**Тема:** Родились у нас котята.

**Возрастная группа:** вторая младшая.

**Форма:** совместная непосредственно-образовательная деятельность с детьми.

**Форма организации:** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная).

**Средства:**

- *зрительный ряд*: игрушка кошка с котятами, корзинка.

- *литературный ряд*: чтение стихотворения С. Михалкова «Котята», малый фольклорный жанр «Кошка Мурка идет и корзиночку несет».

- *музыкальный ряд*: запись песни «Серенькая кошечка».

- *раздаточный материал*: бантики, клубочки, альбомный лист с нарисованной мордочкой котенка, черная гуашь, влажные салфетки.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Родились у нас котята | | | | |
| **Цель**: Развивать у детей представление о домашних животных; внешнем виде, образе жизни. | **Достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС**:  Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе.  Эмоционально реагирует на музыкальное и литературное сопровождение, проявляет бережное отношение.  С удовольствие вступает в общение с взрослым.  Проявляет желание участвовать в играх, продуктивной деятельности.  Совершает самостоятельный выбор материалов для выполнения работы. | | | | |
| **Задачи** | **Обучающие**: учить правильному обращению с домашними животными, обследовать предмет совместно с взрослым и самостоятельно.  **Воспитательные**: воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным. Вызвать эмоциональный отклик детей на участие в игровых моментах.  **Развивающие**: развивать речевую активность через игровые действия, побуждать к решению элементарных проблемных ситуаций; развивать мелкую и крупную моторику. | | | | |
| **Этапы и цели совместной деятельности.** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога**  (методы, приемы) | **Деятельность воспитанников** | **Средства** | **Результат** |
| 1. Мотивация к деятельности.   **Цель.** Эмоциональный настрой на совместную деятельность | **Воспитатель.** Здравствуйте, ребята. К нам сегодня обещала прийти кошка Мурка, но ее до сих пор не. Может она заблудилась?  Давайте ее позовем: - «Кис – кис».  **Дети зовут кошечку**.  - Наверное, кошечка не услышала нас. Давайте ребятки, позовем ее громко еще раз.  Дети: Кис-кис.  *(звучит звукоподражание: мяу-мяу).*  **Воспитатель:** Где – то кошечка мяукает, давайте ее поищем.  *(дети ищут кошечку и находят ее в корзинке)*  **Воспитатель:** Ой, какая радость! Наша кошка Мурка нашлась. Давайте рассмотрим нашу кошку. Какая она?  *(Воспитатель предлагает погладить кошечку)*  - Кошечку надо поглаживать осторожно, бережно, а то она может испугаться и поцарапать.  *(во время поглаживания кошка издает звукоподражание мяу - мур)*  - поглаживать кошку надо аккуратно.  Ребята, наша кошка Мурка, что-то сказала? Давайте повторим.  *Дети повторяют: «МУР-МУР»* | Воспитатель приветствует детей эмоционально,  включает в действие.  Предоставляет возможность детям найти кошку. Использует наглядность. Рассказывает, обсуждает с детьми.  Напоминает правила поведения с кошкой. | Приветствуют воспитателя.  Самостоятельно ищут объект, проявляют любознательность.  Выражают собственные мысли.  Проявляют заботу о домашнем животном.  Повторяют звукоподражания. | Запись звукоподражания,  кошка, корзинка | Позитивный настрой, заинтересованность детей |
| 1. Поиск, решение задачи проблемы.   **Цель.**  Включение детей в совместную деятельность.  Стимулирование к высказыванию.  Развитие речевой активности.  Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным | **Воспитатель:** - Ребята, а наша кошка Мурка не одна. Кого вы еще видите в корзинке?  *(ответы детей)*  - У нашей кошки Мурки родились котята. А про котят знаю стихотворение, сейчас я его прочитаю. А вы послушайте внимательно. (*Читает стихотворение С. Михалкова «Котята»).*  Вы послушайте, ребята,  Я хочу вам рассказать:  Родились у нас котята –  Их по счету ровно пять.  Мы решали, мы гадали:  Как же нам котят назвать?  Наконец мы их назвали:  Раз, ДВА, Три, Четыре, Пять.  Раз – котенок самый белый,  Два – котенок самый смелый,  Три - котенок самый умный,  А четыре – самый шустрый.  Пять похож на Три и Два –  Те же хвост и голова,  То же пятнышко на спинке,  Так же спит весь день в корзинке.  Хороши у нас котята –  Раз, Два, Три, Четыре, Пять!  Заходите к нам, ребята,  Посмотреть и посчитать!  **Воспитатель:** - По-моему, кошке и котятам очень понравилось стихотворение. Хотите познакомиться с котятами?  *(дети просят разрешения у мамы – кошки взять котят на руки, любуются ими)*  - Котятки маленькие. погладьте их тихонечко *(дети гладят, по просьбе педагога называют, какого цвета шерсть у котят)*  - Интересно, а как зовут котят?  *(Дети называют разные имена. Котята не откликаются)*  **Воспитатель:** Наверное, у них еще нет имени. Давайте поможем кошке Мурке; подберем каждому котенку имя.  *(дети вместе с воспитателем придумывают имена котятам)*  - Наша кошка Мурка, любит, когда ей завязывают на шею бантик. Это очень нравится ей. Давайте завяжем бантики нашим котятам.  *(Дети выбирают ленточки по желанию и с помощью педагога завязывают котятам бантики).* | Стимулирует любознательность, интерес, внимательность.  Читает стихотворение  Вовлекает в слушание, работа с пальчиками (имитация движений)  Знакомит с котятами  Предлагает погладить котят  Наблюдает за детьми во время выполнения задания  Напоминает  Предоставляет возможность придумать имена котятам.  Поощряет детей к высказыванию.  Эмоционально включает в действие. | Обобщают  Слушают стихотворение  Слушают стихотворение  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Выражают собственные мысли  Выполняют задание  Поглаживают котят  Обобщают, подбирают имена котятам.  Выбирают ленточки для котят, завязывают им бантики. | Котята, бантики  Стихотворение С. Михалкова | Совместная деятельность  Умение высказывать свое мнение,  Пополнение словарного запаса, речевая активность детей. |
| 3.Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.  **Цель:** вызвать эмоциональный отклик детей на участие детей в игровых моментах. | **Воспитатель:** - Вы знаете, в какие игры любят играть котята?  - Кошки, а особенно котята, любят играть с клубочками из ниток. Где же нам их взять?  **Воспитатель** (читает)  Кошка Мурка идет  И корзиночку несет.  Села тихо в уголочек,  Вяжет деточкам чулочки.  Посидела, повязала  И клубочки растеряла.  «Как же мне вязать чулочки?  Где же где мои клубочки?»  Вдруг котята прибежали  И клубочки подобрали,  Раз, два, три – клубочки лови! | Вовлекает в совместную деятельность.  Вводит элемент новизны.  Обращает внимание на цвет клубков.  Организует игру «Раз, два, три- клубочек лови».  Рассыпает клубочки.  Наблюдает.  Проверяет с кошкой Муркой как дети выполняют задание. | Высказывания детей.  Находят клубочки.  Совместная игровая деятельность детей.  Активно играют. Собирают клубочки такого же цвета, как и бантики у котят. | Клубочки.  Музыкальное произведение «Серенькая кошечка», фольклор «кошка Мурка идет и корзиночку несет». | Позитивный настрой,  Игровая активность детей. |
| 4. Открытие ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности  **Цель:** создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности  Подготовка к продуктивной деятельности | **Воспитатель:** Котята такие симпатичные – с бантиком. Кошка Мурка очень любит фотографироваться. Может быть, наших котят тоже сфотографировать? *(Дети спрашивают у котят согласия).*  - Приготовьтесь, поправьте котятам бантики. Этот фотоаппарат необычный (показывает); фотографии можно получить быстро. (Фотографирует).  **Воспитатель:** Вот досада, фотографии не получились: у котят не видно глаз, носа, усов. Что же нам делать?  *(Дает каждому ребенку лист с изображением котенка, предлагает дорисовать недостающие детали. Во время работы звучит песня «Серенькая кошечка». Дети выполняют работу и дарят «фотографии» каждому котенку)* | Согласовывает с детьми действия.  Рассматривание фотоаппарата.  Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникшие проблемы.  Способствует групповой работе детей.  Работа с рисунком.  Показ изображения.  Дорисовка недостающих деталей.  Работа с материалом. | Проявляют интерес  Участвуют в групповых действиях  Находят решение проблемы.  Выполняют по образцу взрослого.  Дорисовывают недостающие детали.  Работа с материалом.  Выставляют свои работы на всеобщее обозрение.  Показывают свои работы родителям. | Фотоаппарат.  Музыкальное сопровождение.  Гуашь.  Альбомный лист с нарисованной мордочкой котенка, с недостающими деталями.  Влажные салфетки. | Заинтересованность детей.  Участие в совместной деятельности. |
| 5. Самоконтроль |  | Побуждение к умозаключению о правильно выборе предметов, дорисовке недостающих деталей. | Соотношение продукта и результата. |  |  |
| 6. Рефлексия, анализ.  **Цель:** осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. |  |  | Сравнительный анализ своей деятельности и сверстников. |  |  |
| 7. Открытость | Воспитатель: Кошка Мурка очень рада, что мы подружились с котятами. Теперь кошка Мурка и котята будут жить в нашей группе, и мы поможем Мурке ухаживать за ними. Сейчас пора их кормить.  *(Дети идут в игровой уголок, «кормят» котят, «укладывают спать».* | Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. |  |  |  |