не бьется, человек изобрел его и совершенствовал.
23 неделя	Экспериментирование с предметами	Естественная лупа. Цель: показать способ увеличения насекомых без помощи лупы.		Вывод: вода обладает свойством увеличения.
24 неделя	Экспериментирование с предметами	Волшебная рукавичка. Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Памятка Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?	Выводы: магнит притягивает предметы, содержащие металл.

Март

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания
25неделя	Наблюдение за жизнью растений опыты в экспериментальной лаборатории.	Хитрые семена. Цель: познакомить со способом проращивания семян.		Вывод: заранее замоченные семена проросли быстрее.
26 неделя	Экспериментирование с водой	Друзья. Цель: познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.	Практикум: «Занимательные опыты и эксперименты для родителей и любопытных дошколят».	Вывод: в состав воды входит кислород; кислород нужен тем, кто живет в воде.
27неделя	Человек	Откуда берется голос? Цель: помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов чувств.	Домашнее задание: иллюстрации по теме «Полезно – вредно»	Вывод: речь возникает благодаря дрожанию голосовых связок. Чтобы их не повредить, не обходимо разговаривать спокойно, не кричать.
28 неделя	Наблюдение за жизнью растений с использованием ИКТ	Соревнование. Цель: познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность,		Вывод: уплотненная почва не подходит растениям – плохо пропускает воздух и

		любопытство.		воду, рыхлая почва хорошо пропускает воздух и воду, рыхлая почва хорошо пропускает воду и воздух, быстро высыхает.
--	--	--------------	--	--

Апрель

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания
29 неделя	Экспериментирование с воздухом экспериментальной лаборатории.	Веселая полоска. Цель: познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха, развивать любознательность.		Выводы: бумага лёгкая. Двигается под воздействием воздуха.
30 неделя	Экспериментирование с предметом.	Необычайное рисование. Цель: показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.		Вывод: для создания картины можно использовать различные природные материалы.
31 неделя	Экспериментирование с солнечными лучами	Черное и белое. Цель: познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.	Привлекать родителей к пополнению мини-лаборатории (модель Земли – глобус, фонарики, детская энциклопедия).	Вывод: белый цвет отталкивает солнечные лучи, черный цвет поглощает солнечные лучи.
32 неделя	Экспериментирование с солнечными лучами в лаборатории.	Радуга. Цель: показать способ, как можно увидеть радугу в комнате?	Беседа: «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с необходимыми	Вывод: радугу можно увидеть и в комнате.

			правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.	
--	--	--	---	--

Май

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания
33неделя	Экспериментирование с водой с использованием видеофильма.	<p>Вода бывает теплой, холодной, горячей.</p> <p>Цель: дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные.</p>	<p>Беседа:</p> <p>«Как организовать игры с водой».</p> <p>Цель: дать знания о том, как организовать предметно – развивающую среду для проведения игр с водой.</p>	<p>Вывод: в водоемах вода бывает разной температуры, а значит в них живут разные растения и животные.</p>
34 неделя	Экспериментирование с воздухом	<p>Делаем облако.</p> <p>Цель: продемонстрировать, как получается облако, дать понять, как образуется дождь.</p>		<p>Вывод: поднимающийся вверх воздух охлаждается, водяной пар конденсируется, и из него получается облако.</p>
35неделя	Экспериментирование с предметами	<p>Почему все звучит?</p> <p>Цель: помочь выявить причины возникновения звука.</p>	<p>Родительское собрание: показ презентации «Юные экспериментаторы».</p> <p>Домашнее задание на лето: провести опыт по</p>	<p>Вывод: причина возникновения звука – колебание предметов.</p>

			выращиванию кристаллов соли; написать секретное письмо невидимыми чернилами (с фиксацией результатов).	
36неделя	Человек с использованием мультимедиа.	Тайный похититель варенья. Цель: познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.		Вывод: отпечатки пальцев у всех людей разные.

Перспективный план совместной образовательной деятельности с детьми 5 - 7 лет и родителями по направлению
опытно-экспериментальной деятельности с использованием информационно-компьютерных технологий

Сентябрь

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель	Работа с родителями	Выводы и примечания
1 неделя	Наблюдение за жизнью растений	Куда тянутся корни? Цель: помочь установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.		Дети делают зарисовки Вывод: корни тянутся за влагой.
2 неделя	Экспериментирование с предметами, использованием ИКТ	Наша группа. Цель: участвовать в коллективном преобразовании, учить проявлять устойчивое стремление преобразовать предмет, убедить, что от отношения к работе зависит ее результат.	Д/з: составить план комнаты с ребенком	Выводы: бумага мнется, рвется, промокает, режет, её можно преобразовать.
3 неделя	Экспериментирование с песком и глиной. Образовательная ситуация. Экспериментирование на	Песок, глина – наши помощники. Цель: уточнить представления о свойствах песка и глины.	Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к	Дети называют сходства и различия между песком и глиной. Вывод: песок сыпется, а

