**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы, урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Лаборатор-ные**  **работы, практиче-ские работы, демонстра-ции** | **Региональ-ный компонент** | **Контроль знаний** | **Домашнее задание** | **сроки** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Тема 1. Строение и свойства живых организмов 30 часов** | | | | | | | | |  |
| 1 | Многообразие живых организмов, их основные свойства | 1 | Живые организмы | Называть царства живой природы |  | Многообразие живых организмов Тюменской обл (10 мин) | Фронтальный | Уч.стр.6-7,р.т№1-4, стр5-6 |  |
| 2 | Основные свойства живых организмов | 1 | Признаки живых организмов; их проявление | Называть признаки живых организмов, их значение.  Находить в тексте учебника и других источниках информацию о признаках живых организмов |  |  | Поурочный | Уч.стр.8-11,р.т№5-9, стр7-9  Повторить стр.микроскопа |  |
| 3-4 | Строение растительной клетки. | 2 | Клетка –элементарная частица живого. Строение растительного организма. Строение клетки. Строение и функции ядра | Распознавать и описывать основные части и органоиды клетки растений.  Выделять особенности ядра  \*Доказывать, что клетка – элементарная частица живого | **Лаборатор-ная работа №1.** «Изучение строения увеличительных приборов и приготовление микропрепаратов»  **Лаборатор-ная работа №2** «Изучение строения растительной клетки» |  | Индивидуаль-ный.  Лабораторная работа | Уч.стр18-20  Р.т. №16-20 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 | Строение животной клетки. | 2 | Клетка –элементарная частица живого. Строение животного организма. Строение клетки. Строение и функции ядра | Распознавать и описывать основные части и органоиды клетки животных.  Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать клетки живых организмов  Сравнивать клетки растительного и животного орга-низма и делать выводы на основе сравнения | **Лаборатор-ная работа №3**. «Изучение строение животной клетки» |  | Тестирование.  Лабораторная работа | Уч.стр. 21-24, раб.тетр. №25 |  |
| 7-8 | Химический состав клетки. | 2 | Особенности химического состава живых организмов. Неорганические вещества, органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки | Различать: неорганические и органические вещества клетки.  Называть:  -неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки;  -органические вещества, их роль в жизнедеятель-ности клетки | **Лаборатор-ная работа №4** «Определе-ние состава семян» |  | Самостоятель-ная работа, лабораторная работа | Уч.стр. 12-17, раб.тетр.№10-15 |  |
| 9 | Деление клетки. | 1 | Деление клетки как основа роста и развития живого организма.  Митоз, сущность и биологическое значение | Называть структуры клетки, участвующих в делении, роль хромосом.  Распознавать и описывать стадии деления клетки |  |  | Поурочный | Уч.стр25-26, раб.тетр.№26-28 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Мейоз и его биологическое значение | 1 | Мейоз, сущность и биологическое значение | Называть структуры клетки, участвующих в делении, роль хромосом.  Распознавать и описывать стадии деления клетки  \*Сравнивать два типа деления клеток – митоз и мейоз между собой |  |  | Индивидуаль-ный.  Самостоятель-ная работа | Уч.стр. 26-28, раб.тетр.№29-30 |  |
| 11-12 | Ткани растений. | 2 | Строение растительного организма: ткани. Понятие «ткань». Типы тканей растений (образовательная, покровная, механическая, проводящая, основная), их значение, особенности строения | Давать определение ткань.  Называть типы тканей растений; функции тканей растений.  Различать типы тканей растений.  Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать ткани растений | **Лаборатор-ная работа №5** «Изучение тканей растений» |  | Фронтальный.  Лабораторная работа | Уч.стр. 29-31, раб.тетр.№31-32 |  |
| 13 | Ткани животных: эпителиальная и соединительная. | 1 | Строение организма животного: ткани. Типы тканей: эпителиальная, соединительная, их строение и функции | Называть типы тканей; функции тканей животных.  Различать типы тканей животных.  Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать ткани жив. |  |  | Поурочный | Уч.стр33-34 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Мышечные ткани. Нервная ткань. | 1 | Строение организма животного: ткани. Типы тканей: мышечные,нервная их строение и функции | Называть типы тканей; функции тканей животных.  Различать типы тканей животных.  Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать ткани животных | **Лаборатор-ная работа № 6**  «Изучение тканей животных» |  | Письменный.  Лабораторная работа | Уч.стр34-35, раб.тетр.№33-34  Повторить термины по изученным темам. |  |
