Конспект интегрированного занятия по «Развитию элементарных математических представлений».

Тема: «Шкатулка с секретом».

Цели: создать условия для совершенствования навыков прямого и обратного счета в пределах 10 на основе интерактивных логопедических игр.

Задачи:

-образовательная - закрепить умение сравнивать предметы по величине и цвету; обучить применению в практической деятельности пальчиковой гимнастики, повысить уровень усвоения материала через логопедические игры;

- развивающая - развивать умение ориентироваться в пространстве и использовать в речи математические термины (слева - справа, между, в…); развивать общую и мелкую моторику;

- воспитательная - воспитывать культуру общения, интерес к предмету, воспитание положительного отношения к игре.

УУД:

- личностные: желание приобретать новые знания, умения , совершенствовать имеющиеся; - коммуникативные: умение вступать в диалог и вести его. Участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения. Умение интегрироваться в группу сверстников;

- познавательные: умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения. Умение слушать, извлекать нужную информацию. Осознавать поставленную задачу, понимать информацию представленную в изобразительной форме. Формирование умения работать в определенном темпе;

*-* регулятивные: выполнение по образцу учителя.

-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  занятия | Содержание занятия | УУД |
| **1)Орг.момент**  **Доска:** вагоны с гостями, шкатулка с замками.  **2)Актуализация знаний**  **3)Основная часть**  Первое задание  Второе задание  Ниткография  Пальчиковая гимнастика  Третье задание  Физминутка  Взаимопроверка  Четвертое задание  **4) Рефлексия** | **Воспитатель:** «Ребята, возьмите в руки солнышко Добра и Хорошего настроения. Посмотрите, как оно вам улыбается. - Улыбнитесь и вы ему! Положите этот маленький кусочек хорошего настроения себе на правую ладонь. Прикройте левой . Почувствуйте , как оно согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительное добро . энергия.Закройте глазки и мысленно поместите добро и хорошее настроение этого солнышка в свое сердце. Вы, чувствуете как у вас появляются новые силы, энергия? Ребята, я хочу чтобы вы запомнили то, что сейчас чувствуете , и чтобы это чувство осталось у вас до конца нашего занятия. Ребята , к нам в гости на наше занятие я пригласила наших друзей : Мишу, Машу, Кронтика , Елису и Кота. А на чем они приедут вы узнаете если отгадаете загадку. В поле лестница лежит, дом по лестнице бежит.» (Поезд)  **Логопед:** «- Ребята , а вы что-нибудь слышите? Что это? Правильно это гудок паровоза.» **Воспитатель**: «Встречаем наших друзей. Приехали гости не с пустыми руками , а привезли шкатулку с секретом. А чтобы разгадать что в шкатулке , нужно открыть замки на ней. Сколько замков? Молодцы четыре замка. Но замки откроются, если вы правильно выполните все задания, которые приготовили наши друзья. За каждое правильно выполненное задание мы с вами получим ключ, которым сможем открыть замок. **Первое задание от Кронтика**. –Посчитайте вагоны по порядку в которых приехали гости , слева направо. Как еще можно посчитать вагоны? Сколько всего приехало друзей в поезде? Кто приехал в первом вагоне? В каком по счету вагоне приехал Миша? Маша ? Кто справа от Маши ? Кто слева от Елисы? Ребята, мы всех друзей назвали? Кого забыли? Правильно Кота . А в каком вагоне он едет? Молодцы ребята, правильно справились с заданием.  Кронтик просит вручить вам ключ( открывают первый замок).  **Логопед:** «Ребята, наши друзья приехали на поезде, а давайте и мы с вами сделаем свой поезд, я буду паровозом , а вывагонами. А сейчас дружно повернулись за мной  – Мы шагаем по дорожке Раз-два(2 раза)  Дружно хлопаем в ладоши  Раз –два(2 раза) Поднимаем руки к солнцу, к тучке .  Дружно весело идем от меня не отстаем.»  **Второе задание.**  **Воспитатель**: «–Ребята, чтобы узнать какое следующее задание ,девочкам нужно пройти по длинной дорожке, а мальчикам по короткой. (Дети делятся на два паровоза и проходят). Сейчас проверим кто внимательнее девочки или мальчики. Девочки, вы заметили по какой дорожке шли мальчики?