Русский язык – одна из национальных культурных ценностей русского народа.

Урок русского языка в 11 классе

**Цель:** осознание ответственности за современное состояние русского языка.

**Задачи:** закрепление понятий «языковая ситуация», «языковая политика», «языковая экология», «языковая культура личности»; развитие умения строить связные высказывания и участвовать в дискуссии на лингвистическую тему; воспитание языковой культуры личности.

**Оборудование:** распечатанные тексты.

**Ход урока**

**I Возможности языковой экологии.**

1 Чтение учителем текста о «свободе» слова в современной языковой ситуации в России. Речь идет не только о стилистически окрашенной лексике, но и о других элементах языка.

2 Заслушивание предложений учащихся о мероприятиях по языковой экологии в современной России.

 Провести анализ выступлений.

Классификация предложений учащихся , в которых 1) говориться об обязанностях государства,2) отмечается долг каждого гражданина. При необходимости учитель дополняет выступления учащихся перечислением тех мер, которые уже приняты в Российской Федерации: создан Совет по русскому языку при президенте РФ; разработана государственная программа «Русский язык», принят Закон «О государственном языке Российской Федерации», 2015 год объявлен Годом русского языка. Однако остается много неясного и сложного , в том числе в осуществлении Закона о русском языке.

3 Опасность административного (государственного ) вмешательства в функционирование языка . При этом рассматривается не только лексика , но и другие разделы языка.

Анализ двух текстов , связанных с предложением административного изменения графики и орфографии.

Филолог В.П. Семенихин создал такой текст. О чем он свидетельствует?

Выводы учащихся о тесной связи языка и культуры, традиций народа.

**II Языковая культура личности**

1. Беседа с учащимися о формировании языковой культуры личности. Хотя языковая политика государства необходима , обойтись только юридическими актами невозможно. Необходимы сформированное общественное мнение , условия для повышения языковой культуры личности , требовательность к себе каждого гражданина , носителя русского языка. Особое внимание вызывают личности публичные –а ведь они тоже граждане своей страны!
2. Анализ текстов публицистического и художественного стилей. Задание пересказать тексты. Выделить иноязычные и стилистически окрашенные элементы, определить их функции. (Вопросы учителя: Оправданы ли они? Помогают или мешают понять смысл сказанного или написанного?)

**III Проанализируйте рассказ современной писательницы М.А. Палей**.

 1 Краткая справка.

Марина Анатольевна Палей (1955г.р.0. Родилась в Ленинграде. Член Союза российских писателей, Русского ПЕН-центра СПСП Нидерландов, Лауреат Международного конкурса на лучший женский рассказ(1992). Живет в Голландии.

(текст 3)

Выводы учителя и учащихся о том, что слова могут разъединять или объединять людей, различные выражения могут быть оправданными или нет. Люди должны повышать свою языковую культуру –это их долг перед страной и родным языком.

**Домашнее задание**

Написать сочинение-миниатюру на тему «Что способствует повышению языковой культуры личности?»

**Использованная литература:**

1 Загоровская О.В. «Лингвокультурная ситуация в России начала 21 века.» Материалы 5 всероссийской научно-практической конференции., 1994 г. Воронеж.

2 Кулибина Н.В. «Женская литература на уроках русского языка» Журнал «Мир русского слова», 2009

1. Русский языки культура речи. Нормы русского литературного языка. Учебное пособие под редакцией О.В. Загоровской. Воронеж. Воронежский государственный педагогический университет, 2003 г.
2. Энциклопедия для детей . Языкознание Русский язык. М.Д. Аксенова . М. Аванта, 2008