| 15 | **Контрольная работа №1** | 1 | Отличительные признаки живых организмов, строение клетки, тканей. |  |  |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ. | Творческие задания |  |
| 16 | Органы цветковых растений. . | 1 | Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений. | Давать определение понятиям ткань, орган.  Называть органы цветкового растения; Распознавать и описы-вать на таблицах орга-ны цветкового растения –Изучать биологические объекты – органы цвет-ковых растений | **Лаборатор-ная работа №7** «Изучение органов растения» |  | Индивидуаль-ный.  Лабораторная работа | Уч.стр. 36, оформить лаб.раб., раб.тетр.№36-37 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Корень, стоение и функции. |  | Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Внутреннее строение корня. Соответствие строения с функциями. | Давать определение понятиям корень, корневые системы, корневые зоны, волосок, чехлик, распознавать корневые системы. |  | |  | Индивидуаль-ный | Уч.стр.37-38, раб.тетр №38-42 |  |
| 18 | Побег. | 1 | Строение и значение побега. Почка.. | Давать определениям понятиям: побег, вегетативные органы.  Называть органы цветкового растения.  Изучать биологические объекты – органы цветковых растений | **Лаборатор-ная работа №8**  «Строение побега» | |  | Индивидуаль-ный.  Лабораторная работа | Уч.стр. 40-41, раб.тетр№43 |  |
| 19 | Стебель как осевой орган растения | 1 | Стебель как осевой орган побега, строение и функции стебля, виды стеблей. Внутреннее строение стебля. | Давать определениям понятиям: сердцевина, древесина, кора, камбий, луб, годичные кольца. Распознавать зоны стебля, уметь подсчитывать возраст растения по годичным кольцам. |  | |  |  | Уч.стр. 40-41, раб.тетр.№44-47 | 2четверть |
| 20 | Видоизменённые побеги | 1 | Видоизменённые побеги: корневища, клубни и луковицы | Давать определениям понятиям:корневище, клубень, луковица. Распознавать видоизмененные побеги, знать их строение. | **Лаборатор-ная работа №9**  «Строение луковицы и клубня» | |  |  | Уч.стр 41  Оформл.  лаб.раб. |  |
| 21 | Лист. Строение и функции. |  | Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья, внутреннее строение листьев | Давать определениям понятиям: лист, черешок, листовая пластинка, сложный и простой лист, устьице. | **Лаборатор-ная работа №10**  «Строение и многообразие листьев» | |  | Индивидуаль-ный. | Уч.стр42-43, раб.тетр.№48-51 |  |
| 22 | Цветок и соцветия | 1 | Цветок, его значение и строение. Соцве-тия.. | Давать определение понятиям: репродуктивные органы.  Называть органы цветкового растения, их роль в жизни растений.  Описывать многообразие соцветий.  Распознавать и описывать органы цветкового растения.  Изучать биологические объекты – органы цветкового растений. | **Лаборатор-ная работа № 11**  «Строение цветка» | |  | Индивидуаль-ный.  Лабораторная работа | Уч.стр. 44-45, раб.тетр.№52-57 |  |
| 23 | Плоды | 1 | Плоды: значение и разнообразие плодов. | Давать определение понятиям:репродуктивные органы,плод,соплодие, околоплодник Распознавать и описывать органы цветкового растения. |  | |  | Индивидуаль-ный. | Уч.стр. 46-47, раб.тетр№58. |  |
| 24  25 | Строение семян, их функции. | 2 | Строение семян двудольных и одно-дольных растений | Давать определение понятиям: двудольные и однодольные растения.  Распознавать и описывать органы цветкового растения.  Изучать биологические объекты – органы цветкового растений. | **Лаборатор-ная работа № 12**  «Строение семян фасоли»» | |  | Индивидуаль-ный.  Лабораторная работа | Уч.стр.48-49, раб.тетр№59-61  повторить тему «Органы растения» |  |
| 26-27 | Органы и системы органов животных. | 2 | Строение организма животного: системы органов (пищеварительная, кровеносная, дыха-тельная, выделитель-ная, опорно-двига-тельная, нервная, эндокринная, размножения), их строение и функции | Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов.  Называть: органы и систе-мы органов животных; функции органов и систем органов животных.  Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов живот-ных.  Находить в тексте и других источниках информацию об органах и системах органов животных |  | |  | Тестирование.  Самостоятель-ная работа раб.тетр.№63 | Уч.стр. 50-55, раб.тетр.№62-70 |  |
