**Конспект подгруппового логопедического занятия для 2 «с» класса коррекционной школы VIII вида №40 г.Сыктывкар на тему: «Звук и буква Ф».**

**Цель:**

 — познакомить с буквой и звуком Ф;

 — научить детей узнавать и отличать звук и букву Ф от других.

**Задачи:**

 *Образовательные:*

 — учить различать звуки речи;

 — познакомить с графическим обозначением звука - буквой Ф;

 — совершенствовать навыки звуко-слогового анализа;

 — расширение словарного запаса;

 — продолжать работу по профилактике дисграфии.

 *Развивающие:*

 — отработка навыка построения предложения, связного высказывания;

 — развитие слухового и зрительного восприятия;

 — развитие мелкой и общей моторики;

 — развитие памяти, внимания, мышления.

 *Воспитательные:*

 — развитие личностного общения, умения проявлять внимание к чувствам и желаниям других людей;

 — воспитание культуры общения;

 — воспитание умения выслушать и выполнить инструкцию учителя.

 *Коррекционные:*

 — развивать подвижность органов артикуляционного аппарата учащихся;

 — корригировать и развивать фонематический слух школьников;

*Оборудование:* карточки с заданиями на каждого учащегося, картинки «Фея» на каждого учащегося, ромашка с буквами.

**Ход урока:**

- Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами будем изучать букву Ф. Но для начала нам нужно размять наши язычки.

1. **Арт. гимнастика**

«Улыбка»

Не открывая широко рта, улыбнитесь

«Заборчик»

Улыбнитесь и покажите зубки “заборчиком”.

«Лопатка».

Широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе.

«Иголочка».

Язык узкий, напряженный.

1. **Пальчиковая гимнастика.**

Мы делили апельсин

Много нас, а он один

Эта долька для ежа

Эта долька для чижа

Эта долька для крота

Эта долька для бобра

А для волка кожура

1. **Дыхательная гимнастика** (картинки)

- Ребята, посмотрите на картинку, давайте поможем фее добраться до сказочного домика. Набираем полную грудь воздуха и на выдохе ведем пальчиком по дорожке. Молодцы!

1. **Знакомство с буквой.**

- Ребята, посмотрите внимательно, это буква Ф. (Показываем печатную и прописную букву)

Посмотрите внимательно, как она пишется. Печатная (состоит из двух элементов, палочка и кружочек) и письменная (начинаем писать сверху, рисуем крючок с наклоном вправо и затем два кружочка).

- А теперь выложим печатную и прописную букву Ф из крупы, и из бумажных элементов.

1. **Работа с карточками.**

- Найдите правильные буквы Ф среди других и обведите карандашом (напечатанные карточки)

1. **Ромашка.**

- Посмотрите на доску, там висит ромашка. Соедините букву Ф с гласными на лепестках, прочитайте получившиеся слоги по очереди.

1. **Найди слог.**

- Ребята, на доске написаны три столбика слогов (ФА,ФО,ВА,КА. ПЫ,СУ,ФУ,ФО. ФЭ,ТА,КУ,ФЫ.). Сейчас я буду вызывать вас к доске по очереди и вызванный к доске ученик должен найти в указанном столбике нужный слог.

1. **Что изменилось?**

- Ребята, сейчас мы по очереди читаем пары слогов и будем объяснять, что изменилось во втором слоге по сравнению с первым.

На доске попарно записаны слоги, которые отличаются друг от друга порядком букв или буквенным составом.

( КА – АК, ПО – ОП, ТУ – УТ, ФО – ОФ, РО – ДО, КУ – СУ, МУ – БУ, РЭ – НЭ.)

1. **Работа с текстом.**

- Посмотрите на карточки, найдите в тексте все буквы Ф.

( Текст: «Бабушка связала Серафиме кофту. Кофта была фиолетового цвета. Кофта была теплая, шерстяная. На кофте было шесть пуговиц фиалкового цвета. Серафима очень любила свою кофту.»)

1. **Итог занятия.**

- Ребята, скажите, чем мы сегодня занимались?

 Вам понравилось занятие?

 Молодцы! До свидания!