ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 313**

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

**Рабочая программа**

**уроков информатики**

**для 1 «А» класса**

К ПРОГРАММЕ **«**ИНФОРМАТИКА**»**

АВТОРЫ: ГОРЯЧЕВ А.В.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

33ч ( 1 час в неделю) – 33 уч.недели

Учитель: Панова Е.В,1.квалифик.категория

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ СОШ № 313  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ю.Морозова  Приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

2013-2014 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

* Законом Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (п.5 ст.13; п.6 ст.28);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства

образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312

* Учебным планом ГБОУ СОШ № 313
* Основной образовательной программой ГБОУ СОШ № 313

Программа составлена на основе авторской программы А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах». Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по информатике, возрастных особенностей младших школьников.

**Главной целью** образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной

человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные

ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой

знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

**Это определило цели обучения информатики**:

Формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки – вещества, энергии, информации, на

основе которых строится современная научная картина мира;

Подготовка школьников к последующей профессиональной деятельности;

Овладение информационными и телекоммуникационными технологиями как необходимое условие перехода к системе непрерывного

образования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные

в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

 Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в

информатике.

 Овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.

 Освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной компетенций и компетенций личностного саморазвития.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Информатика в играх и задачах» изучается с 1-го по 4-й класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 128 часов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Настоящая программа учитывает систему обучения в 1 классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, который формирует

понимание происхождения и значимости понятий информатики и информационных технологий, роли информатики в системе наук, развивает мыслительные операции, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, рассуждать по аналогии, обеспечивает духовное, творческое и

личностное развитие детей.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников начальной школы, отражающее важнейшую

особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных

результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты

представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В

государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает

повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на

достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание

уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое

использование активных форм познания, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий,

межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Для современного курса информатики приоритетным можно считать, развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать

свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и

структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для

сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.

На ступени начальной школы задачи учебных занятий определены как, формирование умений анализировать, сравнивать, различать,

приводить примеры, определять признаки и др.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных

алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них,

мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.Инновационное развитие методики преподавания информатики ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-

коммуникативной компетенции учащихся.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

#### 1. Технологический компонент

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

* основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
* ценностей семьи и общества и их уважение,
* чувства прекрасного и эстетических чувств,
* способности к организации своей учебной деятельности,
* самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,
* целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
* готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

#### 2. Логико-алгоритмический компонент

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества. Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

**Характеристика класса**

Данная программа адресована учащимся 1 «А» класса ГБОУ СОШ № 313.

Учащиеся, поступающие в первый класс, прошли предшкольную подготовку. У детей высокая активность и самостоятельность в учебной работе, сосредотачивают и поддерживают внимание на учебной задаче. Учащиеся способны работать в одном темпе с классом и сохраняют работоспособность в течение всего рабочего дня. Большинство учащихся имеют средний и высокий уровень познавательных процессов.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом.

На основании вышеизложенного были выбраны следующие технологии: творческой деятельности, организации группового взаимодействия, самоконтроля. Использование данных технологий способствует созданию условий для реализации принципа мини-макса.

**Учебно-методический комплект:**

Программа ориентирована на использование учебника “Информатика в играх и задачах. 1класс” А.В.Горячев, 2009г., а также пособия для учителя

“Информатика в играх и задачах. 1 класс. Методические рекомендации для учителя” А.В.Горячев.

**Формы контроля:**

самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, работа по карточке.

**Требования к уровню освоения учащимися результатов курса.**

**Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

* моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
* выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметные результаты**

**1-й класс**

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

* находить лишний предмет в группе однородных;
* давать название группе однородных предметов;
* находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
* находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
* называть последовательность простых знакомых действий;
* находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
* отличать заведомо ложные фразы;
* называть противоположные по смыслу слова.