| 28 | Организм растения – единое целое. | 1 | Растение – целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов как основа целостности многоклеточного организма. Живые организмы и среда | Давать определения понятиям: ткань, орган.  Называть особенности строения и функции многоклеточного организма.  Характеризовать причины нарушения целостности организма.  Доказывать, что организм – единое целое |  | |  | тестированиеСамостоятель-ная работа Тест стр.42 раб.тетр. | Уч.стр. 56-58, раб.тетр.№71-72 |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Строение живых организмов» | 1 | Животное – целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов, систем органов как основа целостности многоклеточного организма. Живые организмы и среда | Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов.  Называть особенности строения и функции многоклеточного организма.  Характеризовать причины нарушения целостности организма.  Доказывать, что организм – единое целое |  | |  | Самостоятель-ная работа, индивидуальный | Повторитьтермины Уч.стр. 59-60 |  |
| 30 | **Контрольная работа №2** по теме «Строение и свойства живых организмов» **Промежуточный контроль** | 1 | Систематизация знаний |  |  | |  | Контрольная работа №2 | Творческие задания |  |
| **Тема 2**  **Жизнедеятельность организма 30 часов** | | | | | | | | | | |
| 31 | Питание. Почвенное питание растений. | 1 | Питание. Понятие «питание». Жизнедеятельность растений: питание | Давать определение понятиям: питание, почвенное питание.  Описывать сущность биологических процессов: почвенного питания.  Объяснять значение почвенного питания в жизни растения.  Использовать приобретённые знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними |  | Влияние экологического состояния почв ХМАО на почвенное питание растений (10 мин) | | Поурочный, сообщения обучающихся | Уч.стр.62 |  |
| 32 | Фотосинтез. | 1 | Фотосинтез, его значение в жизни растений и биосферы | Давать определение фотосинтез.  Описывать сущность воздушного питания растений – фотосинтеза.  Объяснять значение воздушного питания в жизни растений; значение фотосинтеза для жизни на Земле  Характеризовать роль листа в процессе фотосинтеза.  Использовать приобретённые знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними |  |  | | Индивидуаль-ный.  Самостоятель-ная работа раб.тетр.№75 | Уч.стр62-63, раб.тетр.№73-76 |  |
| 33 | Питание животных. | 1 | Различия организмов по способу питания: травоядные животные, хищники, трупояды, симбионты, паразиты | Давать определение питание.  Описывать сущность биологических процессов: питание животных  Называть органы пищеварительной системы животных и узнавать их на рисунках  Приводить примеры травоядных, хищных животных, трупоедов, симбионтов, паразитов |  |  | | Индивидуаль-ный.  Самостоятель-ная работа раб.тетр.№77,81 | Уч.стр. 64-68, раб.тетр.№77,81 | 3 четв. |
| 34 | Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты | 1 | Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. | Давать определение понятиям: питание, пищеварение.  Описывать сущность процесса пищеварения.  Называть особенности строения пищеварительных систем животных.  \*Сравнивать процессы пищеварения у разных групп животных и делать выводы на основе сравнения | **Лаборатор-ная работа № 13**  «Действие слюны на крахмал» |  | | Тестирование.  Лабораторная работа | Уч.стр. 68-72, раб.тетр.№78-80 |  |
| 35 | Дыхание у растений и животных | 1 | Жизнедеятельность растений: дыхание. Значение дыхания, роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание у растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений  Жизнедеятельность растений: дыхание. Дыхание у животных. Органы дыхания. | Давать определение понятию дыхание.  Описывать сущность биологических процессов: дыхания.  Характеризовать особенности дыхания у растений; роль органов растений в процессе дыхания.  Использовать приобретенные знания для выращивания растений |  | Вред загрязнения атмосферы ХМАО  на дыхание(10 мин) | | Фронтальный  Самостоятель-ная работа раб.тетр.№85 | Уч.стр. 73-77, раб.тетр.№82-88 |  |
| 36 | Передвижение воды и минеральных веществ в растении | 1 | Транспорт веществ, его значение. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса минеральных веществ | Описывать сущность процесса переноса веществ в растении, его значение.  Характеризовать особенности переноса воды, минеральных веществ в растениях.  Использовать приобретённые знания и умения для выращивания комнатных растений, ухода за ними |  |  | | Самостоятель-ная работа | п.12, с. 78 -79, 82 |  |
