


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №108  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Программа рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 28.08.2014г.

Председатель МО учителей  
учителей начальных классов

 В.В. Колесникова

Согласовано  
« 1 » 09 2014 г.  
Зам. директора по УВР  
 Н.Г. Иванова

Утверждаю  
Директор  Н.Кожухова  
2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету русский язык

Класс 3 «Б»

Программа разработана учителем  
начальных классов  
Полетаевой Тамарой Викторовной

Самара, 2014 – 2015

# Рабочая программа по предмету «Русский язык»

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: Р. Н. Бунеев и др.), являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** курса русского языка в начальной школе - развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира, знаково- символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

### Задачи курса:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и самим собой;
- формирование у детей чувство языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно- языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

## Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка;

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

В третьем классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи; знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению. Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения. В течении всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово»**. Слово рассматривается с точки зрения:

1. звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. морфемного состава и словообразования;

3. грамматического значения;
4. лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В третьем классе продолжается развитие умений писать слова с Ъ и Ь разделительными, с Ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с Ъ и Ь. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне, например *ссора, аллея, жужжит*, и правило их переноса. Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трехсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или слова с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*). Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарем.

Вводится новая орфограмма – обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (*вкусный, интересный* и др.)

«Состав слова» - сквозная тема курса русского языка. В третьем классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога- дорожка - дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведется регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Третий аспект рассмотрения слова - лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слов.

Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический. Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию.

Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний в области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представление о языке как системе повышения орфографической грамотности.

В третьем классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношение между этими языковыми единицами.

В программе не выделен отдельный блок уроков развития речи. **Развитие речи** третьеклассников осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведется в нескольких направлениях:

1. Количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов) обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей.
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами, над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
3. Развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление и запись предложений, небольших текстов из 4-5 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой).
4. Обучение правильному произношению слов, ударению и интонированию.

Обучение **каллиграфии** ведется на каждом уроке с целью закрепления навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма в одну линейку.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объем учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год). Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и.

## Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в третьем классе является формирование следующих умений:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно- диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные действия:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технологии продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст- иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую( составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- умение осознанно, правильно выразительно читать вслух;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, по ключевым словам;
- умение производить звуко – буквенный анализ доступных слов;- умение видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с **ь** для обозначения мягкости, **ь** разделительным; владеть способами проверки гласных и согласных букв в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой **о** и **е**; частицу **не** с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора ( без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;- умение правильно списывать слова, предложения, текст проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объемом 56- 60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с **ь**;



- умение находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок, подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах; -

Умения распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы, производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;

- умения определять вид предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- умения разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

- умение видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**);

- умение составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

- умение осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

- умение читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения ( с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

- умение читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

- умение письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащихся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

### Требования к уровню подготовки учащихся

| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»  |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение функциональной грамотностью;</li><li>• развитие умений и навыков различных видов устной и</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• приобретение и систематизация знаний о языке;</li><li>• развитие чувства языка</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение орфографией и пунктуацией</li></ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений и навыков понимания и анализа текстов</li> </ul>   |   |  |
| <p><b>Речевые умения</b></p>  | <p><b>Учебно-языковые умения</b></p>  | <p><b>Правописные умения</b></p>   |
| <p><b>3 класс</b></p>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;</li> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;</li> <li>• читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;</li> <li>• составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);</li> <li>• читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</li> <li>• писать подробное изложение доступного текста;</li> <li>• определять тему текста;</li> <li>• читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;</li> <li>• находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);</li> <li>• выделять два корня в сложных словах;</li> <li>• конструировать сложные слова;</li> <li>• подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;</li> <li>• различать однокоренные слова и формы слова;</li> <li>• распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;</li> <li>• выполнять морфологический разбор изученных частей речи;</li> <li>• образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;</li> <li>• подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;</li> <li>• определять вид предложения по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;</li> <li>• писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи);</li> <li>• обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки;</li> <li>• писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);</li> <li>• писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных;</li> <li>• писать сложные слова с соединительной буквой <i>o</i> и <i>e</i>;</li> <li>• писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголом;</li> <li>• писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределённой форме глагола;</li> <li>• писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;</li> <li>• самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;</li> <li>• графически объяснять выбор написания;</li> <li>• находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;</li> <li>• правильно переносить слова с <i>ь</i>, с удвоенными буквами согласных в</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>цели высказывания и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;</li> <li>• выделять из предложения словосочетания;</li> <li>• видеть в предложении однородные члены;</li> <li>• различать простое и сложное предложение;</li> <li>• выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений</li> </ul> | <p>корне, на стыке приставки и корня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>), графически объяснять выбор знака;</li> <li>• ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака</li> </ul> |
|--|--|---|

## Содержание программы (170 часов)

### Вводный урок (1 час)

### Повторение (10 часов)

Основные признаки предложения ( предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу, в предложении от слова к слову можно задать вопрос). Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация. Связь слов в предложении. Грамматическая основа (без введения этого понятия).

Понятие о тексте. Заглавие, основная мысль текст. План текста. Части текста.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?* Слова, к которым нельзя задавать вопросы (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами( орфограмма – пробел), обозначение орфограммы.

Лексическое значение слова, многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Слова со сходным и противоположным значением. Части слова. Корень ( определение), однокоренные слова (определение). Лексическое значение однокоренных слов. Единообразие однокоренных слов.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, клички животных, географических названиях. Безударные гласные в словах. Парные согласные на конце слова. Звук (*й*) после согласных перед гласными.

