**Родительское собрание**

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня я буду обращаться к вам немного иначе, сегодня я буду называть вас родителями детей моего класса.   
Итак, уважаемые родители, сегодняшняя наша встреча будет посвящена актуальной для нас сегодня теме, теме профессиональной ориентации школьников, то есть наших детей. Детей уже совсем взрослых, зрелых.

**Теоретический материал:**

С чего начинается зрелость? Как она формируется? Эти вопросы волнуют и ребят, и взрослых. Как идет этот сложный процесс формирования гражданской зрелости, которая проявляется в способности выполнять ответственную роль взрослого человека во всех сферах – на производстве, в общественной жизни, в семье?

Сегодня наши дети неплохо разбираются в вопросах, связанных с техникой, освоением космоса, новыми научно-техническими достижениями, они интеллектуально более развиты, чем их сверстники в прошлом. Нередко говорят, что основным критерием социальной зрелости является достижение экономической самостоятельности, приобретение стабильной профессии.

Выпускник с новеньким аттестатом о среднем образовании – словно былинный витязь на распутье, с той лишь разницей, что перед ним не три дороги, а значительно больше, да перед глазами нет придорожного камня, где было бы четко написано, какие испытания ждут его на каждой из них.   
Поэтому наша общая задача состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им советом, без упрека и натиска.

Уважаемые родители, поднимите руки те, кто считает, что главное при выборе профессии – это совет родителей?

А кто считает, что главное – личный интерес вашего ребенка?» Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе и по плечу, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда. Это совсем не просто.

В ходе сегодняшнего интегрированного занятия, мы попытаемся смоделировать помощи выпускнику в его профессиональной ориентации.

**Моделирование ситуации:**

- Уважаемые родители, сейчас мы с вами проиграем ситуацию помощи ученику. Какие способы влияния на ребенка мы выберем? На чью помощь чаще всего ориентируется ребенок? Эти и другие вопросы мы попытаемся обыграть в виде квеста, т.е. игровой ситуацией управляемой нами самими.

Для игры мне понадобится трое желающих. Игроки получают конверты с материалами.

**Опросники для игроков:**

**Ученик**

1.Кто для Вас является главным советчиком в вопросе выбора профессии?

А) Школьный психолог/ классный руководитель.

Б) Родители.

В) Сверстник/ друг/ одноклассник.

(аргументировать почему)

Ход переходит тому, кто был выбран.

**Школьный психолог/ классный руководитель**

А) Я буду мотивировать ученика на выбор профессии, согласно его способностям, которые можно выявить с помощью различных диагностик по профориентации, анализу психологом профориентационных знаний у обучающегося; многолетним наблюдениям за развитием профессиональных навыков и качеств у детей; взаимодействием классного руководителя с родителем и конечно же буду убеждать его, что окончательный выбор формируется благодаря формуле «Хочу! Могу! Надо!»

**Родитель**

А) Решу этот вопрос со школьным психологом/ классным руководителем

Б) Буду настаивать на профессии, которую выбрал(а) для ребенка я.

В) Скажу «Ты же взрослый, решай все сам».

*Если выбрали букву «а», ответ переходит к учителю. Если «в», к однокласснику, если «б», снова отвечает родитель.*

**На ответ «Б»**

А) Применю различные диагностики, тренинги, буду стараться развить способности ребенка, буду вести активную работу с классным руководителем, учителями.

Б) Буду уговаривать выбрать профессию, о которой я сам когда-то мечтал(а) в юности.

В) Рекомендую выбрать профессию престижную, высокооплачиваемую, или «полезную» профессию, несмотря на способности ребенка.

*Если выбрали букву «а», ответ переходит к учителю. Если «в», к решению проблемы всем залом, если «б», снова отвечает родитель, приводит ряд аргументов доказывающих прагматичность своей позиции. Обязательно проходит вместе с ребенком психологогеометрический тест!!!*

**Одноклассник (ца)**

А) посоветую обратиться к специалисту по поводу профессии – школьный психолог, классный руководитель.