Какого цвета она была? Мальчики, а по какой дорожке шли девочки? Какого цвета она была? Молодцы, вы все внимательные! Дорожки у вас были разной длины, но привели вас в одно место. Куда мы с вами попали? Правильно на озеро. Кого вы здесь видите? (лягушку). А что это за лягушка , как она сюда попала? Правильно это Царевна –лягушка! Иван-царевич старается выполнить задание Кощея Бессмертного. От этого зависит превратится ли лягушка в Царевну или век ей на озере жить. –Ребята, давайте поможем Ивану- Царевичу ! Что вы видите на озере кроме лягушки? (кувшинки и лягушки) Посчитайте сколько кувшинок.(счет от 1 до 10) А как еще можно посчитать кувшинки? (в обратном порядке). А сколько лягушек? (Дети считают -10). А чего больше лягушек или кувшинок. Правильно их поровну. **Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились и с этим заданием! Значит вы заработали еще один ключ . Сколько мы открыли замков? (2) А сколько еще осталось замков открыть? (2) **Ниткография**  **Логопед:** Ребята , сядьте за парты на которых лежат разноцветные нитки и образцы цифр, написанные на картоне. Возьмите нитки и выложите на парте соответвующую цифру. А теперь скажите, пожалуйста, у кого какая цифра была? Трудное было задание или нет? **Воспитатель: «** Чтобы получить следующий ключ нужно выполнить задание которое нам приготовил Кот. Это задание в рабочих тетрадях . Если мы с ним справимся то не только получим ключ , но и поможем лягушке стать Царевной.  **Логопед: «**Прежде чем вы приступите к заданию давайте мы с вами приготовим пальчики к работе.  **Пальчиковая гимнастика»**  **Апельсин**  (Рука сжата в кулачок) Мы делили апельсин. (Крутим кулачком вправо-влево) Много нас, а он один! (Другой рукой разгибаем пальчики, сложенные в кулачок, начиная с большого) Эта долька для ежа, (Разгибаем указательный пальчик) Эта долька для чижа, (Разгибаем средний пальчик) Эта долька для утят, (Разгибаем безымянный пальчик) Эта долька для котят, (Разгибаем мизинчик) Эта долька для бобра, (Открытую ладошку поворачиваем вправо-влево) Ну, а волку – кожура. (Двумя руками показываем волчью пасть) Он сердит на нас – беда! (Складываем руки домиком) В домик прячемся – сюда!  **Третье задание**. -Откройте тетради по закладке. Правую руку положите на правую страницу тетради (стр 25) На первых трех рисунках проведите замкнутую линию так, чтобы внутри нее оказалось такое число предметов, которое обозначено на карточках. Задание выполните самостоятельно. Поменяйтесь тетрадью с соседом по парте и проверьте задание друг у друга. Если все верно поднимите красную карточку, а если есть ошибки –синюю.Проверка задания . Молодцы! Ребята, вы помогли Ивану –Царевичу выполнить задание Кощея, а значит что должно произойти? (лягушка превратится в Царевну). Закройте глаза и медленно посчитайте до 5.(Вос-ль убирает лягушку, достает перчаточную куклу Царевну и говорит за нее). **Царевна**: Спасибо, ребята! Вы справились с заданием за это я вручаю вам ключ еще от одного замка! Желаю вам удачи! А я дождусь Ивана-Царевича. ( Дети открывают третий замок).  **Физминутка**  **Логопед**  **Все умеем мы считать**  Раз, два, три, четыре, пять,  Все умеем мы считать. *(Сгибание и разгибание рук вверх.)*  До пяти мы все считаем,  С силой гири поднимаем.  Сколько раз ударю в бубен,  Столько раз дрова разрубим. *(Наклоны вперед, руки в «замок», резко вниз.)*  Сколько точек будет в круге,  Столько раз поднимем руки. *(Расслабленное поднимание и опускание рук.)*  Наклонитесь столько раз,  Сколько форточек у нас. *(Наклоны в стороны, руки на пояс.)*  Сколько клеток до черты,  Столько раз подпрыгни ты. *(Прыжки на месте.)*  Мы теперь — канатоходцы,  Сколько можем простоять. *(Ходьба на месте, руки в стороны. Ступни ног на одной линии, одна впереди другой, руки в стороны.)*  Раз, два, три, четыре, пять.  Ну, а если силы взвесить,  Шесть, семь, восемь,  Девять, десять.  