| 37 | Передвижение веществ в растении | 1 | Транспорт веществ, его значение. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса минеральных и органических веществ | Описывать сущность процесса переноса веществ в растении, его значение.  Характеризовать особенности переноса воды, минеральных веществ в растениях.  Использовать приобретённые знания и умения для выращивания комнатных растений, ухода за ними |  |  | | Самостоятель-ная работа раб.тетр.№90 | Уч.стр. 78-79, раб.тетр.№89-91 |  |
| 38 | Перенос веществ в организме беспозвоночных животных. | 1 | Особенности переноса веществ в организмах беспозвоночных животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь, её составные части | Описывать сущность процесса переноса веществ в организме животного, его значение.  Называть: органы кровеносной системы и узнавать их на рисунках; функции органов кровеносной системы. |  |  | | Индивидуаль-ный, фронтальный | Уч.стр80-83, раб.тетр.№92-94 |  |
| 39 | Перенос веществ в организме позвоночных животных. | 1 | Особенности переноса веществ в организмах позвоночных животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь, её составные части | Описывать сущность процесса переноса веществ в организме животного, его значение.  Называть: органы кровеносной системы и узнавать их на рисунках; функции органов кровеносной системы; состав крови, её функции; типы кровеносных систем  Приводить примеры животных с разными типами кровеносных систем.  Характеризовать особенности транспорта веществ у животных |  |  | | Индивидуаль-ный, самостоятель-ная работа раб.тетр.№97 | Уч.стр. 80-83, раб.тет.№95-97 |  |
| 40 | Выделение у растений и позвоночных животных. | 1 | Продукты выделения у расте-ний и животных. Выделение у расте-ний. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных | Описывать сущность процесса выделения у живых организмов, его значение.  Называть: органы выделения растений; органы выделения различных животных и узнавать их на таблицах  Характеризовать особенности процесса выделения у растений и животных |  |  | | Индивидуаль-ный, самостоятель-ная работа раб.тетр.№101 | Уч.стр. 84-90, раб.тетр.№98-103 |  |
| 41 | Обмен веществ и энергии у живых организмов | 1 | Жизнедеятельность растений: обмен веществ и превращение энергии. Сущность и значение обмена веществ и превращения энергии. Обмен веществ у растений и животных | Давать определение понятию обмен веществ.  Описывать сущность процесса веществ у растений, его значение.  Называть органы, участвующие в обмене веществ у растений.  Характеризовать особенности обмена веществ у растений. |  | Влияние загрязнения окружающей среды ХМАО на уровень обмена веществ организмов (10 мин) | | Индивидуаль-ный, самостоятель-ная работа раб.тетр.№107-108 | Уч.стр. 91-95, раб.тетр.№104-110  Подготовит.к к.р. по теме «Обмен в-в» |  |
| 42 | **Контрольная работа №3** | 1 |  |  |  |  | | Контрольная работа №3 | Творческие задания |  |
| 43 | Опорные системы растений и позвоночных животных. | 1 | Опорные системы растений и животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных. | Называть: значение опорных систем в жизни растений и животных; типы скелетов у животных.  Приводить примеры животных с различными типами скелетов.  Распознавать на таблицах части внутреннего скелета.  \*Соотносить строение опорных систем животных с условиями их жизни |  |  | | Индивидуаль-ный, самостоятель-ная работа раб.тетр.№114 | Уч.стр.97-102, раб.тетр№111-115- |  |
| 44 | Движение. | 1 | Признаки живых организмов: движение, их проявления. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. | Называть роль движения.  Наблюдать за поведением животных |  |  | | Проверочная работа,  Самостоятель-ная работа раб.тетр.№118, 120 | Уч.стр. 103-105, 116-117 |  |
| 45 | Движение многоклеточных животных в водной среде. | 1 | Движение животных. Приспособления к передвижению животных в водной среде. | Называть способы передвижения животных.  Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных.  Приводить примеры животных с разными способами передвижения. |  | На примере фауны ХМАО (10мин) | | Поурочный | Уч.стр105-107, раб.тетр. №120 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Передвижение позвоночных животных в наземной и воздушной средах. | 1 | Движение животных. Приспособления к передвижению животных в воздушной и наземной среде. | Называть способы передвижения животных.  Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных.  Приводить примеры животных с разными способами передвижения. |  | На примере фауны ХМАО (10 мин) | Индивидуаль-ный | Уч.стр107-113, раб.тетр.№118-119 |  |