Б) Почему бы ему не выбрать профессию по примеру и совету родителя.

В) предложу ему пойти со мной в ВУЗ за компанию)

*Если выбрали букву «а», ответ переходит к учителю. Если «б», к родителю, если «в», то приводит ряд аргументов доказывающих прагматичность своей позиции.**Обязательно проходит вместе с ребенком психологогеометрический тест!!!*

Спасибо, вам за поиск правильного решения. Очень часто родительские советы подаются под «соусом» «полезно для семейной жизни». Будь врачом - нас и себя сможешь лечить! Становись поваром, хоть готовить научишься! Плохо ли - воспитатель! Своих детей вырастишь как надо. Продолжать подобный перечень можно бесконечно, при том что ущербность такого выбора очевидна.

Еще одно родительское заблуждение: высшее образование автоматически разрешает проблемы поиска нужной высокооплачиваемой работы.

Одна из насущных задач родителей - помочь ребенку сформировать реалистичное представление о самом себе - своих способностях, сильных сторонах характера. Необходимо поощрять личностную уникальность. Поддерживая и одобряя ребенка, родители помогают ему приобрести уверенность в себе. По образному выражению, эта помощь подобна прививке от неудачи и несчастья.

Таким образом, задача наша совместная задача состоит в том, чтобы дат возможность ребенку разобраться в потоке профориентационной информации и в самих себе и выяснить следующее:

1. Свои интересы к профессии;
2. Свои способности;
3. Свои склонности;
4. Степень своей профпригодности, своего здоровья;
5. Информированность о мире профессий.

**Игра “Характеристика профессий”.**

– Давайте выясним, насколько вы много узнали о мире профессий. Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми денежными? Ответ: банкир. Итак, слушайте следующие характеристики:

1. самая волосатая (парикмахер),
2. самая детская (воспитатель),
3. самая смешная (клоун),
4. самая умная (ученый, профессор),
5. самая зубастая (стоматолог),
6. самая начитанная (библиотекарь),
7. самая смелая (полицейский),
8. самая школьная (учитель),
9. самая опасная (пожарник, спасатель).

В заключение этого заседания, мне бы хотелось отметить важность участия родителя в выборе дальнейшего пути, но все-таки окончательное решение должно приниматься самими детьми. Это их выбор. И принимать окончательное решение должны они сами.

Пусть ваш выбор будет правильным!

Тысячи тропок готовит судьба.

Сотни загадок в запасе хранит.

Какой она будет – тропинка твоя,

Это тебе доказать предстоит.

Будешь ли ты водить корабли,

Или секреты веков узнавать,

Построишь ли мост от Луны до Земли,

Может, ты станешь железо ковать.

Вырастешь клоуном – самым смешным –

И улыбками мир расцветет.

Клоуны тоже на свете нужны –

Они отправляют наши души в полет.

Выбрать какую тропинку себе –

Не узнаешь, пока не откроется дверь.

Человеком старайся пройти по тропе,

Поверь в свои силы, в победу поверь

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Словарик:***

**Интересы** - побуждения познавательного характера.

**Склонность** — побуждения заниматься какой-либо деятельностью с целью преобразования, изменения (связаны с интересами).

**Способности** - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями наиболее продуктивного осуществления деятельности (интеллектуальные, художественные, творческие, инструментальные, коммуникативные, организаторские и др.). **Профессиональная пригодность** - совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточ

