**МДОУ компенсирующего вида №23«Мишутка» г.п.Запрудня**

***Логопедическое занятие в подготовительной группе.***

***Тема: Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.***

***Дифференциация звуков и букв С-Ш.***

 **Учитель-логопед: Трескова А.В.**

Цели и задачи:

Способствовать развитию речевого дыхания и артикуляционного аппарата.

Развивать фонематическое восприятие и слух,навыки звукового анализа и синтеза.

Автоматизировать произношение звука Ж в слогах, словах, предложениях и текстах.

Закрепить умение печатать буквы и слова.

Развивать связную речь,путем составления предложений по картинке, пересказывая чистоговорки и скороговорки с опорой на мнемотаблицу.

Развивать внимание и память.

 Ход занятия:

*1.Организационный момент.*

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться :

-Доброе утро!

-Доброе утро солнцу и птицам!

-Доброе утро улыбчивым лицам!

Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно у моих ребятишек, ведь они пришли в детский сад играть, думать и узнавать много нового и интересного.

*2.Артикуляционная гимнастика «Зоопарк».*

Жил-был на свете Язычок, и захотел он пойти в зоопарк. А вместе с Язычком отправимся в зоопарк и мы: будем изображать всех животных, которых язычок встретит.

Вот пришел Язычок в зоопарк и видит, что в пруду сидит кто-то

огромный, как гора, и рот широко открывает. Это был…бегемот.

Давай и мы превратимся в бегемотиков и будем широко открывать рот.

Идет Язычок дальше. Ой, кто это такой большой, с длинным носом?

 Да это же …слон!

 Полюбовался Язычок слоном и пошел к другой клетке. А там никого нет, только длинный резиновый шланг валяется посередине. Но вдруг шланг зашевелился, и Язычок увидел, что это…змея. Давай изобразим змею!

Подражаем мы змее,

С ней мы будем наравне:

Высунем язык и спрячем,

Только так, а не иначе. Покатался Язычок, слез с лошадки и вдруг увидел себя в зеркале:

 «Ах, какой я стал лохматый! Наверное, очень быстро на лошадке мчался! Надо причесаться!» Достал Язычок расческу и начал причесываться. Давай покажем, как он это делал.

 Привел язычок себя в порядок и вдруг подумал: а не пора ли ему идти домой? Надо узнать который час. Покажи, как работают часики!

Тик-так, тик-так.

Язычок качался так,

Словно маятник часов.

Ты в часы играть готов?

 Узнал язычок который час. К сожалению, было уже поздно: пора возвращаться домой. А подарок маме? Купил Язычок несколько воздушных шариков и стал их надувать, но к сожалению, некоторые из них лопались. Покажи, как Язычок надувал шарики.

Я надул воздушный шарик.

Укусил его комарик.

Лопнул шарик. Не беда!

Новый шар надую я.

*3. Дыхательные упражнения.*

«Насос»

«Змея»

*4.Характеристика звуков.*

Звук «Ш»- согласный, глухой, твердый.

 Звук «С »- согласный, глухой, твердый (у него есть мягкий братец).

*5.Развитие фонематического восприятия. Игра «Услышь звук».*

* 1) В слогах : са, за,ша, жа;

 зу, су, жу, шу;

 со, шо, жо, зо.

2) В словах : ландыш, маска, шорты, бусы, сливы, ромашки.

*6.Назови картинки.
Правильно произнеси звуки «С» или «Ш».*

 *Игра « Слева, справа».*

Каша-касса

крыша-крыса

мишка-миска

уши-усы.

*7.Игра «4-лишний».*

Кошка-картошка-машина-лиса.Страус-миска-вишня-часы.

*7.Гимнастика для глаз «Шишка».*

Как-то осенью в лесу висела шишка у всех на виду.

 Шишка на всех глядела и тихонечко висела.

Медведь сказал, что низко.

А зайчонок – высоко

Белочка сказала: «Близко» .

А ежонок : «Далеко».

*8.Угадай слово.*

*Правильно вставь звук. «С или Ш?»*

…мель, …умка, …амовары, …ары, …обака, …ахматы.

*8. Отгадай слово по первым звукам названий предметов на картинках.*

Шорты-утка-барабан-аист. (шуба)

Лимон-иголка-собака-апельсин (лиса)

1). - Сколько в слове гласных? (2)

* -Сколько согласных? (2)
* -Назови количество слогов. (2)
* -Назови 1 звук. (Ш)
* -Назови все звуки по - порядку.
* -Выложи схему.
* -Сколько букв?
* -Выложи слово из букв.

2)-Сколько в слове гласных? (2)

* -Сколько согласных? (2)
* -Назови количество слогов. (2)
* -Назови 3 звук. (С)
* -Назови все звуки по – порядку.
* -Выложи схему.
* -Сколько букв?
* -Выложи слово из букв.

*9.Вставь в предложение буквы С и Ш.*

* Сладко спит ми…ка.
* С салатом ми…ка.

*10.Игра «Наведи порядок».*

(Исправление деформированного текста).

11. Итог.