### Слово (116 часов)

Совершенствование умений звуко – буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различия ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и Ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок). Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2 классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ.

Написание слов с удвоенными буквами согласных в корне, например, класс, жужжит, ссора, с двойными буквами на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов.

Правописание буквы безударного гласного в корне ( в двусложных словах, в трехсложных словах с двумя безударными гласными в корне).

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой « Обозначение буквами непроносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», « приставка», « суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путем подбора и составления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, - оньк-, -оват-, -ишк-, - ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых четко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи.

Самостоятельный подбор 1-2 синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами ( на примере имен прилагательных).

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения( называть предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число имен существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, - юшк-, - ышк-, -к-, -чик-, - тель-, - ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1. 2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имен прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных **-н-, -еньк-, -оват-**.

Понятие о глаголе. Настоящее прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс **-л-** в глаголах прошедшего времени. Изменение глагола по числам. Правописание частицы **не** с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание **ь** после **ч** в глаголах неопределенной формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

### **Предложение и текст (25 часов)**

Расширение понятий о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому; распространять предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза **и**. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения. Знакам препинания. Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

### **Повторение (5 часов)**

Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова. Работа с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы над языковым материалом, чтение текстов и т. д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв (13 часов).**

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Русский язык»**

1. Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс». Обучение русскому языку в 3 классе обеспечивается **учебниками и пособиями:**

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Фролова Л. А., Орфографическая тетрадь по русскому языку, 3 класс.- М.: Баласс, 2012.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. – М.: Баласс, 2012.
- Бунеева Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. В 2-х вариантах.- М.: Баласс, 2012.
- Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса. – М.: Баласс, 2012.
- Яковлева М. А. Тетрадь по чистописанию для 3 класса. М.,: Баласс, 2012.
- Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык 3 класс (1-4) Методические рекомендации для учителя. М.: «Баласс», 2012
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями» Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1 – 4-го классов.

2. К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- DVD-плеер, телевизор;
- компьютеры.

Примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;

создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления

результатов проектной деятельности.

При использовании компьютеров учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

### Список литературы

1. Биболетова М. З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования,- М.: Просвещение, 2011.- 120с. – серия «Стандарты второго поколения».
2. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа. В.2-х книгах/ Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна.- М.: «Баласс» 2011г.- (Образовательная система «Школа 2100»)
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа,- сост. Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 2011.- с.191с.-серия «Стандарты второго поколения».
4. Развернутое тематическое планирование, 3 класс: образовательная система «Школа 2100» авт.Составитель С.А. Шейкина – М. Планета: 2012

## Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

| №                                      | Тема урока  | Кол-во часов | Предметные результаты обучения  | Универсальные учебные действия  | Материально-техническое обеспечение к уроку  |
|--|---|--------------|---|---|--|
| 1                                      | Вводный урок. Что мы знаем о слове.                     | 1            | Вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  | Самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.                 |  |
| <b>Раздел 1. Повторение (10 часов)</b> |   |              |   |   |  |
| 2                                      | Что мы знаем о тексте.                                  | 1            | Называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения.  | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. |
| 3                                      | Что мы знаем о тексте.                                  | 1            | Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после. Видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места, графически обозначать выбор тех или иных написаний.                         | Выполнять универсальные логические действия; анализ, обобщение, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.   |  |
| 4                                      | Что мы знаем о слове, предложении, тексте.              | 1            | Делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. |  |
| 5                                      | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах | 1            | Классифицировать изученные орфограммы.  | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять  | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)               |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | и между словами.  |   |  | правила работы в группе.<br>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  |  |
| 6  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.                               | 1 | Видеть в словах изученные орфограммы, графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами.   | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 7  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.                               | 1 | Находить в словах изученные орфограммы, графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 8  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. | 1 | Графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записывать небольшой текст под диктовку одноклассников, комментировать написанное.                             | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.   | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 9  | Развитие умения писать заглавную букву в словах.<br><b>Проверочное списывание.</b>        | 1 | Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.   | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).                               |  |
| 10 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита.                                 | 1 | Распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит.   | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.  | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass                                    |

|    |                            |   |   |   |  |
|----|----------------------------|---|---|---|--|
| 11 | <b>Контрольный диктант</b> | 1 | Записывать под диктовку учителя текст с соблюдением всех изученных правил, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |  |
|----|----------------------------|---|---|---|--|

### Раздел «Слово» (116 часов)

#### Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 часа)

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 12 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».                              | 1 | Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.              | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 13 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.                        | 1 | Находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.   | Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе, представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.       | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass   |
| 14 | <b>Творческая работа.</b> Составление связного текста из деформированных предложений. | 1 | Работать с деформированными предложениями, писать небольшие связные тексты по опорным словам, письменно пересказывать текст.   | Оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Использование компьютеров (умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)               |

