Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Пчелка»

Козловского района Чувашской Республики

**План-программа**

**работы**

**по организации опытно-экспериментальной деятельности**

**в средней группе**

подготовила воспитатель:

Ларионова Ольга Владимировна

Козловка, 2014

**Пояснительная записка**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Основной целью программы является развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Темы игр-экспериментирований** | | | |
| **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвёртая**  **неделя** |
| Сентябрь | Путешествие с капелькой | Вода прозрачная, может менять цвет | Значение воды в жизни растений | Игра «Водяной» у нас в гостях |
| Октябрь | Ветер, ветер, ветерок | Поиск воздуха | Летающие семена | Песочная страна |
| Ноябрь | В гостях у Карандаша-Карандашовича и Гвоздя-Гвоздовича | Плавающие, тонущие предметы | Плавающее перо | Мех: зачем зайчику другая шубка? |
| Декабрь | Песок, глина | Волшебная рукавичка | Предметы из металла | Действие магнита на металл |
| Январь |  | Льдинка и снежинка | Вода, лёд, снег | Как снег становится водой |
| Февраль | Волшебная кисточка | С водой и без воды | Путешествие в мир стеклянных вещей | Как достать скрепку из воды? |
| Март | Почему растаяла Снегурочка? | Освобождение бусинок из ледяного плена | Тёплая капелька | Стекло его качество и свойства |
| Апрель | Чудеса растений | Нужен ли корешкам воздух? | Почва песок, глина, камни | Солнечные зайчики |
| Май | Растениям теплую водичку | Зачем растения вертятся? | Поймаем солнечного зайчика. | В мире пластмассы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  Месяц | Тема | | Цели. Задачи. | Обеспечение интеграции образования  (образовательной области) | Планируемые результаты |
| Сентябрь | №1 | Путешествие с капелькой | Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса).  Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде. | Речевое развитие: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным, находить слова противоположные по значению.  Познавательное развитие: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. | Умеют называть  свойства  воды, его значение,  умеют находить  слова  противоположные  по  значению. |
| №2 | Вода прозрачная, но может менять цвет | Определять свойства воды (вода прозрачная, но может менять цвет, вода может нагреваться и нагревать другие предметы). | Речевое развитие: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных.  Познавательное развитие: формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования. | Умеют делать  выводы,  почему в воде  видны  предметы, в воде  можно  растворять  красители. |
| №3 | Значение воды в жизни растений | Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. | Познавательное развитие: расширять знания о состоянии растений осенью.  Речевое развитие: способствовать формированию диалогической   речи у детей. | Умеют с интересом  относиться к  исследованиям и к  проведению опытов. |
| №4 | Игра  «Водяной у нас в гостях» | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры. | Речевое развитие: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем называния водоемов.  Познавательное развитие: подводить детей к   самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным. | Умеют называть  водоемы и их  обитателей. |
| Октябрь | №1 | Ветер, ветер, ветерок | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. | Познавательное развитие: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.  Речевое развитие: продолжать развивать логическое мышление, воображение. Активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный, буран, вьюга, пурга. | Умеют наблюдать,  анализировать,  сравнивать.  Обобщать, делать  выводы;  использовать в своей  речи прилагательные,  согласовывать их с  именами  существительными. |
| №2 | Поиски воздуха | Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять   знания о воздухе, активизировать   речь и обогащать   словарь детей. | Речевое развитие: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.)  Познавательно развитие: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память, познавательную активность. | Умеют называть  Свойства воздуха.  Делать выводы  в ходе   проведения  опытов и  экспериментов. |
| №3 | Летающие семена | Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений. | Речевое развитие: формировать у детей умение слушать   художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познавательное развитие: закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы. | Умеют называть  приметы  осени, проявляют  интерес  к окружающей нас  природе, в ходе игры  называют семена  растений. |
| №4 | Песочная страна | Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы. | Познавательно развитие: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе   проведения опытов.  Речевое развитие: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы. | Умеют называть  свойства песка,  делать выводы в  ходе  экспериментирования, умеют  согласовывать  прилагательные с  существительными,  делают  логические  заключения. |
