**ТехнологическАЯ картА (конструкт) организации совместной деятельности с детьми**

**Тема**. «Путешествие в зимний лес»

**Возрастная группа:** младшая группа

**Форма совместной деятельности:** познавательно-поисковая деятельность

**Форма организации** (групповая, подгрупповая,)

**Учебно-методический комплект**: Учебно-методический комплект под редакцией Вераксы Н.Е.

**Средства:**

* **наглядные** иллюстрации, фотографии
* **литературные** стихи, загадки
* **музыкальные** голоса птиц, песня снежинок.

**оборудование** ноутбук, иллюстрации птиц, стулья на подгруппу детей, клейстер, зерна, кисти, птицы вырезанные из картона, ткани (разной фактуры), корзинка – гнездо.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи индивидуальной работы с детьми.** |
| **Образовательные:*** Закреплять знания о жизни лесных жителей зимой.
* Знакомить детей с понятием зимующие птицы
* Учить узнавать птиц по повадкам и внешнему виду.
* Давать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.
* Пополнять активный словарь детей.

**Развивающие:** * Развивать произвольность психических процессов; сообразительность, внимание, смекалку.
* Развивать мелкую моторику рук.
 | * творческое воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций.
* Развивать интерес к живой природе, стремление и желание получения новых знаний о птицах.

**Воспитательные:** * Способствовать развитию самостоятельности, умению понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* Воспитывать интерес к животному миру**.**
* Воспитывать любознательность, внимание, навыки доброго отношения к птицам.
 |
| **Этапы совместной деятельности** | Содержание деятельности | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1. этап

Организационный |  Ребята давайте посмотрим в окно. Что мы видим: за окном падает снег, листочки облетели, стало холодно. К нам в гости пришла зима. Люди надели теплые вещи: сапоги, шапки, шубы и т.д. Ваши ручки не замерзли? Давайте их согреем.**Падал снег на порог.** *(встряхнуть кистями)***Кот испек себе пирог*.*** *("пекут" - хлопки)***А пока лепил и пек**, (*хлопки*) **Ручейком пирог потек**. *(плавные* *движения руками)***Пироги себе пеки не из снега, из муки***.**(погрозить пальцем)* Ребятки, а как вы думаете что делают животные в лесу?Хотите мы сегодня с вами отправимся в лес. А кто, ребята, знает, как нам попасть в лес? | Педагог включает песню снежинок. Педагог приветствует детей, создает положительный эмоциональный настрой. | Обращаясь друг к другу и гостям, приветствуют.Пальчиковая игра «Падал снег» | Дети настроены на общениесмотивированы и готовы к путешествию.Выбран ведущий. |
| 1. этап

Целеполагание | Мы шагаем по сугробам,Высоко поднимем ноги,По сугробам крутолобымПоднимай повыше ногуОчень долго мы шагали,Наши ноженьки устали.Сейчас станем, отдохнемИ опять гулять пойдем.Дети вместе с воспитателем подходят к лесной зимней полянке.* Если выпал снег, стало холодно, люди надели теплые вещи, то что стали делать звери в лесу? (готовиться к зиме)
* Как звери готовятся к зиме?

Проводится дидактическая игра на лесной полянке «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме».Дети укладывают игрушечного медведя в берлогу и накрыва­ют белым покрывалом. Зайчику надевают белую шубку. Белочке по­могают собрать под деревом шишки и уложить их в дупло дерева. Ребята, а кто хочет рассказать стихотворение про животных в лесу?**Мальчик – пальчик, где ты был?** **Долго по лесу бродил.** **Встретил я медведя, волка,** **зайку, ёжика в иголках,** **встретил белочку, лисичку,** **встретил лося и синичку,** **Всем подарки подарил,** **Всяк меня благодарил.** (загибаем пальчики при перечислении)Ребятки, мне на телефон пришла смска «Для детей из группы «Ромашки».Давайте прочитаем её.  | Создает проблемную ситуацию, загадывает загадку, показывает свою заинтересованность. Ставит цель, вводит в тему. | Высказывают предположения, объясняют выбор своего ответа, отвечают на вопросы.*Дети помогают животным в зимнем лесу*Пальчиковая игра «дикие животные» | Проявляют интерес к предстоящей деятельности.Обогащение словаря по теме «Дикие животные»Представление своих интересов и опыта игры. |
| 3 этапОсновная часть | «Помогите нам ребята»Вот вещунья — белобока, А зовут ее ... (сорока).Чик-чирик, к гнездышкампрыг!Клюй, не робей! Кто это?.. (Воробей.)Он долго дерево долбит, И всех букашек истребит, Зря он времени не тратил, Длинноклювый, пестрый ...(дятел). [На берёзу птички сели.И на белом заалелиСловно капельки зариЧудо - птички ... !](http://zagadochki.ru/zagadka-na-beryozu-ptichki-seli.html)(Снегири)С желтой грудкой у окошкаСобирает шустро крошкиОтгадайте что за птица?Называется(Синица).- Ребята, как вы думаете почему птицы просят о помощи?- Чем питаются птицы? (крошками, зернами, семенами цветов, жучками, червячками и т.д.)- Но выпал снег, прикрыл семена, жучки и червячки спрята­лись в кору деревьев и землю.* Что делать птицам? (ответы детей обсуждаются)
* Некоторые птицы боятся холода и улетают в жаркие страны.

