**Анализ работы группы временного присмотра за 2014 г.**

 За отчетный период реабилитацию в группе прошли 8 дошкольников в возрасте 4-6 лет. Группу посещали дети из неполных малообеспеченных семей. Для проведения **групповой работы** разработана и успешно реализована «Программа развития и воспитания детей 5-6 лет в условиях группы временного присмотра социально-реабилитационного центра».

 Программа предусматривает оказание квалифицированной помощи специалистов, направленной на всестороннее развитие личности детей 5-6 летнего возраста. Работа спланирована для реализации воспитательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Социализация» (сюжетно-ролевая игра, воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений, формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности), «Познание» (ознакомление с окружающим миром и природой), «Труд».

**Индивидуальная реабилитационно-профилактическая работа** проводилась по следующим направлениям:

1) формирование санитарно-гигиенических и бытовых навыков;

2) развитие социально-культурных умений и навыков;

3) формирование навыков учебно-познавательной деятельности;

4) развитие коммуникативных умений и навыков.

 Для достижения высокой эффективности индивидуальной профилактической работы разработаны «Технология по формированию санитарно-гигиенических и бытовых умений и навыков», «Технология по формированию учебно-познавательной деятельности», программы по развитию социально-культурных умений и коммуникативных навыков.

 Для определения уровня сформированности различных умений и навыков у дошкольников проводится начальная диагностика, промежуточная и итоговая.

 При поступлении детей в группу высокий уровень сформированности санитарно-гигиенических, бытовых, учебно-познавательных, коммуникативных навыков наблюдался в среднем лишь у 50% дошкольников.

 В конце реабилитационного периода показатель уровня сформированности навыков вырос до 82% (*таблица «Уровень сформированности умений и навыков у дошкольников»)*

*Таблица*

***«Уровень сформированности умений и навыков у дошкольников»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения и навыки | До реабилитации(%) | После реабилитации(%) |
| Санитарно-гигиенические и бытовые | 60 | 90 |
| Социально-культурные | 50 | 80 |
| Познавательные | 40 | 70 |
| Коммуникативные | 50 | 90 |

Своевременное формирование у детей санитарно-гигиенических и бытовых умений и навыков является показателем начальной социализации. Наиболее успешно это формирование происходит в дошкольном возрасте: необходимо воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, чистить зубы, следить за чистотой ногтей и т.д. Меняется отношение ребенка к собственному организму и здоровью: возрастает и становится устойчивым интерес к человеку и зависимости его здоровья от внешних условий. При поступлении детей в группу санитарно-гигиенические и бытовые умения и навыки были сформированы у 60% дошкольников. В конце реабилитационного периода показатель вырос до 90%

Социально-культурные умения и навыки предполагают формирование представлений о нормах социального поведения (правила поведения в группе и центре, в общественных местах, транспорте и т.д.) и формирование социально-значимых умений и навыков (уважительное отношение к взрослым и сверстникам, приветствие, умение делать покупки, дарить подарки и т.д.). На начальном этапе социально-культурные умения и навыки были сформированы у 50% воспитанников, а в конце реабилитационного периода – у 80% (*диаграмма «Уровень развития социально-культурных умений и навыков)*

***Диаграмма «Уровень развития социально-культурных умений и навыков»***



Развитие познавательных процессов предполагает повышение мотивации познавательной деятельности, познавательную активность, самостоятельность в познавательной деятельности. Первично уровень познавательных процессов у дошкольников составлял 40%, по итогам реабилитационной работы – 70% (*диаграмма «Уровень развития познавательных процессов»)*

***Диаграмма «Уровень развития познавательных процессов»***



 Таким образом, группа временного присмотра имеет все условия для успешной реабилитационно-профилактической работы: накоплен богатый методический и дидактический материал, разработаны программы и технологии для индивидуальной и групповой работы. В ходе реализации программ и технологий наблюдается положительная динамика у воспитанников группы временного присмотра.