| Ноябрь | №1 | В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича | Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей словами (шероховатый, хрупкое плавится). | Познавательно развитие: формировать познавательно-исследовательский интерес методом исследования.  Речевое развитие: формировать умение согласовывать слова в предложении. | Умеют называть  Свойства дерева и  металла, а также их  различия.  Проявляют интерес  исследовательской  деятельности. |
| №2 | Плавающие и тонущие предметы | Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает. | Познавательно развитие развивать у детей познавательный интерес к окружающим нас предметам ,их свойствам .  Речевое развитие: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря (железный, пластмассовый,  каменный). | Умеют  классифицировать  предметы по  признакам:  тонет, плавает.  Используют  в речи признаки  предметов:  резиновый,  железный,  пластмассовый. |
|  | №3 | Плавающее перо | Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека. | Познавательное развитие: развивать наблюдательность, умение   сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. | Умеют сравнивать,  обобщать;  проявляют интерес к  познавательно-  исследовательской  деятельности. |
| №4 | Мех: зачем зайчику другая шуба? | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Познавательное развитие: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой. Речевое развитие: формировать умение говорить грамматически правильно. | Умеют отвечать на  поставленный  воспитателем  вопрос.  Проявляют интерес  к окружающей нас  природе. |
| Декабрь | №1 | Песок, глина. | Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость), выявить, почему песок и глина по-разному впитывают воду. | Познавательное развитие: развивать любознательность, расширять представления о свойствах песка, глины. Речевое развитие: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины. | Умеют называть  свойства песка и  глины. Отвечают на  поставленные  воспитателем  вопросы. |
| №2 | Волшебная рукавичка | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри). | Познавательное развитие: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность.  Речевое развитие: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения. | Проявляют  любознательность  и интерес к  исследовательской  деятельности. |
| №3 | Метал | Узнавать предметы из метала, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность). | Познавательное развитие: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности.  Речевое развитие: учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря. | Владеет умением  описывать  предмет, называет  характерные  признаки,  соответствующие  металлу. |
| №4 | Действие магнита на предмет | Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. | Познавательное развитие: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность.  Речевое развитие: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения. | Владеет навыком  самостоятельного  обследования  предметов,  называют свойства  материалов. |
| Январь | №1 | Как снег становиться водой. | Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой, талая вода – в ней мусор, снег грязный (нельзя брать в рот). | Познавательное развитие: развивать познавательные интересы через опытно-экспериментальную деятельность. | Умеют делать  выводы и  заключения. |
| №2 | «Льдинка и снежинка» | Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа. | Познавательное развитие: путем практического исследования побуждать детей делать выводы.  Речевое развитие: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды. | Умеют называть  сходство и  различия снега и  льда. Делают  выводы и  умозаключения. |
| №3 | Вода, лед, снег. | Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия. | Познавательное развитие: формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности. | Проявляют интерес  к познавательно-  исследовательской  деятельности.  Называют  свойства льда,  снега, воды. |
| Февраль | №1 | Волшебная кисточка | Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. | Художественно-эстетическое развитие: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. | Умеют подбирать  цвета,  путем смешивания  красок. |
| №2 | С водой и без воды | Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений   (вода, свет, тепло) | Познавательно развитие: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях. | Умеют называть  факторы  внешней среды,  влияющие  на рост и развитие  растений. |
| №3 | Путешествие в мир стеклянных вещей | Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал, из которого делают предметы. | Познавательно развитие: знать и называть свойства стекла, формировать интерес к познавательно исследовательской деятельности.  Речевое развитие: учить строить предложения грамматически правильно. | Умеют называть  свойства  стеклянных  предметов,  строят предложения  грамматически  правильно. |
| №4 | Как достают скрепку из воды. | Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. | Познавательное развитие: формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.  Речевое развитие: учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей. | Владеет навыками  исследовательской  деятельности,  называет свойства  магнита. |
