**ТехнологическАЯ картА (конструкт) организации совместной деятельности с детьми**

**Тема**. «Путешествие в зимний лес»

**Возрастная группа:** младшая группа

**Форма совместной деятельности:** познавательно-поисковая деятельность

**Форма организации** (групповая, подгрупповая,)

**Учебно-методический комплект**: Учебно-методический комплект под редакцией Вераксы Н.Е.

**Средства:**

* **наглядные** иллюстрации, фотографии
* **литературные** стихи, загадки
* **музыкальные** голоса птиц, песня снежинок.

**оборудование** ноутбук, иллюстрации птиц, стулья на подгруппу детей, клейстер, зерна, кисти, птицы вырезанные из картона, ткани (разной фактуры), корзинка – гнездо.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | **Задачи индивидуальной работы с детьми.** | | |
| **Образовательные:**   * Закреплять знания о жизни лесных жителей зимой. * Знакомить детей с понятием зимующие птицы * Учить узнавать птиц по повадкам и внешнему виду. * Давать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. * Пополнять активный словарь детей.   **Развивающие:**   * Развивать произвольность психических процессов; сообразительность, внимание, смекалку. * Развивать мелкую моторику рук. | | * творческое воображение. * Способствовать формированию мыслительных операций. * Развивать интерес к живой природе, стремление и желание получения новых знаний о птицах.   **Воспитательные:**   * Способствовать развитию самостоятельности, умению понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. * Воспитывать интерес к животному миру**.** * Воспитывать любознательность, внимание, навыки доброго отношения к птицам. | | |
| **Этапы совместной деятельности** | Содержание деятельности | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1. этап   Организационный | Ребята давайте посмотрим в окно. Что мы видим: за окном падает снег, листочки облетели, стало холодно. К нам в гости пришла зима. Люди надели теплые вещи: сапоги, шапки, шубы и т.д. Ваши ручки не замерзли? Давайте их согреем.  **Падал снег на порог.**  *(встряхнуть кистями)*  **Кот испек себе пирог*.***  *("пекут" - хлопки)*  **А пока лепил и пек**,  (*хлопки*)  **Ручейком пирог потек**.  *(плавные* *движения руками)* **Пироги себе пеки не из снега, из муки***.*  *(погрозить пальцем)*  Ребятки, а как вы думаете что делают животные в лесу?  Хотите мы сегодня с вами отправимся в лес.  А кто, ребята, знает, как нам попасть в лес? | Педагог включает песню снежинок.  Педагог приветствует детей, создает положительный эмоциональный настрой. | Обращаясь друг к другу и гостям, приветствуют.  Пальчиковая игра «Падал снег» | Дети настроены на общение  смотивированы и готовы к путешествию.  Выбран ведущий. |
| 1. этап   Целеполагание | Мы шагаем по сугробам,  Высоко поднимем ноги,  По сугробам крутолобым  Поднимай повыше ногу  Очень долго мы шагали,  Наши ноженьки устали.  Сейчас станем, отдохнем  И опять гулять пойдем.  Дети вместе с воспитателем подходят к лесной зимней полянке.   * Если выпал снег, стало холодно, люди надели теплые вещи, то что стали делать звери в лесу? (готовиться к зиме) * Как звери готовятся к зиме?   Проводится дидактическая игра на лесной полянке «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме».  Дети укладывают игрушечного медведя в берлогу и накрыва­ют белым покрывалом.  Зайчику надевают белую шубку.  Белочке по­могают собрать под деревом шишки и уложить их в дупло дерева.  Ребята, а кто хочет рассказать стихотворение про животных в лесу?  **Мальчик – пальчик, где ты был?**  **Долго по лесу бродил.**  **Встретил я медведя, волка,**  **зайку, ёжика в иголках,**  **встретил белочку, лисичку,**  **встретил лося и синичку,**  **Всем подарки подарил,**  **Всяк меня благодарил.**  (загибаем пальчики при перечислении)  Ребятки, мне на телефон пришла смска «Для детей из группы «Ромашки».  Давайте прочитаем её. | Создает проблемную ситуацию, загадывает загадку, показывает свою заинтересованность. Ставит цель, вводит в тему. | Высказывают предположения, объясняют выбор своего ответа, отвечают на вопросы.  *Дети помогают животным в зимнем лесу*  Пальчиковая игра «дикие животные» | Проявляют интерес к предстоящей деятельности.  Обогащение словаря по теме «Дикие животные»  Представление своих интересов и опыта игры. |