#### Правописание проверяемых согласных в корне слова (4 часа)

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 15 | Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине). | 1 | Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Составлять связный текст из деформированных предложений. | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого, правильно | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. |
|----|---|---|---|---|--|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   | реагировать на них.   |   |
| 16   | Правописание проверяемых согласных в корне слова.   | 1 | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, объяснять правильность написания в случае, если допущена ошибка, подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Выполнять универсальные логические действия; анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи.  | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |
| 17   | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. | 1 | Применять правило написания парных звонких и глухих согласных, подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне, находить в слове корень.                             | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass   |
| 18   | <b>Проверочная работа №1.</b>   | 1 | Применять правило написания парных звонких и глухих согласных, подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне, находить в слове корень.                             | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   |   |
| <b>Удвоенные согласные в корне слова (5 часов)</b> |   |   |   |   |   |
| 19   | Понятие об удвоенных согласных буквах.  | 1 | Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Правильно переносить слова с удвоенной орфограммой.                          | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 20   | Правописание слов с удвоенными согласными в корне.  | 1 | Писать слова с удвоенными согласными, писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым учащимся; проводить звуко-буквенный анализ слова.                                  | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |
| 21   | Правописание слов с удвоенными  | 1 | Писать слова с удвоенными согласными, писать под диктовку   | Воспроизводить и применять правила работы в группе.   | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass   |

|   |  |    |  |  |   |
|---|--|----|--|--|---|
|   | согласными в корне.  |    | учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым учащимся; проводить звуко-буквенный анализ слова.   | Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.  |   |
| 22  | Правописание слов с удвоенными согласными в корне.<br><b>Р/Р. Творческая работа.</b> | 1  | Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфограммы.  | Оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической формой речи. |   |
| 23  | Повторение.<br><b>Проверочная работа №2.</b>   | 1  | Правильно переносить слова с удвоенной согласной, проводить собственные примеры слов с удвоенной согласной, составлять небольшой текст с предложенными словами, находить и исправлять ошибки в тексте, объяснять написание слов с удвоенной согласной. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.                    |   |
| <b>Непроизносимые согласные в корне (9 часов)</b> |  |    |  |  |   |
| 24  | Наблюдение над словами с непроизносимыми согласными в корне.                         | 1  | Воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова, обозначать на письме непроизносимые согласные звуки, писать слова с непроизносимыми словами в корне слова.  | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.   | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 25  | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне.         | 1  | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка, подбирать примеры для изученных орфографических правил.   | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.  | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |
| 26  | Правописание непроизносимых  | 1. | Письменно пересказывать текст по предварительно составленному  | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе,   |   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | согласных в корне.<br><b>Р/р Творческая работа.</b> (сочинение по опорным словам). |   | плану, правильно оформлять предложения на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать проверочное и проверяемое слова.   | строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  |  |
| 27 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.                             | 1 | Проводить звуко-буквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.   | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.     |  |
| 28 | Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне.            | 1 | Формулировать обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова, обозначать на письме непроизносимые согласные звуки, писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи. | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 29 | Повторение.<br><b>Проверочная работа №3.</b>                                       | 1 | Подбирать однокоренные слова, обозначать на письме непроизносимые согласные звуки, писать слова с непроизносимыми словами в корне слова. Приводить собственные примеры слов с непроизносимыми согласными в корне слова.                                   | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   |  |
| 30 | Правописание слов с проверяемыми согласными в корне.                               | 1 | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка, подбирать примеры для изученных орфографических правил.  | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.  | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 31 | <b>Контрольный</b>   | 1 | Безошибочно писать под диктовку   | Осуществлять решение учебной  |  |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | <b>диктант № 2.</b>  |   | учителя. Подбирать однокоренные слова, обозначать на письме произносимые согласные звуки, писать слова с произносимыми согласными в корне слова.  | задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.                             |   |
| 32  | «Пишу правильно» (работа над ошибками).                                    | 1 | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова, обозначать на письме произносимые согласные звуки, писать слова с произносимыми согласными в корне слова.                           | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.   | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass   |
| <b>Безударные гласные в корне (7 часов)</b> |  |   |   |  |   |
| 33  | Правописание безударных гласных в корне.                                   | 1 | Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова, обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге, графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне», слышать безударную гласную в корне. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 34  | Развитие умения видеть в словах орфограммы. <b>Р/р. Свободный диктант.</b> | 1 | Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова, обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге, графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне», слышать безударную гласную в корне  | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  |   |
| 35  | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.                | 1 | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка, подбирать примеры для изученных орфографических правил.                            | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.   | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |

|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
| 36   | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. | 1  | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка, подбирать примеры для изученных орфографических правил.                                      | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass   |
| 37   | <b>Проверочная работа № 4.</b>                              | 1  | Ставить ударение в словах, выделять корень. Из предложенных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. | Выполнять универсальные логические действия; анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.                          |   |
| 38   | <b>Р/р. Сочинение по опорным словам.</b>                    | 1  | Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами, правильно использовать различные части речи в тексте.     | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи. |   |
| 39   | <b>Контрольный диктант №3.</b>                              | 1  | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.  | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   |   |
| <b>Сложные слова и их правописание (6 часов)</b> |   |    |   |   |   |
| 40   | Сложные слова.  | 1. | Находить в предложении (тексте) сложные слова путем выделения двух корней и соединительной буквы <i>о (е)</i> . Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя.   | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 41   | Соединительные  | 1  | Выделять два корня в сложных  | Осуществлять решение учебной  |   |

|         |   |   |  |   |  |
|---------|---|---|--|---|--|
|         | гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.               |   | словах, разбирать слова по составу. Применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.   | задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.  |  |
| 42      | Образование сложных слов.                                   | 1 | Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах, разбирать слова по составу. Применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.  | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.   |  |
| 43 - 45 | <b>Резерв.</b> Повторение изученного.                       |   |  |   | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 46      | Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные. | 1 | Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи, правильно писать сложные слова. Писать под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приемы действий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. |  |
| 47      | Употребление в речи и правописание сложных слов.            | 1 | Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи, правильно писать сложные слова. Писать под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные.  | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.  | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass                                    |
| 48      | <b>Проверочная работа № 5.</b>                              | 1 | Выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова,  | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и  |  |



