МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №97

С ПОЛНЫМ ДНЕМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Проект

Создание условий и поддержка творческой, интеллектуальной и социальной самореализации талантливых и одаренных детей в летнее время в лагере с дневным пребыванием «Точка опоры -2015».

Автор проекта: С.А.Курушкина

Ижевск 2015

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация | «Одаренные дети» |
| Полное название проекта | Точка опоры- 2015 |
| Форма проведения (тип лагеря) | С дневным пребыванием |
| Направление деятельности | Образовательное |
| Сроки проведения | Июнь 2015 |
| Участники проекта | Обучающиеся в МБОУ СОШ №97 в 5-10 классах |
| Общее количество участников | 30 |
| Условия участия в реализации проекта | Принцип комплектования группы – добровольный. |
| Цель проекта | Развитие личности участников смены путем вовлечения их в творческую, познавательную и проектную и исследовательскую деятельность. |
| Полная сумма реализации проекта | 85 500 руб |
| Привлеченные средства | Министерство образования и науки УР, фонд социального страхования, родительские взносы. |
| Название проводящей организации | Школа №97 |
| Юридический адрес, телефон, факс, электронная почта | Адрес:426077, г. Ижевск, ул. Карла Либкнехта, 24, тел. /факс (3412) 52-14-52/52-14-33  e-mail: [info@school97.ru](info@school97.ru %20) |
| Автор (авторы) проекта | Курушкина С.А. |

Дата

Печать организации

1. **Обоснование программы.**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет одним из основных направлений развития российского образования – развитие системы поддержки талантливых детей, а главнуюзадачу современного образовательного учреждения видит в раскрытииспособностей каждого ребенка. Это направление  предусматривает для ребят,проявивших свои таланты в различных областях деятельности, в том числе,введение обновленной практики деятельности **летних профильных смен**для дальнейшей самореализации и саморазвития учащихся.

Раннее развитие навыков научно-исследовательской деятельности, является необходимым условием последующей жизни одаренного человека.

«Возраст от 12 до 15 лет является, по Пиаже, периодом рождения гипотетико-дедуктивного мышления, способности абстрагировать понятие от действительности, формулировать и перебирать альтернативные гипотезы и делать предметом анализа собственную мысль».

На протяжении 5 лет в нашей школе проводится летняя профильная смена «Точка опоры».

Организация профильной смены, предполагающей добровольность вхождения в её занятия и вариативность направлений деятельности, способствует самоактуализации ребенка, установлению лучшей корреляции между способностями ребенка и его интеллектуальными и академическими достижениями.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни и является актуальным направлением деятельности школы.

Летняя профильная смена – это форма организации образовательной, творческой и оздоровительной деятельности детей в каникулярное время, направленная на выявление одаренных детей и формирование и развитие проектно- исследовательских навыков.

При реализации данной программы абсолютным признается право ребенка самому формировать свою деятельность. Оно начинается с желания самого ребенка участвовать в работе смены.

В рамках летней профильной смены становление исследовательской компетентности участников рассматривается через их активное вовлечение в исследовательскую деятельность. Учитывая, что организуемые в летний период занятия не должны перегружать детей, доносимая до учащихся информация предусматривает деятельный подход, включение игровых методик, знакомство с парадоксальными (увлекательными ситуациями), открытыми заданиями.

1. **Цель, задачи и принципы программы.**

Цель: развитие личности участников смены путем вовлечения их в творческую, познавательную и проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи смены:

Организовав работу, в Мастерских, мастер-классах и других активных формах деятельности, обеспечить:

1. создание среды творческого общения между юными участниками;
2. поиск и апробацию новых форм работы с детьми в условиях летней профильной смены;
3. формирование навыков проектной и исследовательской деятельности;
4. интеграцию предметных знаний учащихся;
5. развитие познавательной потребности учащихся;
6. практическое использование приемов научно-исследовательского подхода к решению задач;
7. повышение внутренней мотивации способных детей;
8. удовлетворение потребности в сложной умственной деятельности;
9. реализацию права одаренного ребенка на самостоятельную организацию своей деятельности;
10. социализацию учащихся;
11. профессиональную ориентацию для последующего профильного обучения.

**3.Участники проекта**

Поставленные задачи предполагается решать при организации работы лагеря дневного пребывания детей на базе МБОУ СОШ №97 в июне 2015 года через организационную форму - «Точка опоры-2015». Ее могут посещать дети и подростки, обучающиеся в МБОУ СОШ №97 в 5-10 классах (в возрасте от 12 до 15 лет). Численность детей составляет 30 человек.