	прогулке.		исследовательской активности детей.	глина нет.
4 неделя	Экспериментирование с песком. Образовательная ситуация Строительные игры	Песочные часы. Цель: помочь определить, может ли песок двигаться, познакомить с песочными часами. Игры с песком: закрепить знания о свойствах песка, развивать творчество.		Вывод: песок может двигаться. Поместить в уголок экспериментирования емкости с почвой, глиной, песком, палочки для самостоятельных опытов, песочные часы.
5неделя	Человек Образовательная ситуация Опыт Беседа	Наши помощники – глаза. Цель: познакомить со строением глаза, функцией его частей. Тема: почему у нас два глаза? Цель: помочь понять с помощью опыта, почему человек имеет два глаза Тема: береги глаза! Цель: воспитывать бережное отношение к органу зрения.		Вывод: глаза человеку нужны не для красоты. Все части глаза выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию.

Октябрь

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель	Работа с родителями	Выводы и примечания
6 неделя	Наблюдение за жизнью растений. Опыт Дидактическая игра Труд в природе	На свету и в темноте. Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения. Тема: «Угадай растение». Цель: учить описывать внешний вид растения. Сбор осенних листьев для гербария.	Консультация: «Игра или экспериментирование». Цель: рассказать родителям о роли экспериментирования для развития дошкольников.	В течение недели дети под руководством воспитателя наблюдают за двумя растениями, одно из которых находится на свету, а другое – в темноте. Вывод: растение растет быстрее на свету, чем в темноте. Зарисовка опыта.
7 неделя	Экспериментирование с воздухом в экспериментальной лаборатории. Образовательная ситуация. Наблюдение на прогулке за ветром	Этот удивительный воздух. Цель: дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха. Цель: формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха.		Вывод: воздух может быть чистым и грязным Поместить в уголок султанчики, игрушки – вертушки. Определить силу ветра с помощью флюгера.

<p>8 неделя</p>	<p>Экспериментирование с воздухом.</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Конструирования</p>	<p>Тема: Вдох – выдох.</p> <p>Цель: расширять представления детей о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.</p> <p>Изготовление вертушки.</p> <p>Цель: учить делать вертушку из квадратного листа бумаги.</p>	<p>Консультация:</p> <p>«Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»</p>	<p>Вывод: в воде есть воздух. Его количество зависит от температуры воды. Чем холоднее вода, тем больше в ней воздуха. Поместить в уголок сосуда разного объема.</p>
<p>9 неделя</p>	<p>Наблюдение за жизнью растений с использованием компьютерной презентации</p> <p>Экологическая игра</p>	<p>Тема: С водой и без воды.</p> <p>Цель: помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода).</p> <p>«Угадай растение». Цель: учить детей описывать растение, используя схему описания.</p>		<p>В течение недели дети под руководством воспитателя наблюдают за двумя растениями, одно из которых поливается, а другое не поливается. Результаты наблюдения за состоянием растений в зависимости от полива зарисовывают. Дети сравнивают рисунки-прогнозы с результатами</p>

				эксперимента. Вывод. Растения без воды жить не могут.
--	--	--	--	---

Ноябрь

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания.
10 неделя	<p>Экспериментирование с предметами</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Опыт</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Тема: Магнит и его свойства.</p> <p>Цель: познакомить детей с магнитом некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках.</p> <p>Тема: два магнита. Цель: выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.</p> <p>Сказка «Колобок» на новый «магнитный» лад.</p> <p>Цель: поддерживать интерес к литературе, закрепить знания о свойствах магнита.</p>	<p>Домашнее задание:</p> <p>Вырезать любых героев русских народных сказок и с обратной стороны приклеить металлическую пластинку.</p>	<p>Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу: знаком «+» отмечают предмет, который взаимодействует с магнитом, а знаком «-» - которые не взаимодействуют с магнитами.</p> <p>Поместить в уголок магниты и разные мелкие предметы из разных материалов.</p>

