

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО: _____/_____/_____ Протокол № от 2 08.2010г.	Согласована Замдиректора по УВР: <i>Триф. Трибюк Т.И.</i> 30 августа 2010г.	Утверждена Директор школы: Гапоненко А.И. <i>Т.И.</i> Приказ № 85/2 от 31.08.2010г.
---	--	--

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Юный предприниматель

Класс: 2-й

Количество часов: 34

Действие программы: 1 год

Учитель: **Поломошнова Н.А.** – учитель второй категории

Содержание программы:

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Наименование разделов

Календарно-тематическое планирование

Рекомендуемая литература для учителя

Пояснительная записка

Программа «Юный предприниматель» основана на реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования и примерных образовательных программ внеурочной деятельности.

Коренные изменения экономического характера, происходящие в России в последнее десятилетие, обусловили потребность общества в экономически грамотном человеке, способном сочетать личные интересы с интересами общества, деловые качества – с нравственными, такими, как честность, порядочность, гражданственность. Сегодня экономическая подготовка стала необходимым условием любой целесообразной деятельности. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порой до выпуска из школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик даже начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать осознанный выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы; что такое цена товара и от чего она зависит; как создается богатство и каковы его источники.

Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Школьники с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям. Экономические сведения помогут школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий.

Программа «Юный предприниматель» - уникальная возможность для ребенка начать овладевать бизнес-навыками с младших классов школы. Чем раньше ребенок начинает знакомиться с предметом, тем лучше он его усвоит. Многие навыки и знания лучше получать в детстве, чтобы к вступлению во взрослую жизнь ребенок был к ней подготовлен.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества;
- *метапредметным*, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- *предметными*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Программа «Юный предприниматель» специально разработана, чтобы:

- научить ребенка адаптироваться к современным экономическим условиям;
- развить у него лидерские способности;
- научить создавать бизнес «с нуля»;
- обнаружить и развить предпринимательские способности ребенка;
- научить его планировать свое будущее;
- научить разумно распоряжаться заработанными деньгами;
- подготовить к возможным рискам и неудачам;
- привить ребенку интерес к самому процессу обучения (возможно даже улучшатся его отметки в школе).

Занятия проводятся в небольших группах. Обучение построено на сочетании теоретических и практических занятий.

Практические занятия программы «Юный предприниматель» - это:

- бизнес-игры;
- тренинги;
- конкурсы;
- встречи с успешными бизнесменами;
- экскурсии на предприятия города.

Программа «Юный предприниматель» научит ребенка главному: думать о будущем и планировать его.

Планируемые результаты

1. *Потребности, ресурсы, выбор, ограниченность.* Во 2 классе дети на доступном им уровне познакомятся с различными видами ресурсов (природными, экономическими, финансовыми и др.) и потребностями: физиологическими (в пище, воде, сне, воздухе, тепле), в безопасности и сохранении здоровья, в образовании, в общении и уважении, в проявлении интересов, в самореализации (наивысшими в данной иерархии). При этом второклассники знакомятся с потребностями, ресурсами и проблемами выбора, существующими в семье.

Рассматривая проблему ограниченности ресурсов, дети осознают невозможность удовлетворения всех потребностей человека и необходимость выбора при определении приоритетов и очередности. Развитию экономического мышления детей способствуют математические задачи на оптимизацию с вопросами "Хватит ли?", "Что выгоднее?" и т.п.

2. *Труд, профессия.* С ними школьник имеет дело с 2-го класса, постепенно углубляя свое представление. Так, если в 1-м классе ребенку достаточно назвать профессии, изображенные на картинках, а во 2-м классе ему предлагается имитировать действия некоторых профессионалов, он уже способен исследовать мир профессий своего родного города (края). Знания о мире труда, разделении труда, экономике ближайшего окружения (школы, города, края) – также важная составляющая данных понятий.

При этом в процессе экономической подготовки школьников важно не только увеличивать количество известных школьникам названий профессий, но и обеспечить более глубокое их изучение (содержание профессии, ее престижность, условия труда и т.д.; классификация профессий по группам, основанная на развитии умений выделять общее и особенное в профессиях; определение профессионально важных качеств представителей известных профессий).

3. *Доход, расход, бюджет, собственность, богатство.* Эти понятия вводятся начиная со 2-го класса. При их изучении у детей формируется взгляд на труд людей как основной источник доходов семьи, предприятия, государства, развиваются умения анализировать источники доходов и основные направления расходов. Важно показать детям, каким образом они могут участвовать в увеличении доходов семьи и школьных подразделений и экономить имеющиеся ресурсы. Необходимо формировать представления о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в богатстве природы, искусства, в результатах труда людей. Говоря о собственности, важно акцентировать внимание на таких понятиях, связанных с собственностью, как "мое", "наше", "чужое".

4. *Рынок, обмен, торговля, товар, услуга.* Что такое товар и как он попадает в магазин; почему цены разные; что делают предприятия и магазины, чтобы выдержать конкуренцию; зачем нужны реклама и упаковка; что такое сфера услуг и т.д. – вот те вопросы, на которые ученики начальной школы могут найти ответы в процессе экскурсий, деловых, имитационных и ролевых игр, выполнения творческих заданий.

