**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников**

**Конструкт**

**непосредственно образовательной деятельности**

**для воспитанников средней группы по познавательно – исследовательской деятельности**

**«Лесные животные»**

Воспитатель:

Пчелина Юлия Николаевна

1 квалификационная категория

г. Красноуфимск

2013 год

**Лесные животные**

Цель: обогащение представлений детей о лесных животных (зверях).

Задачи:

* формирование целостной картины мира через актуализацию понятий «животные», «звери», «волчье логово», расширение кругозора детей;
* развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* развитие универсальных логических действий: анализ объектов (лесных животных) с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие продуктивной деятельности детей (дорисовывание недостающих деталей изображения животных, штриховка);
* развитие детского творчества;
* воспитание природоохранного, бережного отношения ко всему живому.

Материал и оборудование:

1. Мягкие игрушки: лиса, медведь, волк, заяц, белка, ворона, божья коровка.
2. Схема: прямоугольный лист бумаги, разделенный на четыре равных квадрата (по горизонтали); 1 – четыре лапы, 2 – морда, 3 – хвост, 4 – шерсть.
3. Три корзины с шишками, большими и маленькими.
4. Два комплекта дидактической игры «Жилища лесных животных».
5. Оборудование для рисования цветными карандашами:

Листы бумаги с изображениями животных (лиса, белка без хвоста, заяц без ушей, медведь, волк без лап).