**Правила выбора профессии**

1. *Изучить как можно больше профессий, выявить, какие профессии и специальности нужны в регионе, где вы живете*
2. *С помощью учителей и других специалистов изучить ребенка (интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, ощущение, восприятие, представление, память, внимание, мышление, здоровье, самооценка), помочь избрать наиболее привлекательную и подходящую профессию*
3. *Подробно изучить эту профессию, ознакомиться с профессиограммой, уточнить формулу профессии, выяснить содержание и условия труда, а также требования профессии к человеку, изучить возможности приобретения профессии и перспективы профессионального роста*
4. *Дать возможность практически попробовать ребенку свои силы в этой профессии*
5. *Сравнить полученные знания о профессии с его профессиональными возможностями, посоветоваться с другими родителями, учителями, врачами, при возможности получить квалифицированную профконсультацию*
6. *При соответствии своих профессиональных возможностей требованиям предпочитаемой профессии помочь ребенку осуществлять самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению*
7. *При отсутствии такого соответствия изучить запасной профессиональный вариант*
8. *Выбрав для себя будущую профессию, одобрять настойчивость в реализации профессионального намерения и овладении профессией в совершенстве*

**Советы родителям и детям при выборе места будущей учёбы.**

1. Выбирайте институты с государственной аккредитацией.

2. Не постесняйтесь узнать о преподавательском составе.

3. Помните! В настоящий момент ваши дети могут одновременно поступать в несколько университетов и институтов.

4. Постарайтесь быть на экзаменах, вдруг понадобится апелляция.

5. На новых факультетах всегда меньше проходной балл.

6. Не расстраивайтесь, если ваш ребёнок не поступил. Впереди у него много возможностей .

7. Переговорите с теми, кто закончил ВУЗ, в который поступает ваш ребёнок.

8. Дайте право выбора своему ребёнку.

**Методика "Матрица выбора профессии"**

*Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи*

**1. Какой объект деятельности тебя привлекает?**

1.1. *Человек (дети и взрослые, ученики и студен­ ты, клиенты и пациенты, покупатели и пасса­   
жиры, зрители, читатели, сотрудники)*

1.2. *Информация (тексты, формулы, схемы, ко­ ды, чертежи, иностранные языки, языки про­ граммирования)*

1.3. *Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)*

1.4.       *Техника (механизмы, станки, здания, конст­ рукции, приборы, машины)*

1.5. *Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись)*

1.6.       *Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)*

1.7. *Растения (сельскохозяйственные, дикорас тущие, декоративные)*

1.8.       *Продукты питания (мясные, рыбные, молоч­ ные, кондитерские и хлебобулочные изде­ лия, консервы, плоды, овощи, фрукты)*

1.9. *Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)*

*1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, во доемы, месторождения)*