<p>11 неделя</p>	<p>Экспериментирование с предметами</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Опыт на прогулке</p>	<p>Тема: Магнитные свойства Земли.</p> <p>Компас.</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе.</p> <p>Тема: стороны света.</p> <p>Цель: учить детей с помощью компаса определять стороны света – север, юг, запад, восток.</p>	<p>Консультация: «Соблюдение правил безопасности».</p> <p>Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.</p>	<p>Закрепить знания об устройстве компаса, совершенствовать навыки и умения в практическом использовании компаса.</p>
<p>12 неделя</p>	<p>Экспериментирование с водой в лаборатории</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Тема: Свойства воды.</p> <p>Цель: формировать представления о свойствах воды: без запаха, без вкуса, не имеет формы.</p> <p>«Хорошо – плохо». Цель: выявить положительные и негативные стороны воздействия воды на окружающую среду и человека.</p>		<p>Вывод: вода не имеет запаха, не имеет цвета, не имеет вкуса.</p> <p>Зарисовка графических рисунков, обозначающих данные свойства воды.</p>
<p>13 неделя</p>	<p>Экспериментирование с водой</p> <p>Образовательная ситуация</p>	<p>Тема: Куда делась вода?</p> <p>Цель: познакомить с процессом конденсации, выявить процесс</p>	<p>Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования</p>	<p>Вывод: процесс превращения пара в воду происходит при</p>

	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>испарения воды. Чтение сказок «Жила-была река», «Как люди речку обидели», «Путешествие капельки». Цель: продолжать формировать представление о круговороте воды в природе, о свойствах и формах воды, поддерживать интерес к литературе.</p>	<p>новой познавательной литературой.</p>	<p>охлаждении пара.</p>
--	---	--	--	-------------------------

Декабрь

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания
14неделя	<p>Экспериментирование с предметами, с использованием интерактивной доски.</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Рассматривание репродукции картин профессиональных художников.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Тема: Термометр и температура.</p> <p>Цель: развивать способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела. Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов.</p> <p>Тема: пейзаж в разное время года.</p> <p>Цель: формировать представление о взаимосвязи природных объектов и температуры воздуха.</p> <p>Тема: «Оденемся на прогулку».</p> <p>Цель: устанавливать зависимость температуры воздуха и одежды.</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»</p>	<p>Выводы: температуру измеряют с помощью термометра.</p>
15 неделя	<p>Экспериментирование с водой</p> <p>Опыт</p>	<p>Тема: замерзание воды.</p> <p>Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.</p>		<p>Выводы: при низкой температуре вода превращается в лед.</p>

	Дидактическая игра Исследовательская деятельность на прогулке	Тема: «Четыре стихии» (серия «В-1») Цель: закрепить знания о свойствах и формах воды, о роли воды для жизни человека. Цель: измерить температуру воздуха (отметить в календаре погоды)		Внести в уголок формочки для замораживания цветной воды.
16 неделя	Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация-экспериментирование Игра – экспериментирование Опыт	Тема: Плаваем предметы. Цель: подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Тема: тонет – не тонет. Цель: поддерживать интерес к экспериментированию, определять с помощью опыта, какие предметы тонут в воде, а какие – нет. Тема: почему не тонут корабли? Цель: подвести детей к выводу, почему не тонут корабли.	Консультация для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».	Вывод: чем больше поверхность предметов, тем выше их плавучесть; Независимо от размера металлические предметы тонут, потому что они тяжелые.
17 неделя	Человек с использованием видеофильма	Тема: Знакомство с ухом Цель: познакомить детей со строением и значением органа слуха	Привлекать родителей к пополнению уголка музыкальными	Выводы: уши позволяют слышать, определять направление звуков,

	<p>Образовательная ситуация</p> <p>Игра</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>Тема: угадай, чей звук. Цель: учить узнавать на слух голоса товарищей, звучания музыкальных инструментов.</p> <p>Тема: разные звуки.</p> <p>Цель: познакомить детей с разнообразием звуков в природе и в быту.</p>	инструментами	разговаривать друг с другом, танцевать, слушать радио и т.д.
18неделя	Экспериментирование с водой	<p>Где же пятый океан?</p> <p>Цель: показать зависимость живых объектов природы от воздуха.</p>		Выводы: Живые объекты природы не могут обходиться без воздуха.

Январь

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания
19неделя	<p>Опыты со снегом</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Словесная игра</p>	<p>Тема: Почему идет снег?</p> <p>Цель: Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом.</p> <p>Тема: снег, его свойства.</p> <p>Цель: выявить свойства снега</p> <p>Тема: четыре стихии. Цель: развивать внимание, координацию слухового и двигательного анализаторов.</p>		<p>Вывод: снег бывает мокрый, липкий, рассыпчатый и т. д.</p> <p>Отгадывание загадок о снежинках.</p> <p>Зарисовка снежинок</p>
20неделя	<p>Экспериментирование с предметами в лаборатории</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Тема: Световой луч.</p> <p>Цель: формировать представление о том, что свет – это поток световых лучей.</p> <p>Теневой театр «Репка». Цель: продолжать знакомить с устройством теневого театра, развивать творческие способности.</p>	<p>Домашнее задание - изготовление фигурок для теневого театра.</p>	<p>Вывод: световое пятно (тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене и наоборот.</p>