| 47-48 | Регуляция процессов жизнедеятельности организмов и их связей с окружающей средой. | 2 | Жизнедеятельность растений и животных: координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Рефлекс. Нервная система, особенности её строения. | Давать определение понятиям: раздражимость, рефлекс.  Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы.  Называть: системы, обеспечивающие координацию и регуляцию процессов жизнедеятельности у животных; принцип работы нервной системы; типы нервных систем у животных.  Приводить примеры животных с разными типами нервной системы. |  |  | Поурочный | Уч.стр. 114-116, раб.тетр.№122-126 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных. Ростовые вещества растений. | 1 | Эндокринная система, её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. | Называть: органы, обеспечивающие регуляцию процессов жизнедеятельности у животных; роль эндокринных желёз в регуляции жизнедеятельности позвоночных  Наблюдать за поведением животных. |  | Влияние факторов среды на здоровье населения ХМАО (10 мин) | Индивидуаль-ный, самостоятель-ная работа  тестирование | Уч.стр120-126, раб.тетр.№131-132 |  |
| 50 | **Контрольная работа №4** | 1 | Опорные системы, движение, координация и регуляция жизнедеятельности. |  |  |  | Контрольная работа №4 | Творч. задания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Размножение, его виды. Бесполое размножение. | 1 | Жизнедеятельность растений и животных: размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных. Бесполое размножение растений. Споры. | Давать определение понятиям: размножение, споры.  Называть: значение размножения; виды размножения; формы бесполого размножения у растений и животных.  Приводить примеры организмов, для которых характерно бесполое отношение.  Описывать сущность бесполого размножения |  |  | Письменный, самостоятель-ная работа раб.тетр.№134 | Уч.стр. 127-131, раб.тетр.133-135 |  |
| 52 | Вегетативное размножение растений. | 1 | Бесполое размножение растений. Вегетативное размножение растений. | Называть органы вегетативного размножения растений.  Использовать приобретённые знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними. | **Практичес-кая работа №1**  «Вегетативное размножение комнатных растений» |  | Индивидуаль-ный,  Практическая работа №1  «Вегетативное размножение комнатных растений» | Уч.стр. 130-131, раб.тетр.№136, выполнение ипракт.раб.стр.71 |  |
| 53 | Половое размножение животных. | 1 | Жизнедеятельность животных: размножение. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. | Давать определение понятиям: размножение, гамета, оплодотворение, зигота.  Описывать сущность полового размножения.  Называть: значение полового размножения; органы полового размножения животных; женские и мужские половые клетки.  Объяснять преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. |  | Влияние загрязнения окружающей среды ХМАО на размножение организмов. Возникновение мутаций(10 мин) | Индивидуаль-ный, самостоятель-ная работа раб.тетр.№139 | Уч.стр. 133-138, раб.тетр.№137-142 | 4 четв. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54-55 | Половое размножение растений. | 2 | Жизнедеятельность растений: размножение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. | Давать определение понятиям: размножение, опыле-ние, самоопыление, оплодотворение.  Называть: значение полового размножения; органы полового раз-множения растений.  Описывать строение цветка как органа полового размножения; сущность полового раз-множения у растений (двойное оплодотво-рение)  Использовать полученные знания и умения для выращи-вания культурных растений, ухода за ними. |  |  | Индивидуаль-ный, самостоятель-ная работа раб.тетр.№143, 144 | Уч.стр. 139-144, раб.тетр.№143-149 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Особенности индивидуального развития цветкового растения. | 1 | Индивидуальное развитие растений. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. | Называть условия среды, необходимые для формирования и прорастания семян.  Наблюдать за ростом и развитием растений.  Использовать полученные знания и умения для выращи-вания культурных растений, ухода за ними. | **Практическая работа №2**  «Определение всхожести семян» |  | Индивидуаль-ный, самостоятель-ная работа | Уч.стр145-147, раб.тетр.№150-153 |  |
| 57 | Рост и развитие животных. | 1 | Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. | Приводить примеры животных с разным типом постэмбрио-нального развития.  Называть: этапы разви-тия животных; типы постэмбрионального развития животных.  Описывать сущность эмбрионального и постэмбрионального развития животных.  Наблюдать за ростом и развитием животных.  Использовать полученные знания и умения для выращи-вания домашних животных, ухода за ними. |  | Влияние загрязнения окружающей среды ХМАО на рос и развитие (10 мин) | Сам.работа раб.тетр.№154, 155. | Уч.стр. 150-154, раб.тетр.№154-159 |  |
