|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Форма работы** | **Период** | **Необходимые условия** |
| **Документальный блок**   * Оформление документации. * Разработка планов * Подготовка анкеты для родителей. * Подготовка речевых карт | | Работа с документацией | Сентябрь  3 дня | Тетради, компьютер |
| 1  1.1  1.2  1.3.  1.4  1.5 | **Диагностический блок**  Подробное обследование детей группы; распределение детей на подгруппы.  Диагностика и обследование:   1. грамматического строя речи; 2. звукопроизношения; 3. словаря; 4. состояния связной речи; 5. мелкой моторики и мимической артикуляции; 6. фонематического восприятия; 7. общего развития ребенка.     Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии вновь поступивших детей и проблемах здоровья детей группы.  Консультирование у врачей (невролога, ортодонта)  Динамические наблюдения в процессе обучения; промежуточные срезы.  Тестирование детей по теме «Моя семья» на основе анализа их рисунков. | Диагностические материалы, тесты, тесты – игры, тесты – упражнения.    Знакомство с мед. картами детей; беседа с невропатологом, медсестрой, родителями.  Диагностика, наблюдения.  «Рисование семьи»-тест на определение эмоционального благополучия ребенка. | 2-3я неделя сентября  4-я нед. Сент.  4-я нед.сент.  Январь  май  4-я неделя ноября | Диагностические материалы на каждого ребенка.  Оформление диагностических таблиц, речевых карт.  Анкета для родителей «Раннее развитие ребенка».  Возникшие проблемы. Мед.карты  Диагностические материалы  Бумага А4 для рисования (на каждого ребенка)Цветные карандаши |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Форма работы | Период | Необходимые условия |
| 2.  2.1  2.2 | **Организационный блок**  Комплектование группы  Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий  (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) | Уточнение списка детей группы.  Оформление текущей документации | 1  сентября  30 сентября  5 октября |  |
| 3.  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5 | **Блок анализа и планирования**.  Анализ результатов диагностики и комплектования.  Выработка стратегии коррекционно- педагогического процесса и планирования работы на год.  Выбор способов организации коррекционно- педагогического процесса:   * комплектование групп /подгрупп по проявлению нарушений; * планирование индивидуальной работы с детьми.   Оформление документации:   * заполнение речевых карт; * план организации совместной деятельности всех воспитанников; * планы (перспективные, календарные, индивидуальные, подгрупповые и фронтальных занятий); * тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, в которой отражена структура дефекта, направление коррекционно- педагогической работы; * Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.   Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей) : психолог, дефектолог, л  огопед, невролог. | Составление таблиц и индивидуальных листов анализа результатов диагностики.  Графики, таблицы  Составление плана работы  Общие и индивидуальные планы работы  Круглый стол специалистов | Сентябрь  Сентябрь – начало октября  5-11 сентября  По необходимости. | Результаты диагностики и тестов.  Папки, файлы,  Тетради.  Возникно- вение проблемы, наличие специалис- тов |
| №  п/п | Содержание работы | Форма работы | Период | Необходимые условия |
| 4.  4.1  4.2  4.3 | **Коррекционно- развивающий блок.**  **Коррекционно- развивающая работа учителя –логопеда по развитию всех сторон речи.**  Индивидуальные занятия   1. Подготовительный этап:  * Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; * Развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций; * Умения осознавать и различать фонемы и формирование навыков и умений.  1. Этап формирования произносительных умений и навыков:  * Постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений); * Формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).  1. Этап формирования коммуникативных умений и навыков:  * Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.   Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико- грамматическому строю речи и связной речи.  Групповые занятия по грамоте | Индивидуальные занятия  занятия  занятия | В течение всего года | Дидакти-  ческий материал,  картинки, пособия.  Конспекты, дидактический материал, игры, пособия. |
| 5.  5.1  5.2 | **Блок профилактической и консультативной работы.**  Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:   1. Индивидуальные беседы с родителями.   Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым; уточнение анамнестических сведений, анкетных данных; объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребенка к обучению у логопеда.   1. Приглашение родителей на индивидуальные и подгрупповые занятия.   Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда и возможным качеством работы ребенка на занятии.  3) Наглядные папки –передвижки по теме «Вам поможет логопед».  Цель: ознакомить с задачами текущего периода, методами и приемами работы с детьми.  4) Индивидуальные консультации с родителями  «Вопрос - ответ.»  Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий детей | Беседы  Индивидуальные или фронтальные занятия.  Консультации  Наблюдения, включения во фронтальные занятия | Октябрь  В течение всего года  В течение всего года | Литература, консульта ции |
| 6.  6.1  6.2  6.3 | **Методическое обеспечение**  Научно- методическая помощь работникам по вопросам коррекции:   * Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции; * Семинары по практическим вопросам коррекции.   Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.  Создание библиотеки коррекционной помощи. | Консультации | В течение всего года  В течение всего | Возникновение необходимости. |
| 7.  7.1  7.2  7.3  7.4  7.5 | **Блок контроля**  Проведение тестовых срезов  Предоставление информации родителям о динамики речевого развития детей группы.  Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития.  Проведение комиссии по выпуску детей из логогруппы.  Подведение итогов работы за учебный год. Аналитический отчет о результатах кор. работы | Тесты  Родительские собрания.  Индивидуальные консультации.  Характеристики.  Заполнение листов выпускника. | Сентябрь -май  В начале, середине и конце года  В течение всего года  Апрель  Май | Тесты  Наличие  комиссии |