**4. Содержание проекта**

Особенностью, организованной в летний период творческой деятельности детей, является участие в различных **Мастерских.**Мастерские профильной смены помогают, во-первых, созданию положительной мотивации учащихся к научной деятельности, преодолению стереотипа школьников о том, что интеллектуальный труд сейчас непрестижен; во-вторых, учит детей «инструментам» эффективной исследовательской деятельности.

В рамках **Мастерской Исследователей** учащиеся знакомятся с понятийным аппаратом исследования, основными требованиями к написанию, структуре и оформлению научной работы, видами работ и рекомендациями по планированию исследовательской деятельности, указаниями по использованию технологии MicrosoftWord, Publisher, PowerPoint для издания работ. Педагоги демонстрируют, что это трудоемкий процесс, который занимает много сил и времени, и требует большой концентрации умственного труда, но при этом выполняет очень важные функции по обслуживанию самого исследования.

Коллектив школы с 2007 года работает в международном проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», избрав для себя в качестве приоритета соответствие целям и идеалам ЮНЕСКО, а также международным стандартам качества, поэтому на**Мастерской «Ученик ЮНЕСКО»** мастер (учитель) знакомит учащихся с деятельностью организации ООН, с основными задачами, которые должно решить человечество, таким образом, формируется активная гражданская позиция, прививается чувство жажды правды и познания. Учащиеся в процессе работы над проектами в Мастерской приходят к выводу, что самый важный ресурс на Земле - человеческий, и что инвестиции в человека, развитие его интеллектуального труда – есть самый необходимый и значимый вклад в развитие всего человечества. Таким образом, это участие в работе Мастерской служит стимулом к саморазвитию.

**Мастерская развития творческого воображения** – это занятия по развитию речи, внимания и воображения; критического мышления, развитие восприятия, развитие логического мышления, умения анализировать, умения рефлексии. Все эти умения – важные составляющие интеллектуальной деятельности ребенка. Учащимся предлагаются задания, где они должны найти нестандартный способ решения предложенной ситуации.

Важным умением современного человека является способность донести свои идеи и мысли до аудитории, то, что мы называем ораторским мастерством. Эффективно презентовать свою исследовательскую работу – это главная цель **Мастерской публичного выступления**. Для достижения цели необходимо соответствовать всем нормам и требованиям к презентации своей работы, умение заинтересовать аудиторию, доступно донести идеи и смысл своей работы при помощи инструментов коммуникации. Это последний, но самый важный этап выполнения любого исследования. Педагоги проводят с учащимися тренинги по искусству публичного выступления, лекции по эффективным приемам вербального и невербального общения, работе над голосом, интонацией, внешнему виду выступающего и наглядному сопровождению и оформлению слайдов презентации.

Волонтеры международной организации AIESEC также прини участие в работе летнего лагеря «Точка опоры» в рамках **Мастерской по английскому языку** с рассказами о своей стране, её культуре и традициях, истории и народе. Эта работа направлена не только на совершенствование речевых компетенций иноязычной речи, которые, несомненно, важны на сегодняшний день не только как инструмент общения, но и инструмент обогащения личности. Всем известна истина: кто в совершенстве владеет иностранным языком, тот имеет доступ к дополнительным источникам информации: иностранной литературе, опыту зарубежных коллег и т.д. Это может стать «подспорьем» для выполнения исследования. Помимо этого, общение с иностранными друзьями способствует развитию международного взаимопонимания, сотрудничеству, воспитанию толерантности по отношению к другим народам.

**Мастерская «Учись мыслить смело!»** учит решать задачи с заранее неизвестным решением, так называемые открытые задачи. Используя элементы ТРИЗ в рамках одного занятия, ребята находят возможные варианты решения. Главная цель мастерской – научиться работать в команде, научиться высказывать свою идею и выслушивать идеи других, работать в режиме «мозгового штурма».

Для успешной защиты необходимо уметь правильно представить результаты своей работы. **IT- Мастерская** учит ребят обрабатывать результаты исследователей, представлять их в виде таблиц, графиков и диаграмм. Раскрывает хитрости составления презентаций PowerPoint и буклетов в программе Publisher.

**Организационные мероприятия:**

1. питание учащихся осуществляется в столовой школы;
2. медицинское обслуживание осуществляется штатными работниками;
3. участники будут застрахованы от несчастных случаев;
4. проезд на городском транспорте и школьном автобусе к месту проведения экскурсий;
5. определяется содержание и методика мониторинга: эмоционального, интеллектуального;
6. по итогам программы предоставляются исследовательские (проектные) работы учащихся;
7. публичное подведение итогов программы.