Хорошо мы посчитали  И нисколько не устали,  Голову поднимем выше *(Стойка — ноги врозь, руки вверх — в стороны (вдох).)*  И легко, легко подышим. *(Руки расслабленно опустить вниз (выдох).)*    **Воспитатель : «**– Ребята, мы с вами все замки открыли? Сколько осталось открыть? Желаю вам удачи ! Если вы справитесь и с этим заданием успешно то откроете последний замок **Четвертое задание** .  **Логопед**  Как вы думаете куда мы отправимся дальше? (появляются лесные жители :волк и лиса) Посмотрите в даль кого вы там видите? Как мы к ним попадем ?Правильно будем прыгать по камням (прыжки детей). Путь у нас был не простой присаживайтесь отдохните, ребята. Давайте послушаем лесных зверей они нам расскажут как им тут живется. (Заранее подготовленные дети в масках волка и лисы разыгрывают сценку…… **Волк:** «Лисавета ,здравствуй  **Лиса: «**Как дела зубастый?»  **Волк: «**Ничего идут дела , голова пока цела!  **Лиса: «** Где ты был ?»  **Волк**: « На рынке!  **Лиса: «** Что купил **?**  **Волк: «** Свининки.**»**  **Лиса : «** Сколько взяли**?**  **Волк: «** Шерсти клок, ободрали левый бок, хвост отгрызли в драке.  **Лиса: «**Кто отгрыз ?» **Волк «**Собаки  **Лиса**: « Сыт ли милый куманек?  **Волк:** «Еле ноги уволок**».**  **Лиса: «**А сколько их было? **Волк: «** Не знаю , я же считать не умею и цифры не знаю.» **Воспитатель**: «Учит Лиса Волка Да только мало толку Не умеет волк считать И задачки решать» Ребята, покажите Волку, как надо решать лисичкины задачки.  **Шесть веселых медвежат**  **За малиной в лес спешат,**  **Но один малыш устал:**  **От товарищей отстал.**  **А теперь ответ найди:**  **Сколько мишек впереди? (5)**  **К серой цапле на урок**  **Прилетели семь сорок,**  **А из них лишь три сороки**  **Приготовили уроки.**  **Сколько лодырей – сорок**  **Прилетело на урок? (4)**  Вот мы с вами и справились с заданием. Открывают последний замок. Сколько замков открыли? Сколько осталось открыть? А что это значит? Прежде чем мы откроем шкатулку ,давайте вспомним чем мы занимались на занятии. Ответы детей. Открываем шкатулку. Достаем конфету. А вы помните что шкатулка у нас не простая , а какая она? Правильно с секретом…- А что за секрет в конфете, вы узнаете, если отгадаете загадку. Белый камешек растаял на доске следы оставил. (Мел)  **На доске: «Спасибо**»  Каждому из ребят в подарок пачка мелков. Их можно взять с собой на улицу и нарисовать героев сказок ,которых сегодня повстречали. | **Личностные:**Эмоциональный настрой  **Личностные:** Желание приобретать новые знания, умения , совершенствовать имеющиеся.  **Коммуникативные**: построение фраз с использованием математических терминов.  **Познавательные:** умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения.  **Регулятивные:** формирование умение действовать по заданию учителя  **Познавательные:**  Умение работать в определенном темпе  **Коммуникативные:**  Умение вступать в диалог, участвовать в общей беседе , соблюдать правила речевого поведения.  **Познавательные:** осознавать поставленную задачу, понимать информацию представленную в изобразительной форме.  **Познавательные:**  Формирование умения постановки и решения проблемы  **Познавательные:**  Формирование умения работать в определенном темпе, понимание и выполнение инструкции  **Коммуникативные:**  Умение вступать в диалог и слушать собеседника.  **Познавательные:** умение слушать, извлекать нужную информацию, умение анализировать.    **Регулятивные:**  Формирование умения действовать по заданию учителя  **Коммуникативные:**  Умение вступать в диалог, участвовать в общей беседе , соблюдать правила речевого поведения.  **Регулятивные:**видеть трудности и решать их.  **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия в устной форме.  Регулятивные: выполнение по образцу, осознавать возникающие трудности, искать пути их преодоления.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью **Познавательные -**контроль и оценка процесса и результатов деятельности . **Личностные:** адекватное понимание причин успеха. |