Воспитатель показывает перелетных птиц: ласточку, скворца.* Эти птицы с наступлением холодов собираются в стайки и улетают в жаркие страны.
* Воробьи и вороны остаются зимовать вместе с нами.
* Как мы сможем им помочь пережить зиму? (ответы детей подвести к тому, что надо заботиться о птицах и подкармливать их. Сделать кормушку и насыпать туда крошек и зернышек.)

Физкультминутка «Ой летели птички». | Пение птиц.Способствует самостоятельному решению проблемы, предлагает принять решение путем совместных обсуждений, стимулирует интерес детей к деятельности,комментирует высказывания, выражает восхищение. Организует на игру, помогает соблюдать очередность ответов.Ведет диалог, вовлекает в совместное обсуждение, обобщает высказывания.Задает вопрос, побуждает к рассуждениям.Используется ноутбук, световые и звуковые эффекты космического полета. Ставит цель группе детей.Эмоционально включает в деятельность, советует, поощряет, поддерживает диалог, побуждает к фантазированию.Педагог ставит перед детьми проблему.Задает вопрос.Помогает обобщить полученную информацию. |  выражают свои суждения, выражают собственные чувства.Дети отгадывают загадкиВыражают свои суждения, собственные мысли.**Подвижная игра «Ой, летели птички».**Дети действуют в соответствии со словами текстаСамостоятельное решение проблемы.Рассуждения детей. Делятся собственным опытом. | умение делать свой выбор и его аргументировать.Связные рассказы детей, диалог.Представление своих интересов и опыта игры.Обогащение речевого опыта, выражение симпатии к сверстникам.Актуализация знаний по теме «Непереллетные птицы», обогащение словаря сравнениями, эпитетами.Совершенствование пространственной ориентировки.Обогащение опыта общения. Решение проблемной ситуации. Выводы детей. |
| 4 этапРефлексия | Поделитесь, пожалуйста, Давайте мы с вами вернемся в детский сад и вместе сделаем кормушки для птиц. Раз, два, три, четыре, пять*Загибаем пальчики по одному*Мы во двор пришли гулять. *«Идём» по столу пальчиками*Бабу снежную лепили, *«Лепим» комочек двумя ладонями*Птичек крошками кормили, *Крошащие движения всеми пальцами*С горки мы потом катались, *Проводим указательным пальцем по ладони*А ещё в снегу валялись. *Кладём ладошки на стол то одной стороной,* *то другой*Все в снегу домой пришли. *Отряхиваем ладошки*Съели суп *движения воображаемой ложкой*И спать легли .В конце занятия проводится игра.Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли. В гости в первый день недели К нам синицы прилетели, А во вторник, посмотри, Прилетели снегири. Три вороны среду, Мы не ждали их к обеду. А в четверг со всех краев Стая жадных воробьев. В пятницу в столовой нашей Голубь лакомился кашей. Ну а в воскресенье Было общее веселье!- Ребята где мы сегодня побывали?- кого встретили?- Какие птицы живут в лесу?- Как мы можем помочь птицам? | Обращает внимание на модели (результат совместной деятельности). Привлекает детей к творческой деятельности. Спрашивает детей, где бы они хотели разместить кормушки. | Делятся впечатлениями, выражают чувства к проделанной работе. | Умение оценивать результат своей деятельности. Умение выражать чувства. Умение делать выводы. |