| 58 | обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов». | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнедеятельность организмов». |  |  |  | фронтальный  тест. Раб.тетр.стр.№83 | Уч.стр. 155-156, |  |
| 59 | **Контрольная работа № 5** | 1 | Контроль знаний по теме «Жизнедеятельность живых организмов» |  |  |  | Контрольная работа № 5 | Творч.работы |  |
| 60 | Урок коррекции знаний по теме «Жизнедеятель-ность организмов**»** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3**  **Организм и среда. Природные сообщества 10 часов** | | | | | | | | | |
| 61 | Среда обитания организмов. Экологические факторы. | 1 | Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Влияние факторов неживой природы (температура, свет, влажность) на живые организмы. | Давать определение понятиям: среда обитания, экология, экологические факторы.  Называть виды экологических факторов.  Приводить примеры факторов неживой природы, их влияние на живые организмы, приспособлений организмов к действию экологических факторов. |  | Среда обитания растений и животных ХМАО (10 мин) | Индивидуаль-ный, самостоятель-ная работа раб.тетр.№162 | Уч.стр. 158-161, раб.тетр.№161-164 |  |
| 62 | Взаимосвязи живых организмов. Позитивные взаимоотношения | 1 | Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Факторы живой природы, взаимосвязь живых организмов. | Давать определение понятиям: среда обитания, экология, экологические факторы.  Называть типы взаимоотношений организмов.  Приводить примеры взаимосвязей живых организмов.  Использовать приобретённые знания и умения для выращивания культурных растений и домашних животных, ухода за ними. |  | Взаимоотношения животных и растений в природных сообществах Югры (20 мин ) | Индивидуаль-ный, самостоятель-ная работа 165 | Уч.стр. 162-163,раб.тетр. 167 |  |
| 63 | Взаимосвязи живых организмов. Негативные взаимоотношения |  | Факторы живой природы, взаимосвязь живых организмов. | Называть типы взаимоотношений организмов.  Давать определение понятиям: Конкуренция  Паразитизм  Хищничество  симбиоз экосистеме.  Приводить примеры взаимосвязей организмов.. |  | Взаимоотношения животных и растений в природных сообществах Югры (20 мин) | Индивидуаль-ный, самостоятель-ная работа | Уч.стр. 164, раб.тетр.№165 |  |
| 64 | Влияние деятельности человека. Антропогенный фактор. |  | Антропогенный фактор. | Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на живые организмы. |  | Влияние добычи нефти на экологические сообщества(20 мин) | Индивидуаль-ный, проектная работа | Уч.стр. 165, раб.тетр.166, 168 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Природные сообщества. | 1 | Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. | Давать определение понятиям: природное сообщество, экосистема, цепи питания.  Называть три группы организмов в экосистеме.  Приводить примеры природных сообществ, продуцентов, консументов, редуцентов.  Объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды.  Проводить самостоятельный поиск информации о состоянии природных сообществ.  \*Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах; влияние собственных поступков на живые организмы в экосистемах. |  | Природные сообщества ХМАО 40 мин | Индивидуаль-ный, самостоятель-ная работа раб.тетр.№170-171 | Уч.стр.168-172, раб.тетр.№169-170 сообщения о животных Красной книги. |  |
| 66 | Влияние деятельности человека на природные сообщества. Красная книга ХМАО. | 1 | Влияние деятельности человека на природные сообщества | Проводить самостоятельный поиск информации о состоянии природных сообществ.  \*Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах; влияние собственных поступков на живые организмы в экосистемах. |  | Животные и растения Красной Книги ХМАО  40мин | Индивидуаль-ный, | Стр.173, раб.тетр. стр. 95-96 |  |
| 67 | Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  |  | Повторить термины по изучен. темам |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа за курс 6 класса №6** | |  | | | | | |  |
| 69 | Урок коррекции знаний | 1 | Коррекция знаний | Анализ ошибок контрольной работы |  |  | Индивидуаль-ная работа |  |  |
| 70- | Обобщающий урок по теме «Природа нашего Края» | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  |  | Флора и фауна ХМАО  40 мин. | фронтальная |  |  |