**5.Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапа | Содержание работы | Период осуществления |
| 1. Организационный | Разъяснительная и агитационная работа среди учащихся. | В течение года |
| Разработка проекта, утверждение и  согласование с администрацией, составление планов. | Май 2015 года |
| Создание нормативно-правовой базы, прохождение курсов по охране труда. | Апрель-май 2015 года |
| Составление предварительных списков детей. | Апрель-май 2015 года |
| 2. Подготовительный | Приобретение и подготовка необходимого материала и оборудования, выявление интересов учащихся и распределение их по группам. | Май 2015года |
| 3.Инструктивный | Проведение инструктажа учащихся по правилам техники безопасности и правилам поведения.  Родительское собрание учащихся. | Май 2015года |
| 4.Основной | Проведение занятий с учащимися в различных Мастерских. Выполнение исследований в группах. Посещение различных мастер-классов. Проведение выездных мастер-классов, экскурсий.  Посещение музеев, выставок. | Июнь 2015года |
| 5.Завершающий | Составление аналитических отчетов,пополнение школьной летописи, оформление буклета. Выступление на совещании педагогического коллектива и родительских собраниях по итогам летнего отдыха. Создание видео презентации «Точка опоры - 2015г». | Ноябрь 2015 года |
| 6.Развивающий | Участие в школьнойНПК и НПК муниципального, республиканского и международного уровня. | В течение учебного года |

**Карта смены.**

\*Каждый день начинается с зарядки. Постановки задач на весь день. Так же предусмотрен завтрак и обед. В конце дня обязательная рефлексия. Работа корреспондентов, отчет на сайте школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Мастер |
| 1 день | 1.Мастерская знакомства  (знакомство, сбор команды, анкетирование, распределение ролей, создание логотипа, слогана смены,)открытие НОУ  Мастерская слова | Ившин А.Н, Булдакова С.М., Курушкина С.А. |
| 2.Мастерская Иностранного языка | Варламова Ю.В. |
| 3. Мастерская «Ученик ЮНЕСКО» | Клюйко Д.К. |
| 4.Мастерская Современного танца. | Солуянова Ульяна |
| 2 день | 1.Участие в военно-патриотических сборах, приуроченных ко дню защиты детей ( выезд в школу милиции) | Курушкина С.А., Ившин А.Н., Харламова Т.П. |
| 3. день | 1. Мастерская Развития критического мышления ( метод шести шляп мышления). | Булдакова С.М. |
| Мастерская ИКТ: регистрация в международном интернет- проекте ГлобалЛаб – Летняя экспедиция. Выбор индивидуальных проектов. | Ившин А.Н., Волков Е.М. |
| 4 день | 1. Мастерская исследователей: «Составление паспорта школы» | Булдакова С.М. |
| 2. Посещение бассейна в Удмуртском государственном университете. | Булдакова С.М., Харламова Т.П. |
| 3. Работа над индивидуальными проектами на ГлобалЛаб | Ившин А.Н., Волков Е.М., Курушкина С.А. |
| 5 день | 1.Мастерская права. | Харламова Т.П. |
| 2.Экскурсия в музейно-выставочный комплекс им. М.Т. Калашникова : интерактивная площадка: «Лаборатория научных развлечений» | Булдакова С.М., Харламова Т.П. |
| 3. Работа над индивидуальными проектами на ГлобалЛаб | Ившин А.Н., Волков Е.М., Курушкина С.А. |
| 6. день | 1. Экскурсия в Ижевскую медицинскую академию. Музей анатомии. | Булдакова С.М., Харламова Т.П. |
| 2. Посещение бассейна в Удмуртском государственном университете. | Булдакова С.М., Харламова Т.П. |
| 7. день | 1. Поездка на школьном автобусе в г. Чайковский. Посещение шлюзов, музея ГЭС | Курущкина С.А. Исакова Т.А, Мекешкина Т.Ю. |
| 8 день | 1.Мастерская дизайна. | Галиева Э.А. |
| 2. Мастерская лидера. | Ефанова Н.В. |
| 3. Работа над индивидуальными проектами на ГлобалЛаб. | Ившин А.Н., Волков Е.М., Курушкина С.А. |
| 9 день | 1. Мастерская живописи: посещение выставочного центра Галерея: роспись русской матрешки. | Курушкина С.А., Харламова Т.П. |
| 2. Посещение зоопарка на школьном автобусе. | Курущкина С.А. Исакова Т.А, Мекешкина Т.Ю. |
| 3. Работа над индивидуальными проектами на ГлобалЛаб. | Ившин А.Н., Волков Е.М., Курушкина С.А. |
| 10 день | 1.Мастерскаявокала. | Пивоварова С.Н. |
| 2. Посещение бассейна в Удмуртском государственном университете. | Булдакова С.М., Харламова Т.П. |
| 3.Мастерская публичного выступления. | Курушкина С.А. |
| 11 день | 1.Выезд в школьный лагерь «Черемушки» на школьном автобусе на экологическую тропу. | Курушкина С.А., Ившин А.Н., Мекешкина Т.Ю. |
| 12 день | 1.Мастерская ИКТ: индивидуальная работа в международном интернет- проекте ГлобалЛаб – Летняя экспедиция. Выполнение индивидуальных проектов. | Ившин А.Н. |
| 2.Мастерская «Учись мыслить смело» | Курушкина С.А. |
| 3.Мастерская слова. | Варламова Ю.В. |
| 13 день | 1.Мастер-класс на интерактивной площадке: «Лаборатория научных развлечений» - Чаша Пифагора. | Булдакова С.М., Харламова Т.П. |
| 2. Посещение бассейна в Удмуртском государственном университете. | Булдакова С.М., Харламова Т.П. |
| 3. Работа над индивидуальными проектами на ГлобалЛаб. | Ившин А.Н., Волков Е.М., Курушкина С.А. |
| 14 день | 1.Мастерская Современного танца | Солуянова У. |
| 2.Мастерская развития творческого воображения. | Курушкина С.А. |
| 3. Работа над индивидуальными проектами на ГлобалЛаб | Ившин А.Н., Волков Е.М., Курушкина С.А. |
| 15 день | 1. Презентация индивидуальных проектов на ГлобалЛаб. | Курушкина С.А., все мастера смены. |
| 2.Закрытие смены, вручение сертификатов. | Курушкина С.А. |
| 3.Танцевальный флешмоб. | Солуянова Ульяна |
| 4.Исполнение песни на английском языке. | Варламова Ю.В. |

