**Тема:** Родились у нас котята.

**Возрастная группа:** вторая младшая.

**Форма:** совместная непосредственно-образовательная деятельность с детьми.

**Форма организации:** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная).

**Средства:**

- *зрительный ряд*: игрушка кошка с котятами, корзинка.

- *литературный ряд*: чтение стихотворения С. Михалкова «Котята», малый фольклорный жанр «Кошка Мурка идет и корзиночку несет».

- *музыкальный ряд*: запись песни «Серенькая кошечка».

- *раздаточный материал*: бантики, клубочки, альбомный лист с нарисованной мордочкой котенка, черная гуашь, влажные салфетки.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Родились у нас котята |
| **Цель**: Развивать у детей представление о домашних животных; внешнем виде, образе жизни. | **Достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС**:Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе.Эмоционально реагирует на музыкальное и литературное сопровождение, проявляет бережное отношение.С удовольствие вступает в общение с взрослым.Проявляет желание участвовать в играх, продуктивной деятельности.Совершает самостоятельный выбор материалов для выполнения работы. |
| **Задачи**  | **Обучающие**: учить правильному обращению с домашними животными, обследовать предмет совместно с взрослым и самостоятельно.**Воспитательные**: воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным. Вызвать эмоциональный отклик детей на участие в игровых моментах.**Развивающие**: развивать речевую активность через игровые действия, побуждать к решению элементарных проблемных ситуаций; развивать мелкую и крупную моторику. |
| **Этапы и цели совместной деятельности.** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога**(методы, приемы) | **Деятельность воспитанников** | **Средства** | **Результат** |
| 1. Мотивация к деятельности.

**Цель.** Эмоциональный настрой на совместную деятельность | **Воспитатель.** Здравствуйте, ребята. К нам сегодня обещала прийти кошка Мурка, но ее до сих пор не. Может она заблудилась?Давайте ее позовем: - «Кис – кис».**Дети зовут кошечку**.- Наверное, кошечка не услышала нас. Давайте ребятки, позовем ее громко еще раз.Дети: Кис-кис.*(звучит звукоподражание: мяу-мяу).***Воспитатель:** Где – то кошечка мяукает, давайте ее поищем.*(дети ищут кошечку и находят ее в корзинке)***Воспитатель:** Ой, какая радость! Наша кошка Мурка нашлась. Давайте рассмотрим нашу кошку. Какая она?*(Воспитатель предлагает погладить кошечку)*- Кошечку надо поглаживать осторожно, бережно, а то она может испугаться и поцарапать.*(во время поглаживания кошка издает звукоподражание мяу - мур)*- поглаживать кошку надо аккуратно.Ребята, наша кошка Мурка, что-то сказала? Давайте повторим.*Дети повторяют: «МУР-МУР»* | Воспитатель приветствует детей эмоционально,включает в действие.Предоставляет возможность детям найти кошку. Использует наглядность. Рассказывает, обсуждает с детьми.Напоминает правила поведения с кошкой. | Приветствуют воспитателя.Самостоятельно ищут объект, проявляют любознательность.Выражают собственные мысли.Проявляют заботу о домашнем животном.Повторяют звукоподражания. | Запись звукоподражания, кошка, корзинка | Позитивный настрой, заинтересованность детей |
| 1. Поиск, решение задачи проблемы.

