**КИД – как центр гражданской идентичности и гражданской активности учащихся.**

(слайд 1)

Интернациональное воспитание – это неотъемлемая часть воспитательной системы любой школы. В каждой школе ведется интернациональная работа, так как интернационализм по своей сути – это то , без чего невозможен истинный патриотизм, гражданское самосознание личности. Сегодня мы говорим об интернационализации не только воспитательного процесса, но и образовательного процесса. Тем более в гимназии, где ведется раннее преподавание ин. языка.

( слайд 2)

Развитие международных отношений в нашей гимназии занимало и занимает одно из лидирующих мест. Клуб интернациональной дружбы «Глобус» существует с 1957 года и является старейшей школьной организацией дополнительного образования. С 1987 года клуб интернациональной дружбы активно работает благодаря инициативе директора гимназии заслуженного учителя РФ кандидата педагогических наук Казаковой Эльвиры Сунгатовны и при ее непосредственном руководстве.

Современные условия развития общества определяются активным расширением связей нашей страны с другими государствами. Молодому человеку, вступающему в жизнь, необходимо, помимо владения иностранным языком, хорошо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции, обычаи и реалии той страны, язык которой он изучает. Поэтому в основе КИДа заложен принцип, направленный на раскрытие гражданской идентичности и формированию гражданской активности учащихся.

Для расширения кругозора и эрудиции учащихся в программе клуба заложена возможность активизировать умственную деятельность путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов и участия в коммуникационных проектах как на патриотические тему так и на интернациональные. Таким образом, у учащихся формируется умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа стран изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему.

В настоящее время система образования в Российской Федерации претерпевает большие изменения. В последние годы произошли большие перемены в жизни современной школы как в отношении обучения, так и воспитания: изменяются учебные планы, разрабатываются и успешно вводятся в обучение альтернативные программы и учебники, появились частные школы, лицеи, гимназии, изучается опыт зарубежных школ. К последнему качественному изменению мы относим появление Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Одной из особенностей в реализации ФГОС следует отметить большое внимание к внеурочной деятельности учащихся – учебный план новых стандартов предполагает выделение весомого количества часов для внеклассной работы. И это вполне обоснованно. Ведь какой бы совершенной ни была учебная программа, она не может охватить текущие события современности, создать широкие возможности для практической деятельности учащихся. Внеурочная деятельность, в свою очередь, создаёт благоприятные условия для творчества учителей, педагогов

( слайд 4)

КИД – это школа общения. Осуществляя это общение, мы решаем следующие задачи:актуализация изучения иностранных языков**,** создание условий для самореализации личности, формирование гражданской активности, установление новых международных связей.

Межкультурное обучение и глобальное образование дают молодым людям знания, необходимые для жизни и эффективной работы в любой точке земного шара, способствуют развитию личности, воспитанию толерантности, формированию гражданской активности,уважения к другим культурам и жизненным ценностям людей других национальностей.

( слайд 5)

Членами КИДа могут быть все учащиеся, которые участвуют в интернациональной работе и вносят свой вклад в деятельность клуба. Для работы в Клубе следует привлекать учащихся, не забывая приглашать на творческие занятия (инсценировки, игры, праздники, выставки и др.) учащихся начальной школы с целью знакомства с иноязычной культурой и привития познавательного интереса к предмету.

**Основные направления КИДа:**

( слайд 6)

Международная детско-юношеская научно-практическая конференция

« Вместе в будущее»

С 2009 г. сотрудничество между школами осуществляется в рамках совместного проекта «Вместе в будущее». Проект позволяет успешно реализовывать Программу развития гимназии, ее целевые инновационные программы. Целью международного сотрудничества является оказание помощи педагогам в учебном процессе и воспитании гражданской активности у обучающихся. Проект «Вместе в будущее» способствует осуществлению деятельностного подхода в обучении, который означает готовность к саморазвитию, к непрерывному образованию, а в процессе обучения иностранным языкам - познанию иностранной культуры в ее диалоге с родной.

Проект предполагает научно-исследовательскую деятельность учащихся и учителей не только в области лингвистики, зарубежной литературы, страноведения но и повседневной жизни, быта, что позволяет узнать страну «изнутри».

Конференция – это итог работы. Работа же сама идёт по направлениям:

( слайд 7)

Россия –Родина моя

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.

Мы живём в многонациональном государстве.

Необходимо, чтобы воспитание культуры межнационального общения начиналось в семье, получало дальнейшее развитие в школе. Воспитание культуры общения, на мой взгляд, должно осуществляться по формуле: «родители + дети + учитель». Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребёнка – школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

Поскольку мы стараемся вовлекать в работу КИДа и начальную школу, то как раз по этому направлению работает духовно-патриотическая программа « Я- гражданин России»

Программа работы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою страну и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Это поездки в Болдино, Муром, Суздаль.

