***Конспект логопедического занятия***

***«Праздник исправленного звука Р»***

***Учитель-логопед Кобыльских С.А. МБОУ Жуковская СШ № 5***

*Задачи:*

***Образовательные:***

* Формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

***Коррекционно-развивающие:***

* Закрепить правильное звукопроизношение в словах, чистоговорках и стихах.
* Развивать речевую коммуникацию, зрительное внимание и восприятие, словесно-логическое мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость.

***Воспитательные:***

* Научить выслушивать своих товарищей, не перебивать их речь.
* Формировать такие нравственные качества, как сочувствие, готовность прийти на помощь, умение прощать, чувство коллективизма.

Оборудование: зеленые перчатки (2 пары), клей, кисти, салфетки, ватман, картинки для коллажа, картинки для игры, угощение для детей.

***Организационный момент:***

Логопед: Здравствуйте, ребята!

У нас сегодня с вами необычный праздник. Вы догадались, что это за праздник?

Дети: Праздник звука «Р»

Логопед: Мы все трудились в течение учебного года, обучались красивой и правильной речи и многого достигли. Я хочу начать наше занятие с пожелания. Вот послушайте.

*Говори всегда красиво*

*Смело и неторопливо,*

*Ясно, четко говори,*

*И, конечно, не спеши!*

Как мы будем говорить сегодня на занятии, а также всегда и везде?

*Ответ детей.*

Сейчас дети, которые подружились со звуком «Р», прочтут нам стихи.

***1 ребенок:***

Живет на свете Саша, во рту у Саши каша,

Не гречневая каша, не рисовая каша,

Не манка, не овсянка на сладком молоке.

***2 ребенок:***

С утра во рту у Саши,

Слова простые наши,

Слова простые наши, на русском языке.

***3 ребенок:***

И то, что можно внятно

Сказать для всех понятно, красиво, чисто, ясно – как люди говорят,

Наш Саша так корежит,

Что сам понять не может.

***4 ребенок:***

Произнесет словечко – и сам тому не рад,

Он скажет: «До свиданья», а слышится «до зданья».

Он спросит: «Где калоши?», а слышно «это лошадь?».

***5 ребенок:***

Он так спешит с налета

Прочесть, спросить, сказать,

Как-будто тонет кто-то, а он бежит спасать.

Он может, но не хочет за речью последить.

Нам нужен переводчик – его переводить.

***Все вместе:***

Кто хочет разговаривать

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Логопед: Спасибо, ребята. А сейчас давайте вспомним с вами, с чего все начиналось.

Дети: Мы выполняли гимнастику для язычка, губ и «заводили моторчик».

Выполнение упражнений:

1. «Лягушки»
2. «Забор»
3. «Чищу зубы»
4. «Качели»
5. «Маляр»

**Игры с изолированным звуком «р**»

Логопед: угадайте, ребята, о каком звуке я говорю-

Согласный, звонкий, сонорный, дрожащий, твердый. Так какой это звук. Правильно, звук «р». Давайте посмотрим на схему артикуляции этого звука и правильно его произнесем.

Логопед: Молодцы, ребята! Рассаживайтесь на свои места. После того, как мы научились произносить звук «р», мы произносили слоги, слова, чистоговорки. И сейчас мы вспомним некоторые из них.

***Игра «Закончи слово»***

*Ра-ра-ра – начинается игра.*

Ра-ра-ра- дым поднялся от …костра

Ро-ро-ро- у Мальвины друг …Пьеро

Ры-ры-ры – злые …комары

Ру-ру-ру – скачет с сумкой …кенгуру

Ру-ру-ру- продолжаем мы …игру

Ра-ра-ра- у сластен в зубах …дыра

Ры-ры-ры – у мальчиков …шары

Ро-ро-ро – у Раи новое …ведро

Ар-ар-ар – кипит наш… самовар

Ор-ор-ор- созрел красный … помидор

Ру-ру-ру- мы закончили игру.

Логопед: А теперь, ребята, немного отдохнем.

**Игра «Крокодил»**

Логопед: необходимо разделиться на 2 группы. Одни из вас держат руку горизонтально, как крышу дома, пальцы прямые. Другие осторожно подставляют к ладони указательный палец, так, чтобы получилась буква «Т».

Я буду произносить слова со звуком «Р», вы повторяете за мной. Как только я произнесу слово «крокодил», ловцы сжимают ладонь, стараясь схватить палец. Задача других мгновенно отдернуть палец, чтобы рот «крокодила» не успел вас укусить.

Командир Костер **Крокодил**  Трактор

Зефир **Крокодил**  Тетрадь **Крокодил**

Компьютер Ватрушка Носорог Укроп

**Крокодил**  Повар Зебра Друг

Картинка Прыжок **Крокодил**  Базар

Логопед: Есть дети, которых ни разу не поймали?

А теперь мы поиграем с тигренком («Игры для Тигры»):

На экране картинки – необходимо найти лишнюю (в названии которой нет звука «р»).

**Игра на внимание «Прыгни»**

Прослушайте здание:

Вы повторяете за мной слова со звуком «р» и стоите на месте каждый раз, когда я произнесу слово «прыгни», быстро подпрыгивайте.

Прыгни Костер Стройка Тропинка

Порт Грязный Прыгни Трудный

Пароход Прыгни Острый Мокрый

Открой Ковер Закрой Прыгни

Прыгни Компьютер Краски Крошки

Логопед: ребята, посмотрите на доску, там прикреплены картинки, найдите там по одному предмету, в котором есть звук «р». Называйте их по очереди.

**Игра «Собери мячи»**

Логопед: разделитесь на две команды. Надо собрать мячи в одну командную корзину, но, взяв шар, дети должны назвать слово со звуком «р». Выигрывает та команда, которая быстрее другой соберет мячи.

Дальше нас ждут **загадки.**

*Дни и ночи напролет*

*Роет он подземный ход.*

*Что же надо там ему?*

*Потемнее темноту.* **(Крот)**

*Логопед: А какой он? Опишите его. (Появляется картинка крота).*

- А какую скороговорку мы знаем про этого зверька?

*Роет землю старый крот,*

*Разоряет огород.*

А вот следующая загадка:

*Смотрите! Аквариум у меня на окне.*

*Там разноцветное чудо плывет в глубине.* **(Аквариумная рыбка)**

Появляется картинка с аквариумной рыбкой. Ребята, вспомните стихотворение про рыбку.

Рыбке рак ни друг, ни враг.

Рыбке вряд ли страшен червячок,

Что насажен на крючок!

**Итог занятия**

Вот и закончилось наше занятие. Какой звук мы сегодня учились произносить четко и правильно?

Вам понравилось наше занятие?

Что было особенно трудно на занятии?

Что было интересно на занятии?

**Домашнее задание**

Раскрасить картинку в соответствии с заданием: участки картинки под цифрой 2 – синим цветом, 4 – желтым, а 6 – красным. В названии какого цвета есть звук «р»?

**Оценка работы детей на занятии**