	Экспериментирование на прогулке.	Тема: наблюдение на улице образование теней днем от солнца, вечером - от света фонарей.		
--	----------------------------------	---	--	--

Февраль

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания
21 неделя	<p>Человек</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игра на мимику</p>	<p>Тема: Взаимосвязь органов вкуса и запаха.</p> <p>Цель: показать взаимосвязь органов вкуса и запаха с помощью опытов.</p> <p>Тема: угадай на вкус. Цель: учить определять пищу на вкус.</p> <p>Тема: покажи вкус. Цель: учить с помощью мимики и жестов передавать вкусовые ощущения.</p>		<p>Вывод: при нарушении обоняния меняется и вкус продукта, тогда как при нормальном обонянии вкус продукта ощущается гораздо лучше.</p>
22 неделя	<p>Экспериментирование с предметами</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Тема: Мир ткани.</p> <p>Цель: познакомить с различными видами тканей, формировать умение сравнивать качества и свойства тканей, помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.</p> <p>Тема: наряды куклы Тани.</p> <p>Цель: побуждать детей устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>	<p>Привлекать родителей к пополнению коллекции «Разные ткани»</p>	<p>Дети называют сходства и различия разных тканей.</p> <p>Вывод: от воды защищает плащевая ткань, а из других тканей лучше шить повседневную одежду.</p>

<p>23неделя</p>	<p>Экспериментирование с предметами</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Беседа</p>	<p>Тема: Мир бумаги.</p> <p>Цель: познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертежная), формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги</p> <p>Тема: для чего человеку бумага</p> <p>Цель: формировать представление о роли бумаги для человека.</p>	<p>Привлекать родителей к пополнению коллекции «Бумажная страна»</p>	<p>Дети называют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой – медленнее.</p> <p>Вывод: чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить.</p>
<p>24неделя</p>	<p>Экспериментирование с предметами, с использованием ИКТ</p> <p>Образовательная ситуация-экспериментирование</p> <p>Словесная игра</p>	<p>Тема: путешествие в мир стеклянных вещей.</p> <p>Цель: познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, закрепить умение классифицировать материалы, из которого делают предметы.</p> <p>Тема: скажи, какой? Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных (стекло – стеклянный, дерево – деревянный)</p>	<p>Памятка</p> <p>Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?</p>	<p>Выводы: стекло прозрачное, хрупкое, бьется.</p>

Март

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания
25неделя	Наблюдение за жизнью растений в зимнем саду.	Тема: Какие условия нужны растению для хорошего роста? Цель: выявить значение тепла, влаги и света для роста растений.		В течение недели дети под руководством воспитателя наблюдают за тремя луковицами, одна из которых находится в банке с водой на свету, а другая - без воды на свету, а третья – без воды и света. Наблюдения за состоянием растений в зарисовывают на протяжении 3 недель. Дети сравнивают рисунки-прогнозы с результатами эксперимента.

<p>26 неделя</p>	<p>Экспериментирование с водой</p> <p>Образовательная ситуация – экспериментирование</p> <p>Опыт</p>	<p>Тема: Вода – растворитель, фильтрование воды.</p> <p>Цель: формировать представление о том, что вода растворяет некоторые вещества, показать способ очистки воды с помощью фильтра.</p> <p>Тема: растворимость соли; где легче плавать – в реке или море?</p> <p>Цель: формировать представление о том, что вода – растворитель, о свойствах соленой воды.</p>	<p>Практикум:</p> <p>«Занимательные опыты и эксперименты для родителей и любопытных дошколят».</p>	<p>Дети зарисовывают результаты эксперимента.</p> <p>Вывод: не все вещества растворяются в воде, грязную воду можно вернуть к использованию с помощью фильтра, необходимо беречь воду.</p> <p>Фиксирование опыта</p> <p>Поместить в уголок вещества (соль, сахар, песок, мука) для самостоятельных опытов детей.</p>
<p>27 неделя</p>	<p>Человек</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Тема: Определение пищи на вкус.</p> <p>Цель: учить определять пищу на вкус.</p> <p>Тема: полезные и вредные продукты.</p> <p>Цель: продолжать формировать представление детей о пользе и вреде продуктов питания на здоровье человека.</p>	<p>Домашнее задание:</p> <p>иллюстрации по теме «Полезно – вредно»</p>	