5. *Деньги.* Деньги как средство купли-продажи; владение деньгами; процесс обмена "денег" на товар. Изучая понятие деньги, школьники узнают о том, зачем нужны деньги, можно ли без них обойтись, все ли потребности можно удовлетворить с помощью денег; учатся пользоваться деньгами, совершать элементарные покупки.

Кроме того, при разработке курса в качестве исходных положений были приняты следующие:

1. Мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те явления и понятия, с которыми дети не раз встречались в жизни.

2. Для активизации процессов воспитания и обучения используются различные методы (рассказ, игра, разбор ситуаций, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность.

3. С учетом эмоционально-образного характера познания у младших школьников использовались задачи, тексты, ситуации, в которых действуют хорошо знакомые детям герои мультфильмов, известных сказок.

Наименование разделов

№ п/п	Раздел	Всего часов
1	<i>Раздел 1. Проблема выбора</i>	9
2	<i>Раздел 2. Деньги</i>	7
3	<i>Раздел 3. Доходы и расходы</i>	9
4	<i>Раздел 4. Покупатель и продавец</i>	9
	ИТОГО:	34 часа

Содержание программы курса

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Количество часов	Ожидаемые результаты
1	<p><i>Раздел 1. Проблема выбора</i></p> <p>Возможности удовлетворения потребностей</p> <p>Ограниченность ресурсов</p> <p>Ограниченность времени</p> <p>Выбор</p> <p>Выгодный вариант</p> <p>Без чего человеку не обойтись</p> <p>Хочу и могу</p> <p>Вещи первой необходимости в вашем доме</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Получат возможность:</p> <p>узнать о физиологических потребностях (еда, вода, воздух, тепло и др.), о потребности в безопасности и сохранении здоровья.</p> <p>О видах основных ресурсов, и формировать умения находить общее, обобщать, оперировать понятиями «выгода», "экономия", "бережливость", "скупость". и др.</p> <p>Дети научатся:</p> <p>Формировать понимание того, что для осуществления выбора требуется пересмотреть различные варианты и выбрать среди них наилучший.</p>
2	<p><i>Раздел 2. Деньги</i></p> <p>Что такое деньги, их происхождение</p> <p>Зачем нужны деньги?</p> <p>Потребности людей в деньгах</p> <p>Деньги в семье</p> <p>Как и где хранят деньги</p> <p>Деньги в разных странах</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Дети научатся:</p> <p>Оперировать основными понятиями: «производительность труда», «домашнее хозяйство», «доходы семьи», «вклад».</p>

3	<p><i>Раздел 3. Доходы и расходы</i></p> <p>Доходы семьи</p> <p>Твой вклад в доходы семьи</p> <p>Доходы предприятий и государства</p> <p>Расходы семьи</p> <p>Расходы предприятий и государства</p> <p>Бюджет</p> <p>Что значит экономить</p> <p>Как важно вести учет доходов и расходов</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Получат возможность:</p> <p>Научиться формировать умения обобщать, оперировать понятиями. Формировать умение выделять главное, необходимое.</p> <p>Дети научатся:</p> <p>Определять по различным атрибутам разные профессии.</p>
4	<p><i>Раздел 4. Покупатель и продавец</i></p> <p>Покупатель</p> <p>Продавец</p> <p>Где покупают товары</p> <p>Почему цены разные</p> <p>Конкуренция</p> <p>Мы идем за покупками</p> <p>"Магазин" (игра)</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Итоговая игра "Экономическое поле чудес"</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Получат возможность:</p> <p>Научиться экономному использованию всех видов ресурсов. Воспитывать в себе стремление к разумной экономии в семье и социуме.</p> <p>Дети научатся:</p> <p>Определять по различным атрибутам разные профессии. Оперировать понятиями: ЭКОНОМНОСТЬ РАСЧЕТЛИВОСТЬ БЕРЕЖЛИВОСТЬ СКУПОСТЬ РАСТОЧИТЕЛЬНОСТЬ</p>
	Итого:	34 часа	

Рекомендуемая литература для учителя

Учебно-методический комплект "Экономика для младших школьников" включает: тетрадь творческих заданий для школьников (далее ТТЗ); методическое пособие для учителя (которое, по существу, представляет собой поурочные разработки); сборник дидактических материалов "Азбука экономики". Тетрадь творческих заданий содержит как задания для индивидуальной творческой работы, так и материал для организации коллективной творческой деятельности школьников. В пособии авторы предлагают учителю не только готовые сценарии каждого урока, но и дополнительный материал, с помощью которого учитель может легко подготовить свою разработку.

В целом комплект можно использовать для экономического образования учащихся 1–4-х классов на уроках не только экономики, но и русского языка, математики, трудового обучения и др. Особенности учебного предмета экономика таковы, что экономическая информация легко интегрируется с материалом основных учебных предметов начальной школы: русского языка, чтения, математики, трудового обучения, окружающего мира, изобразительного искусства.