| 3 этап  Основная часть | «Помогите нам ребята»  Вот вещунья — белобока,  А зовут ее ... (сорока).  Чик-чирик, к гнездышкам  прыг!  Клюй, не робей! Кто это?..  (Воробей.)  Он долго дерево долбит,  И всех букашек истребит,  Зря он времени не тратил,  Длинноклювый, пестрый ...  (дятел).  [На берёзу птички сели. И на белом заалели Словно капельки зари Чудо - птички ... !](http://zagadochki.ru/zagadka-na-beryozu-ptichki-seli.html)  (Снегири)  С желтой грудкой у окошка Собирает шустро крошки Отгадайте что за птица? Называется  (Синица).  - Ребята, как вы думаете почему птицы просят о помощи?  - Чем питаются птицы?  (крошками, зернами, семенами цветов, жучками, червячками и т.д.)  - Но выпал снег, прикрыл семена, жучки и червячки спрята­лись в кору деревьев и землю.   * Что делать птицам? (ответы детей обсуждаются) * Некоторые птицы боятся холода и улетают в жаркие страны.   Воспитатель показывает перелетных птиц: ласточку, скворца.   * Эти птицы с наступлением холодов собираются в стайки и улетают в жаркие страны. * Воробьи и вороны остаются зимовать вместе с нами. * Как мы сможем им помочь пережить зиму? (ответы детей подвести к тому, что надо заботиться о птицах и подкармливать их. Сделать кормушку и насыпать туда крошек и зернышек.)   Физкультминутка «Ой летели птички». | Пение птиц.  Способствует самостоятельному решению проблемы, предлагает принять решение путем совместных обсуждений, стимулирует интерес детей к деятельности,  комментирует высказывания, выражает восхищение.  Организует на игру, помогает соблюдать очередность ответов.  Ведет диалог, вовлекает в совместное обсуждение, обобщает высказывания.  Задает вопрос, побуждает к рассуждениям.  Используется ноутбук, световые и звуковые эффекты космического полета.  Ставит цель группе детей.  Эмоционально включает в деятельность, советует, поощряет, поддерживает диалог, побуждает к фантазированию.  Педагог ставит перед детьми проблему.  Задает вопрос.  Помогает обобщить полученную информацию. | выражают свои суждения, выражают собственные чувства.  Дети отгадывают загадки  Выражают свои суждения, собственные мысли.  **Подвижная игра «Ой, летели птички».**  Дети действуют в соответствии со словами текста  Самостоятельное решение проблемы.  Рассуждения детей.  Делятся собственным опытом. | умение делать свой выбор и его аргументировать.  Связные рассказы детей, диалог.  Представление своих интересов и опыта игры.  Обогащение речевого опыта, выражение симпатии к сверстникам.  Актуализация знаний по теме «Непереллетные птицы», обогащение словаря сравнениями, эпитетами.  Совершенствование пространственной ориентировки.  Обогащение опыта общения. Решение проблемной ситуации. Выводы детей. |
| 4 этап  Рефлексия | Поделитесь, пожалуйста,  Давайте мы с вами вернемся в детский сад и вместе сделаем кормушки для птиц.  Раз, два, три, четыре, пять  *Загибаем пальчики по одному*  Мы во двор пришли гулять.  *«Идём» по столу пальчиками*  Бабу снежную лепили,  *«Лепим» комочек двумя ладонями*  Птичек крошками кормили,  *Крошащие движения всеми пальцами*  С горки мы потом катались,  *Проводим указательным пальцем по ладони*  А ещё в снегу валялись.  *Кладём ладошки на стол то одной стороной,* *то другой*  Все в снегу домой пришли.  *Отряхиваем ладошки*  Съели суп  *движения воображаемой ложкой*  И спать легли .  В конце занятия проводится игра.  Мы кормушку смастерили,  Мы столовую открыли.  В гости в первый день недели  К нам синицы прилетели,  А во вторник, посмотри,  Прилетели снегири.  Три вороны среду,  Мы не ждали их к обеду.  А в четверг со всех краев  Стая жадных воробьев.  В пятницу в столовой нашей  Голубь лакомился кашей.  Ну а в воскресенье  Было общее веселье!  - Ребята где мы сегодня побывали?  - кого встретили?  - Какие птицы живут в лесу?  - Как мы можем помочь птицам? | Обращает внимание на модели (результат совместной деятельности). Привлекает детей к творческой деятельности. Спрашивает детей, где бы они хотели разместить кормушки. | Делятся впечатлениями, выражают чувства к проделанной работе. | Умение оценивать результат своей деятельности. Умение выражать чувства.  Умение делать выводы. |