<p>28 неделя</p>	<p>Наблюдение за жизнью растений, с использованием презентаций. Подвижная игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Тема: Вершки – корешки.</p> <p>Цель: Выяснить, что раньше появляется из семян.</p> <p>Тема: вершки и корешки</p> <p>Цель: поддерживать двигательную активность дошкольников, закрепить знания об овощах.</p> <p>Заучивание стихотворение Ю.Тувима «Овощи» (мнемотехника).</p> <p>Цель: развивать память, закрепить знания о пользе овощей для здоровья человека.</p>		<p>Наблюдение проводится ежедневно, в течение 10 –12 дней</p> <p>Бобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные салфетки), прозрачные емкости, зарисовки с использованием символов строения растения, алгоритм деятельности.</p> <p>Рассматривание схемы строения растения.</p>
-------------------------	--	---	--	--

Апрель

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания
29 неделя	<p>Экспериментирование со светом в лаборатории.</p> <p>Экспериментирование на прогулке</p>	<p>Тема: Из каких цветов состоит солнечный луч.</p> <p>Цель: познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета.</p> <p>Тема: солнечные зайчики.</p> <p>Цель: помочь понять, как можно отразить свет с помощью зеркала, фокусируя его на солнечные лучи.</p>		<p>Выводы: предметы отражаются на гладкой, ровной блестящей поверхности. Чем светлее в помещении, тем лучше и четче отражение.</p>
30 неделя	<p>Экспериментирование со светом</p> <p>Экспериментирование на прогулке</p>	<p>Тема: Образование тени.</p> <p>Цель: расширить представления детей о тени – тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена.</p> <p>На участке в солнечный день проводятся игры с тенью. Игра проводится утром, днем, вечером, чтобы дети смогли убедиться в том, что тень – короткая утром, а вечером</p>		<p>Поместить в уголок зеркала и фонарики для самостоятельного экспериментирования детей.</p>

		– длинная.		
31 неделя	Земля. Космос. С использованием мультимедийной презентации Опыт Образовательная ситуация Просмотр презентации «Неизведанный космос»	Тема: На орбите. Цель: установить, что удерживает спутники на орбите Тема: от чего происходит смена дня и ночи. Цель: Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.	Привлекать родителей к пополнению мини-лаборатории (модель Земли – глобус, фонарики, детская энциклопедия.)	Вывод: когда предметы крутятся, они не падают.
32 неделя	Электричество Образовательная ситуация Опыт:	Тема: Виды электричества. Цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. Тема: как увидеть и услышать электричество? Цель: понять проявление	Беседа: «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.	

	Дидактическая игра	статического электричества и возможность снятия его с предмета. Тема: что сначала, что потом? Цель: дать представление о том, что с момента появления тока люди изобрели электроприборы - помощники (веник – пылесос, стиральная доска – стиральная машина, мясорубка - электромясорубка и т. д.).		
--	--------------------	---	--	--

Май

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания.
33неделя	Экспериментирование с водой в лаборатории Опыт Игра-имитация Чтение художественной литературы	Тема: Куда исчезает вода? Цель: Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, наличие ветра). Тема: капельки. Цель: развивать воображение, творческие способности. Сказка «Путешествие капельки» Цель: поддерживать интерес к литературе, закрепить представления о круговороте воды в природе.	Беседа: «Как организовать игры с водой». Цель: дать знания о том, как организовать предметно – развивающую среду для проведения игр с водой.	Дети наблюдают за процессом испарения воды, фиксируют в дневнике наблюдений. Вывод: вода быстрее испаряется в тепле (у батареи), потом около окна (ветер – сквозняк), в последнюю очередь в тумбе (там прохладно, нет сквозняка).
34 неделя	Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация Дидактическая игра	Тема: Легкая пластмасса Цель: помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы. Тема: что из чего сделано? Цель: учить определять материалы, из которых сделаны предметы,		Дети приклеивают картинки с изображением пластмассовых предметов и рядом условными значками обозначают свойства пластмассы. Вывод: пластмасса гладкая,

		называть их качества и свойства.		легкая, не тонет, гнется, нагревается)
35неделя	Экспериментирование с предметами, использованием ИКТ Опыт	Тема: Металл и пластмасса. Цель: сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.	Родительское собрание: показ презентации «Юные экспериментаторы». Домашнее задание на лето: провести опыт по выращиванию кристаллов соли; написать секретное письмо невидимыми чернилами (с фиксацией результатов).	Вывод: независимо от размера металлические предметы тонут, потому что они тяжелые, а пластмассовые держатся на воде, так как легкие
36неделя	Человек	Обязательный центр человека Цель: сравнить температуру воды в нескольких емкостях.		Вывод: Ощущение тепла и холода возможно благодаря чувствительности кожи