**2. Какой вид деятельности тебя привлекает?**

2.1.   *Управление (руководство чьей-то дея­ тельностью)*

2.2.   *Облуживание (удовлетворение чьих-то по­ требностей)*

2.3.   *Образование (воспитание, обучение, фор­ мирование личности)*

2.4.   *Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)*

2.5.   *Творчество (создание оригинальных произ­ведений искусства)*

2.6.   *Производство (изготовление продукции)*

2.7.   *Конструирование (проектирование деталей и объектов)*

2.8.   *Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)*

2.9.   *Защита (охрана от враждебных действий)*

*2.10. Контроль (проверка и наблюдение)*

**Анализ**производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

***Матрица выбора профессии***

***Матрица выбора профессии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сферы труда Виды труда** | **Человек** | **Информация** | **Финансы** | **Техника** | **Искусство** | **Животные** | **Растения** | **Продукты** | **Изделия** | **Природные ресурсы** |
| **Управление**  **(руководствочьей-то дея­тельностью)** | Менеджер по персоналу  Администра­тор | Маркетолог  Диспетчер Статистик | Экономист  Аудитор Аналитик | Технолог Авиадиспетчер  Инженер | Режиссер  Продюсер  Дирижер | Кинолог  Зоотехник  Генный инженер | АгрономФермер . Селекционер | Товаровед Менеджерпо продажам | Менеджерпо продажамЛогистикТоваровед | Энергетик Инженер по кадастру |
| **Обслуживание**  **(удовлетворе­ние чьих-топотребностей)** | ПродавецПарикмахер Официант | ПереводчикЭкскурсовод Библиотекарь | БухгалтерКассир Инкассатор | ВодительСлесарь Теле-радио- мастер | Гример Костюмер Парикмахер | Животновод ПтицеводСкотовод | ОвощеводПолеводСадовод | ЭкспедиторУпаковщик Продавец | ПродавецУпаковщик Экспедитор | Егерь Лесник Мелиоратор |
| **Образование**  **(воспитание и обучение, формирование личности)** | Учитель Воспитатель Социальныйпедагог | ПреподавательВедущий теле- и радио­программ | КонсультантПреподавательэкономики | Мастер произ­водственного обучения | ХореографПреподавательмузыки,живописи | Дрессировщик Кинолог Жокей | Преподавательбиологии Эколог | Мастер производ­ственного обуче­ ния | Мастер производ­ственного обуче­ ния | ПреподавательЭколог |
| **Оздоровление**  **(избавление от болезней и их преду­ преждение)** | ВрачМедсестраТренер | РентгенологВрач(компьютернаядиагностика) | Антикризисныйуправляющий Страховой агент | Мастер авто­сервисаФизиотера­певт | ПластическийхирургКосметолог Реставратор | ВетеринарЛаборант питомника Зоопсихолог | ФитотерапевтГомеопат Травник | Диетолог Косметолог Санитарный инспектор | Фармацевт Ортопед Протезист | БальнеологЭпидемиологЛаборант |
| **Творчество**  **(созданиеоригинальныхпроизведений искусства)** | РежиссерАртист Музыкант | Программист Редактор Web-дизайнер | Менеджер по проектамПродюсер | КострукторДизайнерХудожник | ХудожникПисательКомпозитор | ДрессировщикСлужитель цирка | Фитодизайнер Озеленитель Флорист | КондитерПоварКулинар | Резчик по деревуВитражистСкульптор | Архитектор Мастер-цветово/ Декоратор |
| **Производство**  **(изготовлениепродукции)** | Мастер произ­ водственного обучения | КорректорЖурналистПолиграфист | ЭкономистБухгалтерКассир | Станочник Аппаратчик Машинист | ЮвелирГрафик Керамист | Животновод ПтицеводРыбовод | ОвощеводЦветоводСадовод | ТехнологКалькулятор Повар | ШвеяКузнец Столяр | Шахтер Нефтяник Техник |
| **Конструиро­ вание**  **(проектирова­ние деталей иобъектов)** | СтилистПластическийхирург | Картограф ПрограммистWeb -мастер | ПлановикМенеджер по проектам | Инженер-кон­структорТелемастер | АрхитекторДизайнерРежиссер | Генный инженерВиварщик Селекционер | . Селекционер Ландшафтист Флорист | Инженер-тех­ нологКулинар | МодельерЗакройщикОбувщик | ДизайнерландшафтаИнженер |
| **Исследование**  **(научноеизучениечего-либо иликого-либо)** | ПсихологСледовательЛаборант | Социолог Математик Аналитик | АудиторЭкономистАналитик | Испытатель(техники) Хронометра­жист | ИскусствоведКритикЖурналист | Зоопсихолог ОрнитологИхтиолог | БиологБотаник Микробиолог | ЛаборантДегустатор Санитарный врач | Эргономик Контролер Лаборант | Биолог МетеорологАгроном |
| **Защита**  **(охрана отвраждебныхдействий)** | МилиционерВоенныйАдвокат | Арбитр Юрист Патентовед | ИнкассаторОхранник Страховой агент | ПожарныйСапер Инженер | ПостановщиктрюковКаскадер | ЕгерьЛесничий Инспекторрыбнадзора | ЭкологМикробиолог Миколог | Санитарный врачЛаборантМикробиолог | Сторож Инспектор | Охрана ресурсе!Инженер по ТБ |
| **Контроль**  **(проверка и наблюдение)** | ТаможенникПрокурорТабельщик | КорректорСистемныйпрограммист | РевизорНалоговыйполицейский | Техник-кон­тролерОбходчик ЖД | ВыпускающийредакторКонсультант | КонсультантЭксперт по экстерьеру | СелекционерАгроном Лаборант | Дегустатор лаборант Санитарный врач | Оценщик Контролер ОТК Приемщик | РадиологПочвоведЭксперт |

**Опросник для игроков:**

**Ученик**

1.Кто для Вас является главным советчиком в вопросе выбора профессии?