Викторины, КВНы, Брейн-ринги на соответствующие темы.

|  |  |
| --- | --- |
| ( слайд 8)  -Восток- Запад ( История и традиции Н.Новгорода и г.Нью –Йорка, история и традиции Н.Новгорода и г. Пассау, история и традиции Н.Новгорода и г.Шакка и г. Тренто, история и традиции Н.Новгорода и г. Саусборн)  Школы-партнёры:   1. Классический лицей им. Томаццо Фазелло (г.Шакка, Италия) 2. Научно-лингвистический лицей им. Леонардо Да Винчи (г. Тренто, Италия) 3. Школа Торнтон Донован ( г. Нью Йорк, США) 4. Школа Саусборн ( г. Саусборн, Англия) 5. Центр при университете (г. Пассау, Германия)   ( слайд 9)  -Восток- Восток ( История и Традиции Нижегородской области и провинции Шандунь, история и традиции России и Казахстана, история и традиции Н Новгорода и г. Казани)  Школы – партнёры:   1. Цзинаньская школа иностранных языков (г. Цзинань, КНР) 2. Гимназия №2 (Казахстан) 3. Гимназия №122 (Казань) |  |
| ( слайд 10-14)  В октябре того года состоялась уже 6-ая международная конференция «Волга-Хуанхэ» в рамках сотрудничества России и КНР, приуроченная к приезду делегации из Китая, которую возглавлял директор департамента образования г. Цзинань господин Чунгуанг. На конференции были рассмотрены интересующие нас вопросы в следующих областях: языки, государственная символика, достопримечательности, спорт, кухня . В обсуждениях принимали участие учащиеся как нашей гимназии так и Цзинаньской школы иностранных языков. После совместной работы мы пришли к выводу, что наши страны объединяет любовь к Родине, забота о ней и стремление сохранить наше наследие.  ( слайд5-16)  Конференция « Вместе в будущее», где диалог шёл между гимназией №67, Россия и классическим лицеем им. Томаццо Фазелло г.Шакка, Италия.  (слайд 17)  Туристическо-краеведческое направление:  - по России ( отв. Анчиков Александр Павлович)  Историко-краеведческая направленность работы объединения - история и культура России, и Нижегородской области, ратные подвиги и судьбы соотечественников. Программа направлена на корректировку и развитие познавательных свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие качеств исследователя, организацию интеллектуального досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданско- патриотическому становлению подрастающего поколения. Развитие краеведческой деятельности учащихся стало одним из приоритетных направлений образовательной политики РФ.  Достижения:  1.Межрегиональная Олимпиада учащихся «Будущие исследователи –  будущее науки» Нижний Новгород, ННГУ им. Лобачевского. Февраль 2014. Кузнецов Илья. Участник.  2. Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов Москва, 2013.  Кузнецов Илья. Тема: «ЛА-5. Оружие Победы». Победитель. 2 место.  3. Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся. Москва,  2013. Кузнецов Илья. Тема: «Кадетский корпус в годы 1 мировой войны».  Дипломант.  4. Международная юношеская научная конференция «Санкт-Петербург.  Царское село. Пушкин, Лермонтов и русская культура». 2014. Тема –  «Короленковские места на Керженце». Трофимова Елизавета. Лауреат-  победитель.  5.Межрегиональный историко-просветительский конкурс  исследовательских и творческих работ студентов и школьников  «Служение Отечеству: события и имена».2014. Трофимова Елизавета. Тема-  «Пётр Нестеров – учащийся Нижегородского кадетского корпуса».  - международное направление  (слайд18)  Школы-партнёры   1. Классический лицей им. Томаццо Фазелло (г.Шакка, Италия) 2. Научно-лингвистический лицей им. Леонардо Да Винчи (г. Тренто, Италия) 3. Школа Торнтон Донован ( г. Нью Йорк, США) 4. Школа Саусборн ( г. Саусборн, Англия) 5. Цзинаньская школа иностранных языков (г. Цзинань, КНР) 6. Центр при университете (г. Пассау, Германия) 7. Гимназия №2 (Казахстан) 8. Гимназия №122 (Казань)   (слайд 19-21)  Основными средствами для установления новых международных связей служат:  Телемосты со школами-партнёрами.  Международные телекоммуникационные проекты уникальны в том отношении, что они дают возможность создать реальную языковую среду. Никакие другие методы и технические средства не позволяли нам до этого создавать такие условия.  Международные проекты**,** организуемые в сети Интернет на основе исследования и решения какой-либо общей проблемы, одинаково интересны и значимы для партнеров разных стран. Таким путем возможно создание подлинной языковой среды. Участники работы над проектом озабочены размышлениями, исследованием, поиском, сбором необходимой информации, ее обсуждением между собой и с партнерами.  Конкурсы. Международнаядеятельность гимназии получила в июле 1991 года с участия в проекте НКО ''Да здравствуют люди''! (UpWithPeople!). Это был проект Администрации г. Нижнего Новгорода. Ребята из других стран, участники мюзикла проживали в семьях учащихся школы № 67 с углубленным изучением английского языка. С 1993 года -участие и победы 32 школьников в программе АСПРЯЛ (Американские советы преподавателей русского языка) и FLEX («Будущие лидеры»).С 1994 года-участие и прием на год 28 школьников из 26 стран по программе, организованной AFS (AmericanFieldService).  Поздравления, проведение международных праздников.  Таким образом, деятельность Клуба Интернациональной Дружбы является наглядным примером успешной интеграции в изучении родного и иностранных языков, продуктивного взаимодействия учащихся нашей гимназии и учащихся школ-партнёров, которое ведёт к формированию гражданской активности, патриотизма и толерантности. |
|