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Перечень необходимого оборудования и материалов для оснащения группы сокращенного
пребывания детей**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Материалы для сенсорного развития: -вкладыши-формы;	5
2	-объекты для сериации;	5
3	-головоломки, ребусы;	5
4	-мозаики	5
5	-погремушки (с различным звучанием);	5
6	-воздушные шары;	5
7	Природные объекты: -образцы почв;	5
8	-морские ракушки;	5
9	-плоды каштана, дуба (жёлуди);	5
10	-гербарий;	5
11	-образцы веточек лиственных и хвойных деревьев;	5
12	-коллекция камней;	5
13	-скорлупа грецких орехов;	5
14	-береста;	5
15	-различные виды круп, соль, сахар и т.п.	5
16	Инструменты, приборы, наборы для моделирования природных явлений: -лупы;	5
17	-весы;	5
18	барометр;	5
19	-часы;	5
20	-простые механизмы (системы шестерёнок, рычагов, болты, гайки);	5
21	-магнит;	5
22	-преломляющая призма;	5
23	-рулетка;	5
24	-пробирки, колбы, пипетки, пинцеты, ножницы, стеки и т.п.	5
25	-термометры (для измерения t воздуха и воды);	5

Примеры педагогических разработок для организации совместной образовательной деятельности с детьми

Сказка для детей

Магнитная сказка «Колобок» на новый лад

Жили-были старик со старухой. Не было у них детей. Решили они сделать себе помощника.

Долго они думали из чего сделать, из бумаги, ткани, дерева...

Да только жили они так бедно, что ничегошеньки у них не нашлось.

Уж мела, мела старуха по амбару, скребла по сусекам, по всей горнице – ничего не нашла.

Устала и пошла спать. Помел старик по сараюшке, да намел немного гаечек, болтов и шурупов.

Вздыхнул: “Разве из этого что-нибудь сделаешь?” Открыл печь, швырнул туда горсть с железками, да и пошел спать.

Наутро опять встали, собрались печь топить, открывают, чтобы дрова положить, а там “колобок” лежит, да не простой, а железный. Обрадовались старики. И стал он им по хозяйству помогать.

Но колобок оказался любознательный. Попросился он как-то погулять, свет посмотреть. Катится, катится и поет свою песенку:

Я колобок, колобок, я железный бок.

Я хочу гулять, все на свете знать.

Услышал его песенку заяц. Говорит: “Колобок, железный бок, я тебя съем!” Схватил, да не смог даже от земли оторвать, такой тяжелый был колобок, и слишком твердый по зубам зайцу. Так и остался заяц ни с чем, а колобок покатился дальше.

Катится, катится, а на встречу ему волк: “Колобок, колобок я тебя съем!” Схватил колобка, чуть приподнял, да не удержал, уронил и прямо себе на лапы. Завизжал волк, а колобок в это время покатился дальше.

Катится, катится колобок, а на встречу ему медведь: “Колобок, колобок, а я тебя съем!” Схватил колобка, в карман положил, идет и думает “сейчас зайду подальше в лесок, сяду на пенек и съем колобка”. Тропинка в лесу вела возле Магнитной горы. Идет медведь, мечтает, как колобка есть будет, и даже не заметил, как Магнитная гора вытянула колобка у него из кармана. Колобок прилип к горе, не может освободиться. А тут мимо горы бежала лиса. Уж очень ей есть хотелось. Подбежала, хотела оторвать, не получилось. Ходила возле него, и понюхает, и полижет. Только зубы обломала. Постучала по нему – понравился звон, который он издавал. Песенку поет. Эту песенку услышал дедушка, он колобка уже давно ходил искать. Вытащил магнит, поднял и колобку

потянул и забрал его домой. С тех пор стали они вместе жить. Радуются старик со старухой. Вот и сказке конец! Герои моей сказки из чего сделаны? (Из бумаги). Экран какой? (Бумажный). В чем секрет моей сказки, почему бумажные герои передвигались по бумажному экрану?

Сказка для детей «Жила - была река»

Жила-была река. Сначала она была маленьким, веселым ручейком, который прятался среди высоких, стройных елей и белоствольных берез. И все говорили: «Какая чистая, какая вкусная вода в этом ручье!» Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой.

Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.

Шли годы, люди привыкли к Реке, но уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах. В Реку бросали разные ненужные вещи: банки, бревна, в ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Река — тоже живая. А она очень переживала. «Почему люди так плохо относятся ко мне? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя», — думала она.

Люди все больше загрязняли Реку, а она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся.

Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители — растения, животные — задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река. «Нет, — думает, — не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой».

Позвала она на помощь своих жителей: «Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом люди разрушили, а я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдем отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей». Собрались речные жители: и растения, и рыбы, и улитки, и звери, — очистили свой дом от грязи, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и березы, где человек — редкий гость.

