**Открытый урок русского языка в 2, 4 классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **2 кл.**  **Тема: «Как мы используем алфавит**»

|  |
| --- |
|  **Цель:**  Научить правильно называть буквы алфавита.Познакомить с конкретными случаями использования алфавита в повседневной жизни. |
| Познакомить с алфавитным расположением слов в энциклопедии, словарях. |

**УУД:** Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Оборудование:** 1.Презентация к уроку,  2. портреты писателей,  3. алфавит,  4. оформить доску: число, минута чистописания,  5. смайлики, кружки «Светофор»,  6. индивидуальные листки учёта знаний, 7. учебники( автор В.П.Канакина и др.),  8. рабочие тетради (автор В.П.Канакина) Ход урока: 1. **Оргмомент.**

-Настрой на урок до звонка. Установка на успех. -Звучит песня «**Чему учат в школе**» Вопрос: Чему учимся на уроках русского языка? -**Минута чистописания**: бб вв уу дд зз цц щщ Пиши чисто, правильно, красиво, грамотно.  |  **4 кл.** **«Упражнения в склонении и распознавании падежей имён существительных»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель**: Научить определять признаки, присущие именам существительным в различных падежах: вопросы,  предлоги, синтаксическая роль в предложении. Различать падежные предлоги, которые  употребляются только с одним падежом: к - д.п, при -  через, про, сквозь- и т.д.  | **Регулятивные:**анализ и передача информации устным и письменным способами.**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. |

 **УУД:****Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения;**Коммуникативные**: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. |
| 2.**Постановка цели урока**☹ (создание проблемной ситуации) слайд 3-Нужно найти в толковом словаре слова: изморозь, эклер, шоссе, энциклопедия.-Как быстро найти слово в словарях?-Расставьте **портреты писателей** в алфавитном порядке.**Работа в парах. Взаимопроверка.** | 2..**Постановка цели урока**: Девиз на слайде: Грамот… учиться всегда пригодится.(слайд 2)-Найти в пословице имя существительное и определить падеж.-Как это сделать? Для чего нужно знать падежи существительных?Чему должны научиться на этом уроке? |
| 3.**Усвоение новых знаний и способов действий**.Слайд 6. **Составь список класса:** Усманов Акимова Ярин   Мамченко Бекмурадов **Запиши имена писателей** для составления  каталога в библиотеке. |  3.**Усвоение новых знаний и способов действий**. 3.**Работаем по учебнику. Стр. 82-таблица**. Слайд 4.-Прочитайте признаки, по которым можно определить каждую падежную форму имени существительного( предлоги, вопросы, каким членом предложения является)-Обратите внимание на выделенные предлоги, они употребляются только с одним падежом.**Работа в парах.****Слайд 5.** Определяем падеж существительных в предложениях.**Труд человека кормит, а лень портит.****Умелые руки не знают скуки.**Объясни. Докажи, что ты прав**. (**стр.83-в помощь**)** |
| *4*. Физминутка. Слайд 7.  |  |
| *5.***Этап первичной проверки понимания изученного**.**Напиши слова в алфавитном порядке:** (**слайд 9)***Воробей сорока дятел грач синица галка**-*какое слово лишнее? Докажи.-раздели слова для переноса.-составьте предложение с любым из данных слов.***Самооценка по листку учёта знаний****.* | *5.***Этап первичной проверки понимания изученного**.**Работаем в рабочих тетрадях. Упражнение 122** **(слайд 8)****-**вставить пропущенные буквы.-подходящие по смыслу предлоги.-составить и записать предложение с любым словосочетанием.**Самооценка.(по листку учёта знаний)** |
| **6. Этап закрепления новых знаний и способов действий.****Слайд 11.** **Реши задачу.****Как расположить слова в алфавитном порядке, если она начинаются на одну и ту же букву.*****Смирнов Сидоров Сибикин Самсонов Слуцкая******Симонов Снаткина*****Объясни, как ты рассуждаешь.*****Ответ*:**  **Самсонов Сибикин Сидоров Симонов Слуцкая Смирнов Снаткина** | **6. Этап закрепления новых знаний и способов действий.****Слайд 10.** **Письмо по памяти.****Жил старик со своею старухой****У самого синего моря.****-определи падеж существительных.****-Объясни, как ты это делаешь?** |
| **7.Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.****Слайд 13.****Работа по рабочей тетради. Упражнение 78.****-Определи, какое слово в каждой группе лишнее.****-Запиши слова в алфавитном порядке.****Иваново, Михалков, Бианки, Пришвин.****Москва, Киев, Волга, Кострома.****Мальвина, Буратино, Незнайка, Пьеро.****Объясни, почему слово лишнее?** | **7.Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий. Слайд 12.** **Проверь себя.****Даны слова: дружбой, дружбу, дружбе, дружба, о дружбе,дружбы.****-Распредели слова по падежам.****-Объясни, как ты это делаешь.****Самооценка по листку учёта знаний.** |
| **8.Этап подведения итогов.****Слайд 13.****-Чему учились на уроке?****-Достигли ли вы цели урока?****Продолжи……..****-Я научился………………………………………………..****-Я смогу объяснить……………………………………..** | **8.Этап подведения итогов.****Слайд 13.****-Чему учились на уроке?****-Достигли ли вы цели урока?****Продолжи……..****-Я научился………………………………………………..****-Я смогу объяснить……………………………………..** |
| **9.Этап рефлексии.**  **Слайд 14.****Составление синквейна.****1.Деятельность.****2. Интересная, познавательная, нужная.****3.Трудился, старался, думал.****4.Мне понравилось на уроке.****5.Молодец!** |  |
| **10. Этап информации о домашнем задании.****Слайд 15.****Упражнения 76, 77 по рабочей тетради.****Записать буквы и названия месяцев в алфавитном порядке.** | **10. Этап информации о домашнем задании.****Слайд 15.****Выполнить упражнение 140 по учебнику, списать, вставляя пропущенные буквы и определить падеж имён существительных.** |
| **11. До новых встреч!** |  |