|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   |   | приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, составлять сложные слова.  | работы других в соответствии с этими критериями.  |   |
| <b>Части слова. Приставка (1 час)</b>           |   |   |  |   |   |
| 49  | Приставка, ее роль в слове (повторение)<br>Различение приставки от предлогов.       | 1 | Объяснить слитное и раздельное написание ( <b>по-</b> - это приставка, т.к. ...поэтому пишется слитно; <b>по</b> – это предлог, т.к. ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма – пробел).  | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.   | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| <b>Безударные гласные в приставках (4 часа)</b> |   |   |  |   |   |
| 50  | Правописание безударных гласных в приставках.                                       | 1 | Выделять приставку в словах, графически верно ее обозначать, соотносить слово и схему слова, подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка, видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами.   | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.   | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 51  | Правописание безударных гласных в приставках.                                       | 1 | Выделять приставку в словах, графически верно ее обозначать, соотносить слово и схему слова, подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка, видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами.   | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. |   |
| 52  | Приставки <b>про-</b> , и <b>пра-</b> , <b>по-</b> , и <b>па</b> , их правописание. | 1 | Различать приставки <b>по-</b> и <b>па-</b> , <b>про-</b> и <b>пра-</b> . Выделять приставку в словах, графически верно ее обозначать, соотносить слово и схему слова, подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка, находить значимые части слова. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.   | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |
| 53  | Приставки <b>про-</b> , и <b>пра-</b> , <b>по-</b> , и <b>па</b> , их правописание. | 1 | Называть отличия приставок от предлогов, иметь представление о значении приставок в словообразовании, анализировать  | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи  | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass   |

|  |  |    |  |  |   |
|--|--|----|--|--|---|
|  |  |    | состав слова, отличать приставки от предлогов.   |  |   |
| <b>Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (4 часа)</b> |  |    |  |  |   |
| 54   | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.                    | 1. | Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня, иметь представление о значении приставок в словообразовании, анализировать состав слова, отличать приставки от предлогов.   | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.   | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 55   | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | 1  | Выделять приставку в словах, графически верно ее обозначать, переносить слова с удвоенной согласной, подбирать слова к предложенным схемам, разбирать по составу доступные слова, отличать приставки от предлогов.   | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.  |   |
| 56   | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | 1  | Находить и исправлять ошибки, находить в слове приставки, правильно переносить слова с удвоенной согласной, на стыке приставки и корня, в корне, разбирать по составу доступные слова, анализировать состав, отличать приставки от предлогов. Графически обозначать выбор написания. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |
| 57   | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | 1  | Находить в слове приставки, правильно переносить слова с удвоенной согласной, на стыке приставки и корня, в корне, разбирать по составу доступные слова, анализировать состав, отличать приставки от предлогов. Графически обозначать выбор написания.                               | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.   | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass   |
| <b>Разделительные Ъ и Ь (6 часов)</b>                          |  |    |  |  |   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 58 | Звук <b>й</b> и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> . | 1 | Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный <b>Ъ</b> или <b>Ь</b> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком, выполнять фонетический разбор слова с мягкими согласными, правильно писать слова с разделительными <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> . | Выполнять универсальные логические действия; анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. |
| 59 | Правописание слов с <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .   | 1 | Выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными, применять на практике изученные правила, правильно писать слова с разделительными <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> , правильно их переносить.   | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приемы действий.   |  |
| 60 | Правописание слов с <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .   | 1 | Обозначать мягкость согласных на письме, делить для переноса слова с мягким знаком . Выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными, применять на практике изученные правила, правильно писать слова с разделительными <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> , правильно их переносить.  | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приемы действий.   | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)               |
| 61 | <b>Проверочная работа № 6.</b>  | 1 | Видеть в словах приставки, объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка, подбирать примеры для изученных орфографических правил, правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками.  | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   |  |
| 62 | Упражнения в написании слов с разделительными <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .                                   | 1 | Обозначать мягкость согласных на письме, делить для переноса слова с мягким знаком . Выполнять фонетический разбор слов с   | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи. Осознавать способы и приемы  | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass  |

|   |  |    |   |   |  |
|---|--|----|---|---|--|
|   |  |    | мягкими согласными, применять на практике изученные правила, правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь, правильно их переносить.   | действий при решении учебных задач.   |  |
| 63  | <b>Контрольный диктант.</b>                          | 1  | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.  | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   |  |
| <b>Части слова. Окончание и основа (2 часа)</b> |  |    |   |   |  |
| 64  | Понятие об окончании и основе слова.                 |    | Называть части слова, определять их роль в слове, составлять схему слова, находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слова по составу, подбирать однокоренные слова, изменять форму слова.   | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.                     | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. |
| 65  | Развитие умения находить окончание в слове.          | 1. | Называть части слова, определять их роль в слове, составлять схему слова, находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слова по составу, подбирать однокоренные слова, изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами. | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)               |
| <b>Основа слова и окончание (2 часа)</b>        |  |    |   |   |  |
| 66  | Как найти основу слова.                              | 1  | Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму, проводить разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова, сравнивать, анализировать состав слова.  | Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.   | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.     |
| 67  | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | 1. | Находить окончание и основу в слове, проводить разбор слов по составу, подбирать однокоренные   | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи.  |  |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   | слова, сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам.  | Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.  |   |
| <b>Части слова. Суффикс (2 часа)</b>    |   |   |  |  |   |
| 68                                      | Суффикс и его роль в слове.                                   | 1 | Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать. Соотносить слово и схему слова, подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс. Образовывать с помощью суффиксов новые слова.  | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.                | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 69                                      | Развитие умения находить в слове суффикс.                     | 1 | Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать. Соотносить слово и схему слова, подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс. Образовывать с помощью суффиксов новые слова.  | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приемы действий.                                      | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |
| <b>Разбор слова по составу (4 часа)</b> |   |   |  |  |   |
| 70                                      | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | 1 | Сравнивать, анализировать состав слова, применять алгоритм разбора слова по составу, разбирать по составу в доступные слова, правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной. | Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме.      | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 71                                      | <b>Контрольное списывание.</b>                                | 1 | Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.   | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |   |
| 72                                      | Упражнения в разборе слова по составу.                        | 1 | Сравнивать, анализировать состав слова, применять алгоритм разбора   | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать  | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass   |