А жители города на следующий день с удивлением обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов. Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали его жители настолько

грязными, что перестали узнавать друг друга. Впрочем, это было и неважно: все равно по вечерам не было света.

И вот однажды наступил день, когда горожане съели все свои запасы еды. Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленьким, я купался в ее чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней, как к врагу. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у нее прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Мы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернется».

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Реку. Долго искали, а когда нашли, то не сразу узнали: ведь она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Реку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. К тому же она стала скучать без людей, к которым за долгие годы жизни в городе привыкла.

Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода и даже выделили специальных ученых — следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно. А недавно Реку сделали почетным гражданином города, а День ее возвращения отмечают как самый главный праздник.

Сказка для детей «Как люди речку обидели»

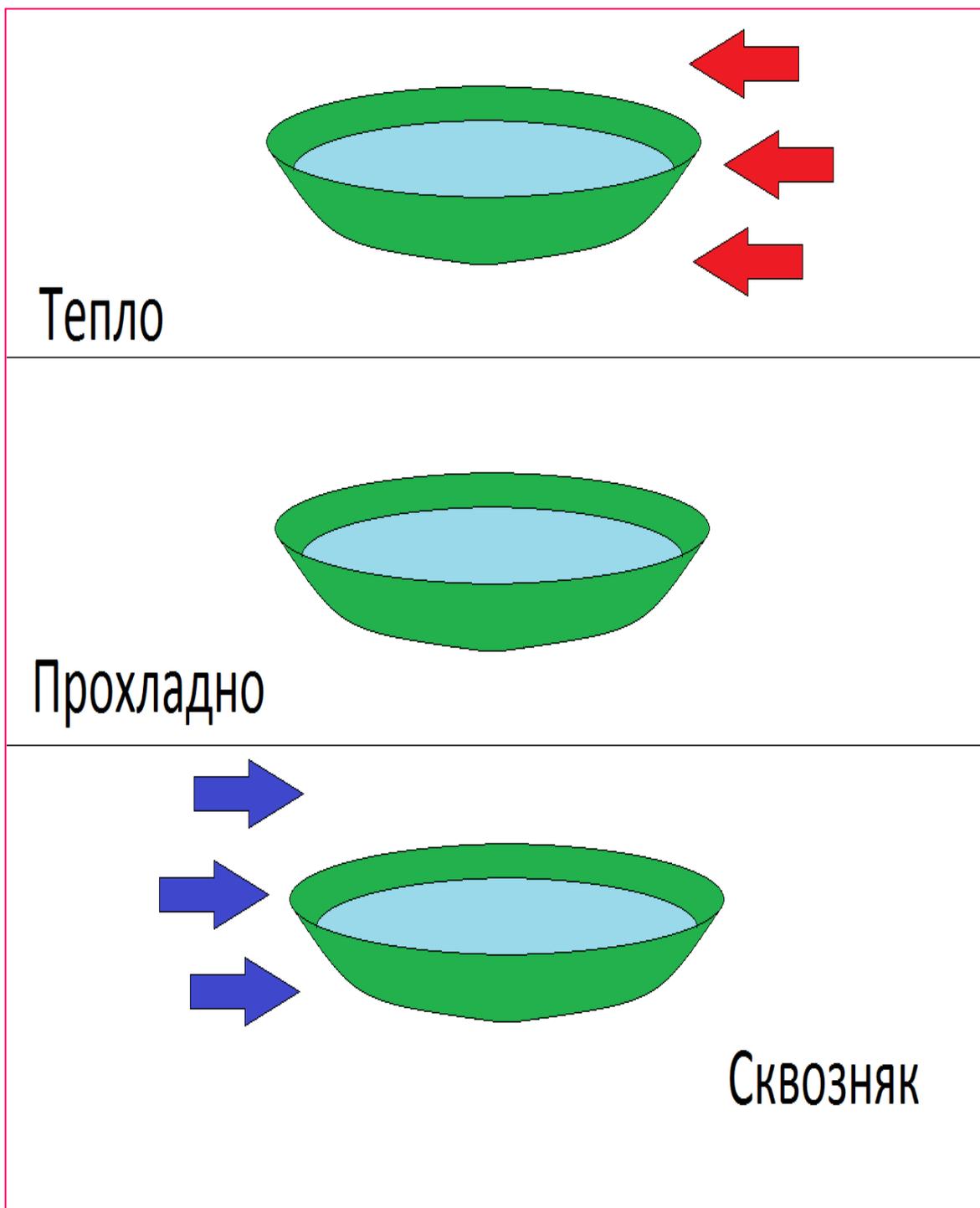
Жила-была голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. «Посмотрите, какая я чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть, Я буду вам рада», — говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и стала отдыхать: загорать и купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и пришлось их выбросить. Костя вытащил из реки много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек внутри. Потом он поймал лягушку и убил ее, потому что не любил лягушек. И еще он раздавил большого черного жука, который неосторожно оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме.