| Март | №1 | Почему растаяла Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные   причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед. | Познавательное развитие: формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования.  Речевое развитие: учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении. | Умеет с интересом  относиться к  исследованиям  и к проведению  экспериментов.  Выражают  свои мысли и  делают выводы. |
| №2 | Освобождение бусинок из ледяного плена | Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда - тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми. | Познавательное развитие: продолжать знакомить детей со свойствами льда. Речевое развитие: развивать речевую активность детей, учить диалогической речи. | Умеют делать  выводы в ходе  проведения опытов,  экспериментов,  называют  свойства льда. |
| №3 | Теплая капелька | Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой . | Познавательное развитие: учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение.  Речевое развитие: расширять словарь за счет прилагательных, обозначающих свойства воды. | Умеют называть  состояние воды,  используя в  речи имена  прилагательные,  согласовывая их с  именами  существительными. |
| №4 | Стекло, его качества и свойства | Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности: толщина, прозрачность; и свойства: хрупкость). | Познавательное развитие: знать свойства прозрачность, хрупкость, толщина.  Речевое развитие: расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла. | Умеют выделять  предметы, сделанные  из стекла, среди  множества других  предметов.  Умеют согласовывать  существительные с  прилагательными. |
| Апрель | №1 | Чудеса растений | Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений  (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями. | Познавательное развитие: развивать любознательность, познавательные способности; воспитывать любовь к природе.  Речевое развитие: расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель, листья, цветы). | Дети знают, что  растения можно  сажать с помощью  черенков с корнями  и без корней. |
| №2 | Нужен ли корешкам воздух | Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми мастями. | Познавательное развитие: продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухаживания за ними.  Речевое развитие: расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести. | Называют комнатные  растения. |
| №3 | Почва( песок, глина камни) | Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях. | Познавательно развитие: знакомить детей с предметами неживой природы  Речевое развитие: расширять словарный запас за счет называния свойств песка глины камней. | Проявляют интерес к  познанию и  окружающей нас  природе. |
| №4 | «Солнечные зайчики» | Формировать представления о свойствах солнечных лучей. | Познавательное развитие: понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).  Речевое развитие: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно. | Может описать  погодные явления.  Называть свойства  солнечных лучей. |
| Май | №1 | Зачем растения вертятся? | Показать детям, что для роста растениям необходим свет. | Познавательное развитие: дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растений.  Речевое развитие: расширять словарь за счет имен существительных – названиями комнатных растений. Совершенствовать интонационную выразительность речи. | Умеют делать  выводы, что для  роста растений  нужен свет, что  растения тянуться к  свету. Умеют  называть  комнатные растения. |
| №2 | «Растениям – теплую водичку» | Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений. | Познавательное развитие: сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность, наблюдательность.  Речевое развитие: развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. | Умеют ухаживать за  растениями на грядке. |
| №3 | Передача солнечного зайчика | Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. | Познавательное развитие: называть свойства солнечных лучей.  Речевое развитие: учить детей делиться впечатлениями от наблюдений. | Умеют делать  самостоятельно  умозаключения и  делиться  впечатлениями. |
| №4 | В мире пластмассы | Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная. | Познавательное развитие: учить различать предметы из пластмассы называть его свойства. Развивать любознательность и интерес к исследуемым предметам.  Речевое развитие: пополнять словарь детей за счет свойств пластмассы (гладкая, легкая, цветная). | Умеют выделять  предметы, сделанные  из пластмассы,  среди множества  других предметов.  Используют в  своей речи  прилагательные  описывающие  свойства пластмассы. |

Список литературы:

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.

2. Л. Н. Меншикова « Экспериментальная деятельность детей», 2009г.

3. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.

4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Москва 2012 г.

5. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.

6. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.

7. Прохорова*Л.Н.,*Балакшина *Т.А.*Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формированиеначал экологической культуры дошкольников под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

8. “Опытно-экспериментальная деятельность” В.В. Москаленко.