|   |  |    |  |  |   |
|---|--|----|--|--|---|
|   |  |    | слова по составу, разбирать по составу в доступные слова.  | других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.   |   |
| 73  | Повторение.<br><b>Проверочная работа №7.</b>   | 1  | Различать формы одного и того же слова и однокоренные слова, разбирать слова по составу, определение правильно разобранного по составу слова, соотнесение слова и схемы.                                       | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.            |   |
| <b>Части речи в русском языке (1 час)</b>                           |  |    |  |  |   |
| 74  | Части речи в русском языке.  | 1  | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщенную схему №«Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.   | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.         | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| <b>Имена существительные как часть речи (2 часа)</b>                |  |    |  |  |   |
| 75  | Определение имени существительного.  | 1. | Называть признаки имени существительного как части речи.   | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.         | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |
| 76  | Роль имени существительного в речи.<br><b>Р/р. Творческая работа</b><br>( составление текста). | 1  | Анализировать текст с преимущественным употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу- составление текста- описания с помощью имен существительных. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |   |
| 77<br>-<br>80   | <b>Резерв. Закрепление.</b>  | 4  |  |  |   |
| <b>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (3 часа)</b> |  |    |  |  |   |
| 81  | Понятие об именах существительных  | 1. | Ставить вопросы к словам; находить в предложении   | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,  |

|    |   |    |  |  |  |
|----|---|----|--|--|--|
|    | одушевленных и неодушевленных.                              |    | существительные, выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом, различать имена существительные, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и <i>что?</i> объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами. | других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.   | соответствующие тематике программы по русскому языку                                       |
| 82 | Имена существительные в речи.                               | 1. | Ставить вопросы к словам, находить в предложении существительные, выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом.  | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.    | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 83 | Урок - обобщение. «Что мы знаем об именах существительных?» | 1  | Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему (« Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»)   | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |

#### Род имён существительных (3 часа)

|    |   |    |  |   |   |
|----|---|----|--|---|---|
| 84 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1. | Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов, определять начальную форму имен существительных, находить и выделять окончание в слове.                                      | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 85 | Род - постоянный признак имен существительных.            | 1. | Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов, определять начальную форму имен существительных, определять род имен существительных, находить и выделять окончание в слове. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.  |   |
| 86 | Окончания имен существительных мужского, женского и       | 1. | Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям  | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при  | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |

|  |  |    |  |  |   |
|--|--|----|--|--|---|
|  | среднего рода.   |    | слов, определять начальную форму имен существительных, определять род имен существительных, находить и выделять окончание в слове.   | решении познавательной задачи.<br>Оценивать свою работу на уроке.  |   |
| <b>Число имён существительных (4 часа)</b> |  |    |  |  |   |
| 87   | Изменение имен существительных по числам.                            | 1. | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных, находить и выделять окончание в слове, определять род имен существительных, писать слова с непроверяемым написанием. Писать слова под диктовку и с комментированием. Определять существенные признаки имен существительных. | Выполнять универсальные логические действия; анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 88   | Образование имен существительных множественного числа.               | 1  | Изменять существительные по числам, определяют начальную форму имен существительных находить и выделять окончание в слове, определять род имен существительных.  | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.  |   |
| 89   | Окончания имен существительных единственного и множественного числа. | 1  | Изменять существительные по числам, определяют начальную форму имен существительных находить и выделять окончание в слове, определять род имен существительных.  | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.  | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |
| 90   | Разбор имени существительного как части речи.                        | 1  | Анализировать имена существительные, называть их грамматические признаки в определенной последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.   | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.   | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass   |



**Словообразование имён существительных (8 часов)**

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 91 | Образование имен существительных с уменьшительно - ласкательным значением.                  | 1 | Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно - ласкательным значением), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.   | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.                 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 92 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.                    | 1 | Распознавать имена существительные в речи, образовывать имена существительные с уменьшительно - ласкательным значением, объяснять роль суффиксов в словообразовании, проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.       | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.  |   |
| 93 | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.                       | 1 | Распознавать имена существительные в речи, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, объяснять роль суффиксов в словообразовании, проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.         | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |
| 94 | Р/р. <b>Сочинение</b> сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами. | 1 | Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание на практике применять изученные орфограммы. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи. |   |
| 95 | Разбор имени существительного по составу.   | 1 | Распознавать имена существительные в речи, образовывать имена, проводить  | Выполнять универсальные логические действия; анализ, обобщение, синтез; устанавливать   | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |

|   |  |    |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|
|   |  |    | морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.  | анalogии и причинно- следственные связи.  |   |
| 96  | Р/р. <b>Обучающее изложение «Мурлыка».</b>                         | 1  | Письменно пересказывать текст повествование с элементами описания. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи. |   |
| 97  | Повторение.  | 1  | Определять грамматические признаки имен существительных, определять начальную форму имени существительного, группировать имена существительные по заданному признаку.                               | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass   |
| 98  | Повторение.<br><b>Проверочная работа.</b>                          | 1. | Находить имена существительные в тексте, находить имена существительные среди однокоренных слов, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.                       | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   |   |
| <b>Местоимение как часть речи (6 часов)</b> |  |    |   |   |   |
| 99  | Понятие о местоимении. Личные местоимения.                         | 1. | Отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот. Записывать предложения с местоимениями под диктовку учителя.                    | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.                 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 100   | Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями. | 1  | Писать предлоги с местоимениями отдельно, находить личные местоимения в тексте, заменять имена существительные местоимениями, склонять личные   | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при   |   |

|         |  |   |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|---|
|         |  |   | местоимения, составлять предложения и использованием местоимений, правильно оформлять предложения на письме.  | решении учебных задач.  |   |
| 10<br>1 | Разбор местоимений как части речи.   | 1 | Проводить морфологический разбор местоимений, писать предлоги с местоимениями отдельно, находить личные местоимения в тексте, заменять имена существительные местоимениями, склонять личные местоимения, составлять предложения с использованием местоимений.   | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass |
| 10<br>2 | Роль личных местоимений в речи.<br><b>Р/р. Обучающее сочинение «О себе».</b> | 1 | Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать роль личных местоимений в речи. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая содержание, на практике применять изученные орфографические правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи. |   |
| 10<br>3 | Закрепление знаний о местоимении.<br><b>Р/Р. Свободный диктант «Паучок».</b> | 1 | Применять местоимения в устной и письменной речи, составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии отдельно писать местоимения с предлогами. Правильно строить предложения с различными частями речи.   | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи. |   |
| 10<br>4 | Повторение.<br><b>Проверочная работа.</b>                                    | 1 | Находить местоимения в тексте, а также в предложенном наборе слов, определять изученные грамматические признаки местоимений, заменять   | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   |   |

|   |  |    |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|
|   |  |    | существительные местоимениями, подходящие по смыслу.  |   |   |
| <b>Имя прилагательное как часть речи (4 часа)</b>                                 |  |    |   |   |   |
| 10<br>5   | Определение имени прилагательного.                               | 1. | Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу, распознавать имена прилагательных в тексте, устанавливать их связь с именами существительными.                                | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.          | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 10<br>6   | Роль имен прилагательных в речи.                                 | 1  | Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению, согласовывать имя прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными.  | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.                   |   |
| 10<br>7   | Роль имен прилагательных в речи.                                 | 1  | Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению, согласовывать имя прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными.  | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.                    |   |
| 10<br>8   | Разбор имени прилагательных как части речи.                      | 1  | Называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор), согласовывать имя прилагательное и имя существительное, составлять словосочетания и предложения с предложенным учителем прилагательным. | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого.         | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |
| <b>Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных (6 часов)</b> |  |    |   |   |   |
| 10<br>9   | Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде. | 1. | Распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных, правильно писать родовые                               | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приемы действий. Осуществлять решение учебной задачи под | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |

|         |  |   |   |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|
|         |  |   | окончания , разбирать прилагательные по составу.  | руководством учителя.  |  |
| 11<br>0 | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.                      | 1 | Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными определять род и число имен существительных, правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.   | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. |  |
| 11<br>1 | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных                       | 1 | Пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли, применять изученные орфографические правила на практике, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число, правильно писать родовые окончания. | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого.    | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 11<br>2 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.                          | 1 | Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными определять род и число имен существительных, правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.   | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.               | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 11<br>3 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами. | 1 | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка подбирать примеры для изученных орфографических правил.   | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого.    |  |
| 11<br>4 | Закрепление умений писать слова с изученными   | 1 | Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса, объяснять  | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства   | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | орфограммами.  |   | правильность написания в случаях, если допущена ошибка.   | ее осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.   |   |
| <b>Разбор имён прилагательных по составу (4 часа)</b> |  |   |   |   |   |
| 11<br>5   | Словообразование имен прилагательных.<br>Р/р. <b>Сочинение по опорным словосочетаниям.</b> | 1 | Анализировать текст с преимущественным употреблением имен прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному.        | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 11<br>6   | <b>Проверочная работа</b>  | 1 | Выделять в предложении словосочетания «прил. +сущ.», ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, отличать имена прилагательные от других частей речи, анализировать изученные языковые явления.               | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   |   |
| 11<br>7   | Разбор имен прилагательных по составу.   | 1 | Разбирать по составу имена прилагательные, соотносить слова с предложенными схемами, подбирать однокоренные слова, образовывать имена прилагательные от имен существительных, группировать прилагательные с одинаковыми суффиксами. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач   | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass   |
| 11<br>8   | <b>Контрольный диктант</b>   | 1 | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка, подбирать примеры для изученных орфографических правил.                                  | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.   |   |
| <b>Глагол как часть речи (4 часа)</b>                 |  |   |   |   |   |

|     |   |    |   |  |   |
|-----|---|----|---|--|---|
| 119 | Определение глагола как части речи.   | 1. | Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов, распознавать глаголы в тексте, устанавливать их связь с именами существительными, правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.  | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого.  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 120 | Изменение глаголов по временам.   | 1  | Выделять начальную (неопределенную) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.  | Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. Выполнять универсальные логические действия, анализ, обобщение, синтез.  |   |
| 121 | Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1  | Выделять суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола, Распознавать глаголы, изменять глаголы по временам, родам, числам( прошедшее время), отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу <i>-л-</i> в прошедшем времени, отличать глагол от других частей речи.   | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого.  | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |
| 122 | Изменение глаголов по числам.   | 1  | Выделять начальную ( неопределенную) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную, распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор, изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время), отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу <i>-л-</i> в прошедшем времени, отличать глагол от других частей речи. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |

**Правописание частицы *не* с глаголами (3 часа)**

|     |              |   |                                 |                         |                           |
|-----|--------------|---|---------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 123 | Употребление | 1 | Формулировать правило написания | Определять цели учебной | Мультимедийные (цифровые) |
|-----|--------------|---|---------------------------------|-------------------------|---------------------------|

|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
|   | частицы <b>не</b> с глаголами.  |    | частицы <b>не</b> с глаголами, отдельно писать частицу <b>не</b> с глаголами, приводить примеры глаголов, которые без <b>не</b> не употребляются, изменять глаголы по числам, родам и временам.                                 | деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  | образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку                           |
| 124   | Употребление частицы <b>не</b> с глаголами.   | 1  | Формулировать правило написания частицы <b>не</b> с глаголами, отдельно писать частицу <b>не</b> с глаголами, приводить примеры глаголов, которые без <b>не</b> не употребляются, изменять глаголы по числам, родам и временам. | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого.   | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |
| 125   | Развитие умения писать частицу <b>не</b> с глаголами.<br>Р/р. <b>Свободный диктант.</b> | 1  | Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи: письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание, на практике применять изученные орфографические правила.                                       | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи. |   |
| <b>Неопределённая форма глагола (9 часов)</b> |   |    |   |   |   |
| 126   | Понятие о неопределенной форме глагола.   | 1. | Выделять начальную (неопределенную) форму глагола и пре-образовывать глагол в другой форме в начальную, изменять глаголы по временам, родам (единственном числе, прошедшего времени), числам.                                   | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.   | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 127   | <b>Контрольный диктант.</b>   | 1  | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки   | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   |   |
| 128-  | <b>Резерв.</b>  | 4  |   |   | Система контроля и мониторинга  |



|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 131 | <b>Повторение изученного.</b>   |   |   |  | качества знаний PROClass   |
| 132 | <b>Р/р. Контрольное изложение.</b>  | 1 | Письменно воспроизводить прочитанный ранее текст, составлять план текста. Правильно оформлять текст на письме.  | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.                                       |  |
| 133 | Неопределенная форма глагола. Правописание Ъ в глаголах неопределенной формы. | 1 | Подбирать неопределенную форму к глагола употребленным в тексте, задавать вопросы к словам, употреблять Ъ после шипящих на конце глаголов, образовывать глаголы настоящего и будущего времени, отдельно писать частицу <b>не</b> с глаголами, правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи. | Выполнять универсальные логические действия; анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке.       | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 134 | Правописание Ъ в глаголах неопределенной формы.                               | 1 | Подбирать неопределенную форму к глагола употребленным в тексте, задавать вопросы к словам, употреблять Ъ после шипящих на конце глаголов, образовывать глаголы настоящего и будущего времени правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.   | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 135 | Образование форм времени от неопределенной формы глагола. | 1 | Подбирать неопределенную форму к глагола употребленным в тексте, задавать вопросы к словам, употреблять Ъ после шипящих на конце глаголов, образовывать глаголы настоящего и будущего времени применять на практике изученные орфографические правила, объяснять выбор написания слов, требующих проверки. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. |  |
| 136 | Образование форм времени от неопределенной формы глагола. | 1 | Подбирать неопределенную форму к глагола употребленным в тексте, задавать вопросы к словам, употреблять Ъ после шипящих на конце глаголов, образовывать глаголы настоящего и будущего времени применять на практике изученные орфографические правила, объяснять выбор написания слов, требующих проверки. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке.   |  |
| 137 | Разбор глагола как части речи.                            | 1 | Выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Определять изученные грамматические признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.   | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого.  | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 138 | <b>Проверочная работа</b>                                 | 1 | Подбирать неопределенную форму к глагола употребленным в тексте, задавать вопросы к словам, употреблять Ъ после шипящих на конце глаголов, образовывать глаголы настоящего и будущего времени применять на практике изученные орфографические правила.   | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого.  |  |