**Содержание учебного предмета**

**1-й класс**

***План действий и его описание.*** Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

***Отличительные признаки и составные части предметов.*** Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

***Логические рассуждения.*** Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

# Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

**1-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Число часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| ***План действий и его описание*** | | |
| Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. | 10 | Определять последовательность событий.  Называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности. |
| ***Отличительные признаки и составные части предметов*** | | |
| Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. | 10 | Определять значение признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.); находить предметы с одинаковым значением признака; выявлять закономерности в расположении фигур по значению одного признака.  Определять и называть составные части предметов, группировать предметы по составным частям. Определять и называть действия предметов, группировать предметы по действиям.  Описывать предметы через их признаки, составные части, действия.  Давать название группе однородных предметов; находить лишний предмет в группе однородных; называть отличительные признаки предметов в группе с общим названием; сравнивать группы предметов по количеству; ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы. |
| ***Логические рассуждения*** | | |
| Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний. | 10 | Отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова.  Оценивать простые высказывания как истинные или ложные.  Находить на схеме в виде дерева предметы по нескольким свойствам. Изображать простые ситуации на схеме в виде графов.  Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  раздела  программы | Тема урока | Дата | Элементы  содержания | Предметные результаты | Вид  контроля,  измерители | Универсальные учебные действия  УУД |
|
| 1 | КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ (8 часов) | Цвет предметов |  | Понятие цвета предмета. Группировка по цвету. Понятие формы предмета. Группировка по форме. Понятие размера. Описание предмета по размеру. Понятия: «название предмета», «название группы предметов» | **Уметь:**  находить предметы  с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер);  находить лишний предмет в группе однородных | Текущий контроль.  Устный опрос | **Личностные:**  -критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;  уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;  осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;  начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.  **Регулятивные**  -планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;  -поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  **Познавательные**  -моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  -анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);  -синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  подведение под понятие;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные**  аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;  выслушивание собеседника и ведение диалога;  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 2 | Форма предметов |  | Задание  № 14, с. 8 |
| 3 | Размер предметов |  | Текущий контроль. Задание № 18, с. 10 |
| 4 | Название предметов |  | Текущий контроль.  Задание  № 28, с. 15 |
| 5 | Признаки предметов |  | Понятие признака предмета, описание и  группировка предметов по признаку |  | Текущий контроль.  Игровое задание  № 40, с. 21 |
| 6 | Состав предметов |  | Понятие составных частей предмета |  | Текущий  контроль.  Задание  № 46, с. 23 |
| 7 | Повторение  по теме «Классификация предметов». К/р (20 мин) |  | Отработка понятий: цвет, форма, размер, состав, название предметов | Тематический контроль.  Контрольная  работа № 1 (20 мин) |
| 8 | Анализ к/р. Закрепление |  | Текущий контроль. Устный опрос |
| 9 | План действий и его описание  (8 часов) | Понятия «равно», «не равно» |  | Понятие: сравнение предметов по количеству | **Уметь:**  предлагать несколько  вариантов  лишнего  предмета в  группе однородных;    выделять  группы однородных предметов и давать  названия  этим группам;  называть последовательность простых действий | Текущий  контроль  Задание  № 7, с. 36 |