**6. Кадровое обеспечение.**

1. Профильный отряд «Точка опоры-2015» входит в состав школьного лагеря. Поэтому выполнение программы регламентируется нормативными документами школы: приказами директора школы, инструкциями по ОТ, инструкциями по санитарной безопасности и т. п. и общее руководство осуществляет заместитель директора по оздоровительной работе Т. А. Исакова.
2. Руководитель группы «Точка опоры - 2015»– Курушкина Светлана Александровна, учитель физики школы №97, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы 24 года. Опыт организации и реализации подобных программ – 5лет.
3. Мастера – педагоги школы.

**7.Материально-техническое обеспечение проекта.**

**Для проведения Мастерских предполагается использовать:**

1. **Кабинет физики, химии, математики, лекционный зал, которые оборудованы интерактивными досками, имеется доступ в Интернет.**
2. **Зал торжеств, информационно-ресурсный центр школы, визионарий.**
3. **Для организации выездных Мастерских предполагается использовать школьный автобус.**

**8. Ожидаемые результаты и методика их оценки**

**1. Выполнение запланированных задач**

1. создание среды творческого общения между юными участниками;
2. апробация новых форм работы с детьми в условиях летней профильной смены;
3. формирование навыков проектной и исследовательской деятельности;
4. интеграцию предметных знаний учащихся;
5. развитие познавательной потребности учащихся;
6. практическое использование приемов научно-исследовательского подхода к решению задач;
7. повышение внутренней мотивации способных детей;
8. удовлетворение потребности в сложной умственной деятельности;
9. реализацию права одаренного ребенка на самостоятельную организацию своей деятельности;
10. социализацию учащихся;
11. профессиональную ориентацию для последующего профильного обучения.

**2.Увеличение числа учащихся вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.**

**3.Расширение образовательного пространства каждого школьника.**

**4.Профильная смена становится площадкой для профессионального, творческого развития самого педагога.**

**Мониторинг реализации проекта «Точка опоры - 2015».**

Мониторинг результатов проекта осуществляется с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализа собственной педагогической деятельности. Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью.

Мониторинг осуществляется в три этапа:

1. на начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней ;
2. промежуточныймониторинг позволяет корректировать процесс реализации программы;
3. итоговыймониторинг помогает оценить результаты реализации программы, её эффективность и уровень (анкета «Оправдались ли твои ожидания от смены», таблица личностного роста, анкета «Как ты относишься…», анкета комфортности**,**психологического и эмоционального настроя детей в отряде, аналитическая справка)

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после коллективных дел, перед проведением мероприятия, по окончании профильной смены.

**9.*Смета расходов.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Расходы | Расчет | Сумма, руб. |
| 1. | Питание | 30 чел.× 15дн. × 150,00 руб. | 67 500,00 |
| 2. | Страхование детей | 30 чел.× 140,00 руб. | 4 200,00 |
| 3. | Канцелярские расходы, материалы для исследований, проектов, наградные материалы | 15 000,00 | 15 000,00 |
| 4. | Транспортные расходы | 30 чел.× 610,00 руб. | 18 300,00 |
|  | Итого на одного человека в день | 233.33 руб. |  |
|  | Итого на 1 человека за смену | 3500,00 руб. |  |
|  | Итого на проект |  | 105 000,00 |