| <b>Предложение (25 часов)</b>  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <b>Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 часа)</b> |  |   |  |  |   |
| 139  | Виды предложений по цели высказывания.   | 1 | Различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения, различать слово, словосочетание и предложение, правильно оформлять предложение на письме, составлять схемы предложений, находить грамматическую основу предложения. | Выполнять универсальные логические действия; анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Оценивать свою работу на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 140  | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. | 1 | Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные и невосклицательные.  | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке.   |   |
| 141  | Восклицательные и невосклицательные предложения.                               | 1 | Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные и невосклицательные.  | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого.  | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |
| <b>Главные и второстепенные члены предложения (7 часов)</b>          |  |   |  |  |   |
| 142  | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.                     | 1 | Разделять текст на предложения. Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл, находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами ,объяснять постановку знаний препинания.  | Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.   | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 143  | Развития умения находить в предложении   | 1 | Находить в предложении грамматическую основу,  | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать   |   |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     | подлежащее и сказуемое.                                 |   | обозначать ее графически, устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов   | причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.   |  |
| 144 | Понятие о второстепенных членах предложения.            | 1 | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения, разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять какие из них относятся к подлежащему, какие сказуемому, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. |  |
| 145 | Составление предложений по схемам и схем к предложению. | 1 | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения, разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять какие из них относятся к подлежащему, какие сказуемому.  | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.                                | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 146 | Предложения распространенные и нераспространенные.      | 1 | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения, разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения.  | Выполнять универсальные логические действия; анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.                                |  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| 147  | Разбор предложений.  | 1 | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения, разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять какие из них относятся к подлежащему, какие сказуемому, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и примы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Оценивать свою работу на уроке. | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |
| 148  | Разбор предложений.<br><b>Контрольный<br/>словарный диктант.</b> | 1 | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения, разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять какие из них относятся к подлежащему, какие сказуемому, писать слова с непроверяемыми согласными.                      | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и примы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Оценивать свою работу на уроке. |   |
| <b>Предложения с однородными членами (8 часов)</b> |  |   |  |  |   |
| 149  | Однородные подлежащие и сказуемые.                               | 1 | Конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам, правильно объединять слова в предложении, ставить запятую в предложениях с однородными членами.   | Оценивать собственную успешность выполнения заданий, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке.  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 150  | Упражнения в нахождении однородных                               | 1 | Правильно произносить предложения с интонацией   | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе,   |   |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | членов предложения и составлении схем к предложениям.                                  |   | перечисления, видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами, осознавать роль знаков препинания в письменном общении, составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи.  | строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их, понимать затруднения другого. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.                               |  |
| 151 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами. | 1 | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления, видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами, осознавать роль знаков препинания в письменном общении, составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.                              | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 152 | Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.                   | 1 | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления, видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами, осознавать роль знаков препинания в письменном общении, составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке. |  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 153 | Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.                              | 1 | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления, видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами, осознавать роль знаков препинания в письменном общении, составлять предложения с однородными членами. | Выполнять универсальные логические действия; анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Воспроизводить и применять правила работы в группе.                               | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 154 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. | 1 | Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложении с однородными членами, осознавать роль знаков препинания в письменном общении, составлять предложения с однородными членами.   | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. |  |
| 155 | Запятая в предложениях с однородными членами.   | 1 | Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложении с однородными членами, осознавать роль знаков препинания в письменном общении, составлять предложения с однородными членами.   | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке.   | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 156 | Повторение изученного. Р/Р. <b>Свободный диктант.</b>   | 1 | Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи: письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание, на практике применять изученные орфографические правила.   | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Использовать обобщенные способы и приемы действий.  |  |

**Простые и сложные предложения (7 часов)**

|     |  |    |  |  |   |
|-----|--|----|--|--|---|
| 157 | Понятие о простом и сложном предложении.   | 1. | Конструировать сложные предложения. Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.          | Выполнять универсальные логические действия; анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи.   | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |
| 158 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.                      | 1  | Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, различать в тексте сложные и простые предложения.                  | Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать.                                     |   |
| 159 | Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. | 1  | Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, составлять схемы предложений, находить грамматическую основу в предложении. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |
| 160 | Запятая в простом предложении с однородными членами.<br><b>Р/Р. Свободный диктант.</b>     | 1  | Различать простое и сложное предложения. Накапливать опыт постановки запятой и употреблении в речи сложных предложений и двух частей с бессоюзной связью.          | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.              |   |
| 161 | Разбор простого и сложного предложений.  | 1  | Различать простое и сложное предложения, составлять схемы предложений, находить грамматическую основу в предложении.   | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.   |   |
| 162 | Разбор простого и сложного предложений.  | 1. | Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его   | Выполнять универсальные логические действия; анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно- следственные  | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.)              |



|                             |   |    |  |   |  |
|-----------------------------|---|----|--|---|--|
|                             |   |    | содержание, на практике применять изученные орфографические правила.   | связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  |  |
| 163                         | Повторение.<br><b>Проверочная работа.</b>   | 1  | Различать предложения по интонации и по цели высказывания, выполнять разбор простого и сложного предложения, давать общую характеристику предложения, конструировать предложение по схеме.         | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке. |  |
| <b>Повторение (5 часов)</b> |   |    |  |   |  |
| 164                         | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.<br><b>Контрольное списывание.</b> | 1  | Без ошибок списывать текст, находить орфограммы в слове, графически объяснять выбор написания, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова.  | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.               |  |
| 165                         | <b>Итоговый диктант.</b>  | 1  | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка, подбирать примеры для изученных орфографических правил. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.                                 |  |
| 166                         | <b>Итоговая тестовая контрольная работа.</b>  | 1. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка, подбирать примеры для изученных орфографических правил. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.                                 |  |
| 167                         | «Пишу правильно»<br>( работа над ошибками).   | 1  | Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии,   | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную   |  |

|         |   |    |  |   |  |
|---------|---|----|--|---|--|
|         |   |    | синтаксису и пунктуации, представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков в предложении.                 | точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы действий при решении учебных задач.   |  |
| 168     | Повторение изученных орфограмм и состава слова.                   | 1. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка, подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |
| 169-175 | <b>Резерв.</b><br>Повторение изученных орфограмм и состава слова. | 2  | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка, подбирать примеры для изученных орфографических правил  | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии  | Использовании компьютеров ( умение работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.) |