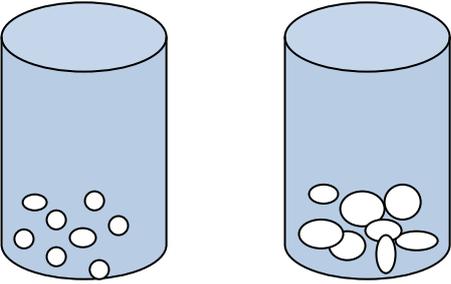
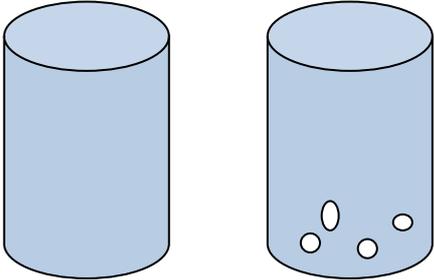
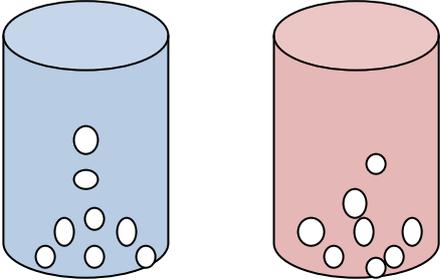
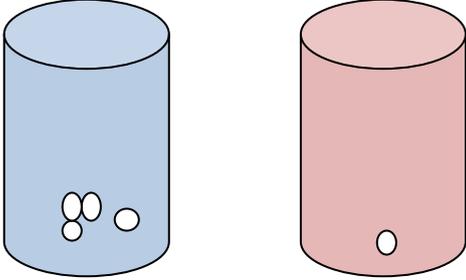
Когда гости ушли, голубая Речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.

Примеры мультимедийных разработок для организации совместной образовательной деятельности с детьми

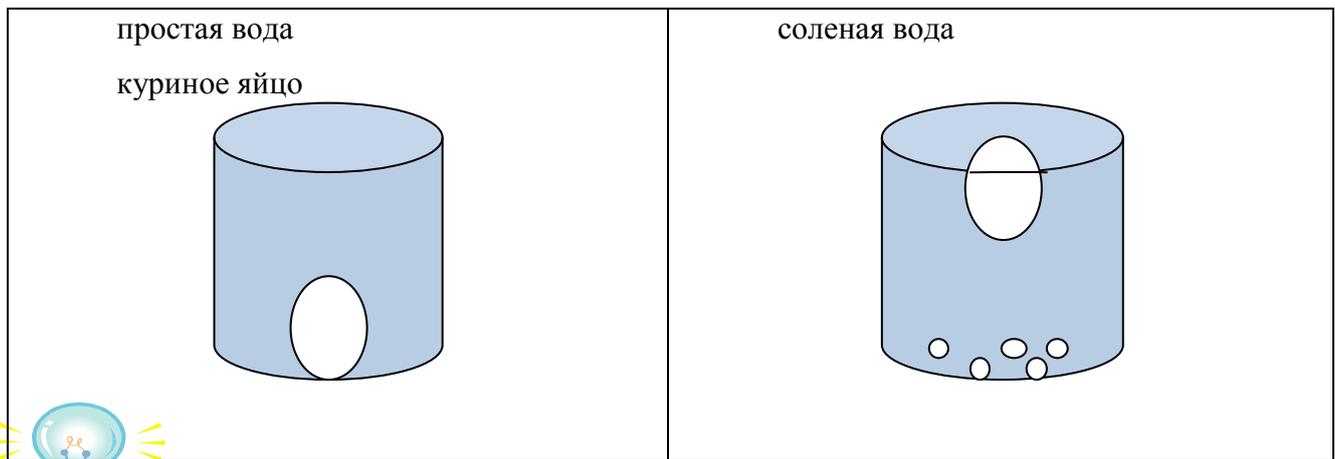
Схема фиксации результатов опыта «Испарение воды» с использованием ИКТ



*Схема фиксации результатов опыта «Растворимость соли»
с использованием ИКТ*

<p>мелкая соль крупная соль</p> 	<p>Что произошло? Какая соль растворилась быстрее?</p> 
<p>холодная вода горячая вода</p> 	<p>В какой воде соль растворилась быстрее?</p> 

Где легче плавать в реке или в море?



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Консультации для родителей

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.



Консультация для родителей

Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. Ребёнок научится определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.



Консультация для родителей

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.

Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Нужно! Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).