**Содержание мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | **содержание деятельности педагога** | **содержание деятельности детей** |
| Эмоциональный настрой на совместную деятельность | Здравствуйте дети! Я хочу пригласить вас на прогулку в лес, вы согласны? В лес на прогулку мы с вами поедем на поезде. Я буду локомотив, а вы мои вагончики. Вставайте все за мной, держите друг друга за пояс и поехали.  *Загудел паровоз и вагончики повез*  *Я стучу, стучу, стучу, всех до леса докачу*  *Чу-чу, чу-чу, всех до леса докачу.*  (Тканью зеленой покрыть палас, это полянка. Устроить уголок леса: из деревьев и ели, там спрятать животных.) | Дети слушают и принимают участие в игре-имитации. |
| Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в игре | Вот мы и приехали в лес. Животные нас уже заждались в лесу, но они нас испугались и спрятались. Мы их сможем найти, когда отгадаем загадки. Как только загадку отгадали, ищите, где спряталось это животное, и несите мне.  *Эта птица всем знакома -*  *Важно ходит возле дома*  *Кар-Кар-Кар вдруг закричит,*  *И спокойно улетит. (Ворона)*  *С красной спинкой, в точках,*  *Чёрная головка,*  *Дремлет на листочке.*  *Жук - ... (Божья коровка)*  *Кто в лесу глухом живет,*  *Неуклюжий, косолапый?*  *Летом ест малину, мед,*  *А зимой сосет он лапу. (Медведь)*  *Повыше кошки рост,*  *Живет в норе, в лесу,*  *Пушистый рыжий хвост –*  *Все знаем мы … (лису).*  *Что за зверь зимой холодный*  *Ходит по лесу голодный?*  *На собаку он похож,*  *Что ни зуб – то острый нож!*  *Он бежит, оскалив пасть,*  *На овцу готов напасть. (Волк)*  *Мчится без оглядки,*  *Лишь сверкают пятки.*  *Мчится что есть духу,*  *Хвост короче уха.*  *Всех зверек пугается,*  *Под кустом спасается,*  *Да на зуб волку попадается. (Заяц)*  *Кто по елкам ловко скачет*  *И взлетает на дубы?*  *Кто в дупле орехи прячет,*  *Сушит на зиму грибы? (Белка)* | Познавательно-исследовательская деятельность  Дети отгадывают животных и находят их |
| Проблематизация содержания | Садитесь на полянку на цветочек, познакомимся с лесными жителями. Кто живет в лесу? Животные. А вы знаете кто такие животные?  Животные – значит живые. Посмотрите на животных, что у них есть? У животных четыре лапы, хвост, морда, тело покрыто шерстью. Эти животные – звери. Посмотрите на эту схему. (Показ схемы). На ней изображено то, что всегда поможет вам рассказать об этих животных. Сколько лап изображено? Четыре лапы. Что здесь нарисовано? Хвост. А дальше? Морда. У животных морда, а у человека - … лицо. А в конце изображена шерсть.  Возьмем лису, посмотрим в первое окошечко, есть у лисы лапы? Сколько их?  Ребята, а теперь попробуйте сами рассказать о каком-либо животном.  О каком животном нельзя рассказать, используя эту схему (*божья коровка, ворона*). Кто знает, кто ворона. *Птица.* А божья коровка. *Насекомое.* | Дети анализируют проблему, предполагают, выслушивают версии. Знакомятся со схемой – подсказкой и учатся по ней работать. |
| Проблемный вопрос | (Приготовить 2 стола, разложить 2 комплекта карточек.)  Где живут эти животные-звери? Живут они в лесу, поэтому их называют лесные животные. Повторите, пожалуйста.  Все лесные обитатели живут одной большой лесной семьей. Ребята, у вас есть дом, где вы живете со своей семьей? А в лесу есть дома? А где живут лесные животные?  У каждого животного есть свой дом в лесу. Только эти дома все разные. Где кому удобно, там и живут.  Мы с вами разделимся на 2 команды и каждой команде, я дам картинки животных и их жилищ, а вам нужно каждому помочь найти свой дом.  Сложно вам было найти жилища животным? Скажите, где живет медведь, лиса, заяц, белка, а волк? Волчий дом называется логово. Повторите **волчье логово** и запомните  У зайца есть свой домик? Почему? | Дети рассуждают, отвечают на вопросы и самостоятельно работают с дидактической игрой. |
| Стимулирование детей к высказываниям. | У каждого животного свой характер. Да вы и сами это хорошо знаете.  Доскажите фразу.  Злой, как … волк.  Трусливый, как … заяц.  Хитрая, как … лиса.  Косолапый, как … медведь.  Зубастый, как … волк.  Пушистый, как … заяц.  Неуклюжий, как … медведь.  Прыгучая, как … белка.  Можно использовать эти сравнения применительно к людям? Когда так говорят? | Дети высказываются, подбирают слово по смыслу. |
| Динамическая пауза. | Белка принесла нам полную корзину шишек. Ребята, у белки бельчата маленькие, они любят шишки какого размера? Конечно, маленькие, а у белки они все перемешались, поможем ей, разберем маленькие шишки в одну корзину, а большие в другую? Молодцы, быстро справились с заданием.  Возьмите по маленькой шишке в руки и покатайте ее вперед-назад, а теперь по кругу, как будто катаем колобок. Наши ручки готовы к работе. | Дети расслабляются, отдыхают, двигаются. |
| Практическая работа. | Ребята, чтобы нам не забыть наших животных мы их сохраним на память. У вас есть картинки. Кто на них изображен? Закончен ли рисунок? Что не дорисовал художник?  Ваша задача: дорисовать лисе, белке – хвост, медведю, волку – лапы, зайцу – уши. Затем заштриховать нарисованную часть тела животного. Каким цветом будем заштриховывать лису? Медведя? Зайца? Белку? Волка? Заштриховывать нужно равномерно, небольшими штрихами, стараться не выходить за контур изображения. | Дети дорисовывают недостающие части тела животного и раскрашивают его. |
| Рефлексия. | Пройдите на поляну и найдите себе пару, вот вам по одному животному расскажите друг другу о нем.  Божья коровка принесла вам конфетки, таким хорошим деткам.  Мне с вами было интересно, но нам пора прощаться. До свидания, ребята! | Высказывания детей о своей деятельности. |