**Открытый урок русского языка в 2, 4 классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 кл.**  **Тема: «Как мы используем алфавит**»   |  | | --- | | **Цель:**  Научить правильно называть буквы алфавита.  Познакомить с конкретными случаями использования  алфавита в повседневной жизни. | | Познакомить с алфавитным расположением слов  в энциклопедии, словарях. |   **УУД:**  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Оборудование:**  1.Презентация к уроку,  2. портреты писателей,  3. алфавит,  4. оформить доску: число, минута чистописания,  5. смайлики, кружки «Светофор»,  6. индивидуальные листки учёта знаний,  7. учебники( автор В.П.Канакина и др.),  8. рабочие тетради (автор В.П.Канакина)  Ход урока:   1. **Оргмомент.**   -Настрой на урок до звонка. Установка на успех.  -Звучит песня «**Чему учат в школе**»  Вопрос: Чему учимся на уроках русского языка?  -**Минута чистописания**: бб вв уу дд зз цц щщ  Пиши чисто, правильно, красиво, грамотно. | **4 кл.**  **«Упражнения в склонении и распознавании падежей имён существительных»**   |  |  | | --- | --- | | **Цель**: Научить определять признаки, присущие именам  существительным в различных падежах: вопросы,  предлоги, синтаксическая роль в предложении.  Различать падежные предлоги, которые  употребляются только с одним падежом:  к - д.п, при -  через, про, сквозь- и т.д. | **Регулятивные:**анализ и передача информации устным и письменным способами.  **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. |   **УУД:**  **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **Коммуникативные**: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. |
| 2.**Постановка цели урока**☹ (создание проблемной ситуации) слайд 3  -Нужно найти в толковом словаре слова: изморозь, эклер, шоссе, энциклопедия.  -Как быстро найти слово в словарях?  -Расставьте **портреты писателей** в алфавитном порядке.  **Работа в парах. Взаимопроверка.** | 2..**Постановка цели урока**:  Девиз на слайде: Грамот… учиться всегда пригодится.(слайд 2)  -Найти в пословице имя существительное и определить падеж.  -Как это сделать? Для чего нужно знать падежи существительных?  Чему должны научиться на этом уроке? |
| 3.**Усвоение новых знаний и способов действий**.  Слайд 6.  **Составь список класса:**  Усманов Акимова Ярин    Мамченко Бекмурадов  **Запиши имена писателей** для составления  каталога в библиотеке. | 3.**Усвоение новых знаний и способов действий**.  3.**Работаем по учебнику. Стр. 82-таблица**. Слайд 4.  -Прочитайте признаки, по которым можно определить каждую падежную форму имени существительного  ( предлоги, вопросы, каким членом предложения является)  -Обратите внимание на выделенные предлоги, они употребляются только с одним падежом.  **Работа в парах.**  **Слайд 5.** Определяем падеж существительных в предложениях.  **Труд человека кормит, а лень портит.**  **Умелые руки не знают скуки.**  Объясни. Докажи, что ты прав**. (**стр.83-в помощь**)** |
| *4*. Физминутка. Слайд 7. |  |
| *5.***Этап первичной проверки понимания изученного**.  **Напиши слова в алфавитном порядке:** (**слайд 9)**  *Воробей сорока дятел грач синица галка*  *-*какое слово лишнее? Докажи.  -раздели слова для переноса.  -составьте предложение с любым из данных слов.  ***Самооценка по листку учёта знаний****.* | *5.***Этап первичной проверки понимания изученного**.  **Работаем в рабочих тетрадях. Упражнение 122**  **(слайд 8)**  **-**вставить пропущенные буквы.  -подходящие по смыслу предлоги.  -составить и записать предложение с любым словосочетанием.  **Самооценка.(по листку учёта знаний)** |
| **6. Этап закрепления новых знаний и способов действий.**  **Слайд 11.**  **Реши задачу.**  **Как расположить слова в алфавитном порядке, если она начинаются на одну и ту же букву.**  ***Смирнов Сидоров Сибикин Самсонов Слуцкая***  ***Симонов Снаткина***  **Объясни, как ты рассуждаешь.**  ***Ответ*:**  **Самсонов Сибикин Сидоров Симонов Слуцкая Смирнов Снаткина** | **6. Этап закрепления новых знаний и способов действий.**  **Слайд 10.**  **Письмо по памяти.**  **Жил старик со своею старухой**  **У самого синего моря.**  **-определи падеж существительных.**  **-Объясни, как ты это делаешь?** |
| **7.Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.**  **Слайд 13.**  **Работа по рабочей тетради. Упражнение 78.**  **-Определи, какое слово в каждой группе лишнее.**  **-Запиши слова в алфавитном порядке.**  **Иваново, Михалков, Бианки, Пришвин.**  **Москва, Киев, Волга, Кострома.**  **Мальвина, Буратино, Незнайка, Пьеро.**  **Объясни, почему слово лишнее?** | **7.Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий. Слайд 12.**  **Проверь себя.**  **Даны слова: дружбой, дружбу, дружбе, дружба, о дружбе,дружбы.**  **-Распредели слова по падежам.**  **-Объясни, как ты это делаешь.**  **Самооценка по листку учёта знаний.** |
| **8.Этап подведения итогов.**  **Слайд 13.**  **-Чему учились на уроке?**  **-Достигли ли вы цели урока?**  **Продолжи……..**  **-Я научился………………………………………………..**  **-Я смогу объяснить……………………………………..** | **8.Этап подведения итогов.**  **Слайд 13.**  **-Чему учились на уроке?**  **-Достигли ли вы цели урока?**  **Продолжи……..**  **-Я научился………………………………………………..**  **-Я смогу объяснить……………………………………..** |
| **9.Этап рефлексии.**  **Слайд 14.**  **Составление синквейна.**  **1.Деятельность.**  **2. Интересная, познавательная, нужная.**  **3.Трудился, старался, думал.**  **4.Мне понравилось на уроке.**  **5.Молодец!** |  |
| **10. Этап информации о домашнем задании.**  **Слайд 15.**  **Упражнения 76, 77 по рабочей тетради.**  **Записать буквы и названия месяцев в алфавитном порядке.** | **10. Этап информации о домашнем задании.**  **Слайд 15.**  **Выполнить упражнение 140 по учебнику, списать, вставляя пропущенные буквы и определить падеж имён существительных.** |
| **11. До новых встреч!** |  |