**Конспект образовательной деятельности**

**в старшей возрастной группе (подгруппа – 6 человек)**

**Тема: «А вместе – лучше!»**

**Цель:** развитие навыков эффективного общения, обучение навыкам взаимопонимания, вербализации своих чувств и мыслей.

**Задачи:**

* повысить самооценку, приобрести чувство уверенности;
* развить эмпатию, сопереживание, научить работать в парах, группах;
* развить речь, творческое мышление;
* сформировать навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения;
* воспитывать доброжелательность.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Дети сидят в кругу на ковре .

*Психолог:* Ребята, вы сегодня здоровались друг с другом? Сейчас я предлагаю вам поздороваться по- особенному, с помощью игры «Бегущие огоньки».

Каждый по очереди встает и говорит приветственное слово, сопровождая его любым движением, как будто зажигается бегущий огонек. Когда вы садитесь, огонек гаснет.

1. **Работа с текстом**

Чтение, беседа, составление окончания рассказа «Кто глав­ный и песочнице?».

Кто главный в песочнице?

Скоро Ваня пойдет в школу. Он уже знает буквы, цифры, умеет немножко читать. А пока Ваня ходит в детский сад. Больше всего он любит играть в песочнице со своей любимой игрушкой — тележкой. Когда мальчик играет с ней, он представляет себя водителем большого грузовика, который перевозит песок. Однажды Ваня играл с тележкой и вдруг услышал злой, грубый голос Коли: ,

- Отдай мою тележку!

 - Я не отдам, я- первый взял ее поиграть! — ответил Ваня.

Мальчики стали бороться. Коля пытался отнять тележку. Ваня не хотел уступать. Между ними завязался настоящий бой. А тележка одиноко стояла на краю песочницы. Наконец, они устали. Ваня предложил первый:

-Давай сделаем перерыв — возьмем «тайм-аут»!

-Нe хочу, — ответил Коля.

-Тогда давай разделим «тайм-аут» пополам. Я возьму од­ну половинку «тайм-аута», а ты другую, — сказал Ваня.

И Коля согласился. Они сели в разных уголках песочницы и задумались. А тележка все так же одиноко скучала...

Что же случилось дальше?

*Вопросы к тексту.* Кто прав, Ваня или Коля? Почему? Что предложил Ваня? Сколько же будет длиться «тайм-аут»?

Психолог предлагает детям объединиться в пары. Каждая пара сочиняет свое продолжение истории о Ване и Коле.
В итоге дети оценивают придуманные варианты и выбирают из них лучший.

1. **Игра «Путанка»**

*Психолог*: А вот можно ли сказать про вас, что вы все «хорошие друзья», мы и проверим сегодня. В дружбе обязательно все помогают друг другу.

Нам необходимо выбрать одного водящего. Он встанет спиной к остальным детям. Все игроки выстраиваются в шеренгу, берутся за руки и начинают «запутываться», но обязательно не разжимая рук. Задача водящего – распутать всех с тем же условием, не разжимая рук.

1. **Этюды и упражнения**

**Покажите радость и грусть**

Дети изображают радость и грусть глазами; руками; глаза­ми и руками вместе; позой; движениями.

**Я думаю, я сосредоточен**

Путешественник сидит за столом и внимательно изучает карту. Он обдумывает маршрут путешествия.Покажи сосредоточенность: левая рука упирается локтем в стол и поддерживает голову, наклоненную влево, указатель­ный палец правой руки двигается по воображаемой карте. Гла­за сощурены, губа закушена.

**Подумаем вместе**

Стоит ли обижаться на дразнилки? Как ответить друзьям, когда они дразнятся? (Вам говорят «Маша-простокваша», а вы «Олежка-тележка».)

**Дискуссия «Кого так дразнят?»**

Ябеда-корябеда; рева-корова; плакса-вакса; задавака — первый сорт, куда едешь? На курорт; мастер-ломастер; жадина-говядина.

**5. Игра «Трио»**

Трое детей должны встать в одну шеренгу плечом к плечу. Тот, кто стоит посередине, ставит ноги в две. пустые коробки из-под обуви: одна коробка предназначена для его левой ноги, а другая — для правой. Двое других ребят ставят по одной ноге в те же коробки: стоящий справа ставит левую ногу рядом с правой ногой того, кто стоит в центре, а стоящий слева ста­вит правую ногу в одну коробку с его левой ногой... Теперь все трое должны попробовать пройти несколько метров. Навер­ное, будет лучше, если они возьмут друг друга за плечи. Когда первая тройка успешно справится с заданием, можно включить в эту группу еще одного ребенка. Если группа большая, имеет смысл начинать с двух или трех трио, к которым постепенно будут подключаться и другие дети". Тогда будет интересно вы­яснить, какая из групп сможет двигаться с большим числом участников. Подбадривайте детей, пусть они обсуждают друг с другом, как им поступить. При желании они могут меняться местами, чтобы лучше справиться с заданием.

*Анализ упражнения:*

* Как вам понравилась эта игра?
* Что было труднее всего?
* Смогли ли вы в своей команде сработаться друг с другом?

**6. Работа со схемой**

Заполните «домик дружбы», расскажите о своем выборе. (Взрослый заполняет со слов детей левую сторону, дети отби­рают и наклеивают картинки героев.)

**Дом дружбы**



**7**. ***Игра «Волны».***

*Психолог:* Наверное, вы любите купаться в речке, в пруду, но особенно в море. Почему в море? Наверное потому, что в море обычно бывают небольшие волны, и так приятно, когда они ласково омывают тебя. Давайте сейчас превратимся в морские волны *(вклю­чается музыка).* Попробуем улыбнуться, как волны, когда они ис­крятся на ярком солнышке. Попробуем двигаться, как будто мы волны. Попробуем «прошуршать», как волны, когда они накатыва­ются на камушки на берегу. Я предлагаю вам по очереди «искупать­ся» в море. «Купающийся» становится в центр, «волны» по одной подбегают к нему и, поглаживая его, тихонько проговаривают по одному ласковому словечку. *(Дети выполняют задание. Необходи­мо, чтобы в роли «купающегося» побывал каждый ребенок. После игры можно спросить у детей, что они чувствовали, когда были «волнами» и что — когда «купальщиками».)*

*Психолог:* Настоящие друзья также помогают друг другу в трудных ситуациях.

**8. Вывод**

**Обсуждение и принятие «Законов дружбы»**

*Психолог:* Помогай товарищу. Если умеешь что-то делать научи и его. Если товарищ попал в беду — помоги ему, чем можешь.

Делись с товарищем. Играй так, чтобы не стараться всегда взять себе самое лучшее. Останови товарища, если он сделал что-то плохое. Если товарищ не прав, скажи ему об этом.

Не ссорься, не спорь по пустякам; играй дружно, не зазнавайся, если у тебя что-то получилось лучше, чем у других; не завидуй — радуйся успехам товарища вместе с ним. Если поступил плохо, не бойся признаться в этом, попроси прощении и признай свою ошибку.

Умей спокойно принять помощь, советы и замечания от других ребят.

**9. Игра «Доброе животное»**

*Психолог*: встаньте в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. (все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.) а теперь подышим вместе. Вдох – вместе делайте шаг вперед. Выдох – шаг назад. Вдох – вместе делайте два шага вперед. Выдох – два шага назад. Послушайте, как четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – делайте шаг вперед, стук – шаг назад. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.