**Цель.**Включение детей в совместную деятельность.Стимулирование к высказыванию.Развитие речевой активности.Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным | **Воспитатель:** - Ребята, а наша кошка Мурка не одна. Кого вы еще видите в корзинке?*(ответы детей)*- У нашей кошки Мурки родились котята. А про котят знаю стихотворение, сейчас я его прочитаю. А вы послушайте внимательно. (*Читает стихотворение С. Михалкова «Котята»).*Вы послушайте, ребята,Я хочу вам рассказать:Родились у нас котята – Их по счету ровно пять.Мы решали, мы гадали:Как же нам котят назвать?Наконец мы их назвали:Раз, ДВА, Три, Четыре, Пять.Раз – котенок самый белый,Два – котенок самый смелый,Три - котенок самый умный,А четыре – самый шустрый.Пять похож на Три и Два – Те же хвост и голова,То же пятнышко на спинке,Так же спит весь день в корзинке.Хороши у нас котята – Раз, Два, Три, Четыре, Пять!Заходите к нам, ребята,Посмотреть и посчитать!**Воспитатель:** - По-моему, кошке и котятам очень понравилось стихотворение. Хотите познакомиться с котятами?*(дети просят разрешения у мамы – кошки взять котят на руки, любуются ими)*- Котятки маленькие. погладьте их тихонечко *(дети гладят, по просьбе педагога называют, какого цвета шерсть у котят)*- Интересно, а как зовут котят?*(Дети называют разные имена. Котята не откликаются)***Воспитатель:** Наверное, у них еще нет имени. Давайте поможем кошке Мурке; подберем каждому котенку имя.*(дети вместе с воспитателем придумывают имена котятам)*- Наша кошка Мурка, любит, когда ей завязывают на шею бантик. Это очень нравится ей. Давайте завяжем бантики нашим котятам.*(Дети выбирают ленточки по желанию и с помощью педагога завязывают котятам бантики).* | Стимулирует любознательность, интерес, внимательность.Читает стихотворениеВовлекает в слушание, работа с пальчиками (имитация движений)Знакомит с котятамиПредлагает погладить котятНаблюдает за детьми во время выполнения заданияНапоминаетПредоставляет возможность придумать имена котятам.Поощряет детей к высказыванию.Эмоционально включает в действие. | ОбобщаютСлушают стихотворениеСлушают стихотворениеВыполняют пальчиковую гимнастику.Выражают собственные мыслиВыполняют заданиеПоглаживают котятОбобщают, подбирают имена котятам.Выбирают ленточки для котят, завязывают им бантики. | Котята, бантикиСтихотворение С. Михалкова | Совместная деятельностьУмение высказывать свое мнение,Пополнение словарного запаса, речевая активность детей. |
| 3.Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.**Цель:** вызвать эмоциональный отклик детей на участие детей в игровых моментах. | **Воспитатель:** - Вы знаете, в какие игры любят играть котята?- Кошки, а особенно котята, любят играть с клубочками из ниток. Где же нам их взять?**Воспитатель** (читает)Кошка Мурка идетИ корзиночку несет.Села тихо в уголочек,Вяжет деточкам чулочки.Посидела, повязалаИ клубочки растеряла.«Как же мне вязать чулочки?Где же где мои клубочки?»Вдруг котята прибежалиИ клубочки подобрали,Раз, два, три – клубочки лови! | Вовлекает в совместную деятельность.Вводит элемент новизны.Обращает внимание на цвет клубков.Организует игру «Раз, два, три- клубочек лови».Рассыпает клубочки.Наблюдает.Проверяет с кошкой Муркой как дети выполняют задание. | Высказывания детей.Находят клубочки.Совместная игровая деятельность детей.Активно играют. Собирают клубочки такого же цвета, как и бантики у котят. | Клубочки.Музыкальное произведение «Серенькая кошечка», фольклор «кошка Мурка идет и корзиночку несет». | Позитивный настрой,Игровая активность детей. |
| 4. Открытие ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности**Цель:** создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельностиПодготовка к продуктивной деятельности | **Воспитатель:** Котята такие симпатичные – с бантиком. Кошка Мурка очень любит фотографироваться. Может быть, наших котят тоже сфотографировать? *(Дети спрашивают у котят согласия).*- Приготовьтесь, поправьте котятам бантики. Этот фотоаппарат необычный (показывает); фотографии можно получить быстро. (Фотографирует).**Воспитатель:** Вот досада, фотографии не получились: у котят не видно глаз, носа, усов. Что же нам делать?*(Дает каждому ребенку лист с изображением котенка, предлагает дорисовать недостающие детали. Во время работы звучит песня «Серенькая кошечка». Дети выполняют работу и дарят «фотографии» каждому котенку)*  | Согласовывает с детьми действия.Рассматривание фотоаппарата.Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникшие проблемы.Способствует групповой работе детей.Работа с рисунком. Показ изображения.Дорисовка недостающих деталей.Работа с материалом. | Проявляют интересУчаствуют в групповых действияхНаходят решение проблемы.Выполняют по образцу взрослого.Дорисовывают недостающие детали.Работа с материалом.Выставляют свои работы на всеобщее обозрение.Показывают свои работы родителям. | Фотоаппарат.Музыкальное сопровождение.Гуашь.Альбомный лист с нарисованной мордочкой котенка, с недостающими деталями.Влажные салфетки. | Заинтересованность детей.Участие в совместной деятельности. |
| 5. Самоконтроль |  | Побуждение к умозаключению о правильно выборе предметов, дорисовке недостающих деталей. | Соотношение продукта и результата. |  |  |
| 6. Рефлексия, анализ.**Цель:** осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. |  |  | Сравнительный анализ своей деятельности и сверстников. |  |  |
| 7. Открытость | Воспитатель: Кошка Мурка очень рада, что мы подружились с котятами. Теперь кошка Мурка и котята будут жить в нашей группе, и мы поможем Мурке ухаживать за ними. Сейчас пора их кормить.*(Дети идут в игровой уголок, «кормят» котят, «укладывают спать».* | Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. |  |  |  |