| 10 | Понятия «больше», «меньше» |  | Текущий  контроль  Задание  № 14, с. 39 |
| 11 | Понятия «верх», «вниз», «вправо», «влево» |  | Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Ориентировка на листе | Тематический контроль. Диктант по клеточкам |
| 12 | Действия предметов |  | Понятие алгоритма | Текущий контроль.  Задание  № 30, с. 45 |
| 13 | Последовательность событий |  | Определение последовательности событий | **Уметь:**  находить  пропущенное действие в знакомой  последовательности | Задание  № 35, с. 48.  Тематический контроль |
| 14 | Порядок  действий.  К/р (20 мин) |  | Составление и выполнение порядка действий | Контрольная работа  № 2  (20 мин) |
| 15 | Анализ к/р.  Работа над ошибками |  | Отработка понятий: алгоритм, сравнение предметов, порядок действий | Тематический контроль. Взаимопроверка теста |
| 16 | Повторение пройденного материала по теме «План действий» |  | **Уметь:**  разбивать  предложенное множество  фигур на два подмножества  по значениям разных признаков;  находить  закономерности в расположении фигур по значению двух признаков | Тематический контроль. Устный опрос.  Задание  № 60, с. 59 |
| 17 | ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ  ПРЕДМЕТОВ  (10 часов) | Цифры |  | Цифры, дополнение последовательности цифр | Текущий  контроль.  Задание  № 5, с. 8 |
| 18 | Возрастание, убывание |  | Упорядочивание цифр по возрастанию и убыванию | Тематический контроль. Задание  № 14, с. 8 |
| 19 | Множество и его элементы |  | Понятия «множество», «элемент множества» |  | Тематический контроль. Задание № 20,  с. 12 |
| 20 | Способы задания множеств |  | Способы задания множеств |  | Текущий  контроль.  Задание  № 30, с. 16 |
| 21 | Сравнения множеств |  | Сравнение множеств по числу элементов. Понятие равенства множеств | Текущий  контроль |
| 22 | Отображение множеств |  | Понятие «отображение множеств» | **Уметь:**  точно выполнять действия  под диктовку | Тематический контроль  (10 мин) |
| 23 | Кодирование |  | Понятия «кодирование» и «декодирование» |  | Текущий контроль.  Диктант по клеточкам,  с. 27 |
| 24 | Симметрия фигур |  | Понятия «симметричность фигур», «ось симметрии» |  | Текущий контроль.  Задание  № 59, с. 33 |
| 25 |  | Повторение  по теме.  К/р (20 мин) |  | Отработка понятий: «множества», «действия над множествами» |  | Тематический контроль. Контрольная  работа № 3  (20 мин) |
| 26 |  | Анализ к/р.  Работа над ошибками |  |  |  | Текущий контроль.  Задание  № 76, с. 39 |
| 27 | ЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ  (8 часов) | Отрицание |  | Понятие «отрицание», построение отрицаний | **Уметь:**  отличать заведомо ложные фразы от истинных; называть противоположные по смыслу слова; отличать высказывания от других предложений,  определять истинные и ложные высказывания | Текущий  контроль.  Задание  № 7, с. 44 |
| 28 | Понятия «истина», «ложь» |  | Понятия «истина», «ложь». Определение истинности высказывания | Тематический контроль.  Задание  № 12, с. 48 |
| 29 | Понятие «дерево» |  | Понятие «дерево»; построение «дерева» | Текущий  контроль.  Задание  № 22, с. 52 |
| 30–  31 | Повторение  по теме.  К/р № 4  (20 мин) |  | Отработка  понятий:  «отрицание»,  «ложь»,  «истина»,  «дерево» |  | Тематический контроль. Контрольная  работа № 4  (20 мин) |
| 32 | Анализ к/р.  Работа над ошибками |  |  |  | Текущий  контроль. Задание  № 42, с. 60 |
| 33 | Логические задачи |  |  |  | Тематический контроль. Устный опрос |
| 34 | Повторение изученного материала |  |  |  | Итоговый  контроль.  Задание  № 70, с. 68 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации принципа наглядности в кабинете должны быть доступны изобразительные наглядные пособия: плакаты с примерами схем и разрезной материал с изображениями предметов и фигур. Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/> ) позволяет использовать в работе учителя набор дополнительных заданий к большинству тем курса «Информатика».

**Учебно –методическое обеспечение**

1. Горячев А.В.. Суворова Н.И.. Информатика (Информатика в играх и задачах). 1 класс. ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. 2 изд.- М.: Просвещение, 2010
2. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 1 класс. Методические рекомендации для учителя” ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ
3. Примерные программы начального общего образования. В 2х ч. Ч.1. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2009
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2х ч. Ч.2 – 3 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010