А) Школьный психолог/ классный руководитель.

Б) Родители.

В) Сверстник/ друг/ одноклассник.

(аргументировать почему)

*Ход переходит тому, кто был выбран.*

**В - Одноклассник (ца)**

А) посоветую обратиться к специалисту по поводу профессии – школьный психолог, классный руководитель.

Б) Почему бы ему не выбрать профессию по примеру и совету родителя.

В) предложу ему пойти со мной в ВУЗ за компанию)

*Если выбрали букву «а», ответ переходит к учителю. Если «б», к родителю, если «в», то приводит ряд аргументов доказывающих прагматичность своей позиции.**Обязательно проходит вместе с ребенком психолого-геометрический тест!!!*

**Б - Родитель**

А) Решу этот вопрос со школьным психологом/ классным руководителем

Б) Буду настаивать на профессии, которую выбрал(а) для ребенка я.

В) Скажу «Ты же взрослый, решай все сам».

*Если выбрали букву «а», ответ переходит к учителю. Если «в», к однокласснику, если «б», снова отвечает родитель.*

**На ответ «Б»**

А) Применю различные диагностики, тренинги, буду стараться развить способности ребенка, буду вести активную работу с классным руководителем, учителями.

Б) Буду уговаривать выбрать профессию, о которой я сам когда-то мечтал(а) в юности.

В) Рекомендую выбрать профессию престижную, высокооплачиваемую, или «полезную» профессию, несмотря на способности ребенка.

*Если выбрали букву «а», ответ переходит к учителю. Если «в», к решению проблемы всем залом, если «б», снова отвечает родитель, приводит ряд аргументов доказывающих прагматичность своей позиции. Обязательно проходит вместе с ребенком психолого-геометрический тест!!!*

**Школьный психолог/ классный руководитель**

А) Я буду мотивировать ученика на выбор профессии, согласно его способностям, которые можно выявить с помощью различных диагностик по профориентации, анализу психологом профориентационных знаний у обучающегося; многолетним наблюдениям за развитием профессиональных навыков и качеств у детей; взаимодействием классного руководителя с родителем и конечно же буду убеждать его, что окончательный выбор формируется благодаря формуле «Хочу! Могу! Надо!»

**Родитель**

А) Решу этот вопрос со школьным психологом/ классным руководителем

Б) Буду настаивать на профессии, которую выбрал(а) для ребенка я.

В) Скажу «Ты же взрослый, решай все сам».

*Если выбрали букву «а», ответ переходит к учителю. Если «в», к однокласснику, если «б», снова отвечает родитель.*

**На ответ «Б»**

А) Применю различные диагностики, тренинги, буду стараться развить способности ребенка, буду вести активную работу с классным руководителем, учителями.

Б) Буду уговаривать выбрать профессию, о которой я сам когда-то мечтал(а) в юности.

В) Рекомендую выбрать профессию престижную, высокооплачиваемую, или «полезную» профессию, несмотря на способности ребенка.

*Если выбрали букву «а», ответ переходит к учителю. Если «в», к решению проблемы всем залом, если «б», снова отвечает родитель, приводит ряд аргументов доказывающих прагматичность своей позиции. Обязательно проходит вместе с ребенком психологогеометрический тест!!!*

**Одноклассник (ца)**

А) посоветую обратиться к специалисту по поводу профессии – школьный психолог, классный руководитель.

Б) Почему бы ему не выбрать профессию по примеру и совету родителя.

В) предложу ему пойти со мной в ВУЗ за компанию)

*Если выбрали букву «а», ответ переходит к учителю. Если «б», к родителю, если «в», то приводит ряд аргументов доказывающих прагматичность своей позиции.**Обязательно проходит вместе с ребенком психолого-геометрический тест!!!*