**Конспект**

**занятия по математике**

**(подготовительная группа)**

**Подготовила воспитатель Рыськова И.С**

**Программное содержание:**

1.Упражнять детей в последовательном назывании дней недели в прямом и обратном порядке.

2.Упражнять детей в последовательном назывании времён года, месяцев.

3.Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел.

4.Закрепить знания о цифрах.

5.Закрепить знания о связях (последовательности между цифрами).

6.Учить детей понимать выражение «внутри», «вне».

7. Работа в тетрадях. Нарисовать в клетках квадрат, сторона которого 2 клетки, расстояние между ними тоже 2 клетки.

Материал: театральная атрибутика, корзинка с яблоками, морковкой, цифры, круги, треугольники, обруч, тетрадь, ручка, геометрические фигуры.

**Ход занятия.**



**1.В дверь стучится коза.**

**Коза** – Здравствуйте, дети! Вы не видели моих козлят, их 7.

**Дети** - Нет.

Коза - Их зовут так же, как называются дни недели.

**Воспитатель -** Как же, дети, зовут козлят?

**Дети называют - понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.**

**Воспитатель** – посмотрите - 7 дней недели и 7 козлят, давайте их позовём к нам.

**Дети хором зовут козлят: понедельник – (выбегает один козлёнок), вторник – (выбегает другой и так далее, так называют все дни недели, выбегают все козлята.)**

**Воспитатель** - Ну вот мы и нашли козе всех её козлят. Она вас всех благодарит.

**2. Воспитатель** - А когда люди делают запасы на зиму, в какое время года?

**Дети** - Осенью.

**Воспитатель** – А за осенью какое время года наступает?

**Дети** - Зима.

Назовите все времена года. (дети называют все времена года).

**Затем воспитатель называет любое время года, а дети продолжают дальше.**

**Воспитатель** - У каждого времени года есть свои месяца – скажите, какой у нас сейчас месяц?

**Дети называют месяц, затем какой был, потом какой будет.**

**3. Воспитатель** – Что это такое, какие-то корзиночки стоят у меня на столе. Наверное, мама коза забыла их. Посмотрю, что это в них?

В одной – яблоки, а в другой морковки. Давайте посчитаем, сколько яблок в одной корзине, и сколько морковок в другой корзине?

**Дети считают - в одной корзине 7 яблок, а в другой - 7 морковок.**

**Воспитатель** - Максим, дай 3 яблока Люде и 4 морковки Саше.

Сколько всего овощей и фруктов у них вместе?

**Максим** – 7.

**Воспитатель** - А какой цифрой можно обозначить число7?

**Максим -** Цифрой 7.

**Воспитатель -** Какой цифрой можно обозначить 3 яблока у Люды?

**Максим** - цифрой 3.

**Воспитатель** - А какой цифрой можно обозначить 4 морковки у Саши?

**Максим** - цифрой 4.

**Воспитатель** - А ещё из каких других чисел можно составить число 7?

**Дети называют: 2 и 5, 1 и 6, 6 и 1, 4 и 3 и так далее. Какими цифрами можно их записать? Дети на доске записывают цифры.**

**4. Затем детям предлагается составить число 7 из кругов и треугольников, располагая круги слева, а треугольники справа.**

**Дети работают на местах.**

**Физминутка на расслабление.**

- Давайте, дети, представим, что мы с вами пошли в гости в лес к козе с козлятами, и шли так долго, что устали и решили отдохнуть на пеньках,

расслабиться.

**Воспитатель** - сожмите пальцы в кулачки покрепче (руки лежат на коленях),

чтобы косточки побелели - вот как напряглись кисти рук! (сильное напряжение). Ноги стоят под стулом, неприятно так сидеть, руки устали,

перестаньте сжимать пальцы, распрямите их. Вот и расслабились ваши руки.

Отдыхают. Кисти рук потеплели, стало приятно, легко. (Упражнение повторяется 3 раза).

**Воспитатель** - А теперь положите руки на колени, кулачки сжать, крепко с напряжением пальчики горят, пальчики сильней сжимаем, разжимаем.

(Легко приподнять и уронить расслабленную кисть каждого ребёнка) -упражнение на расслабление мелкой моторики рук.

**Воспитатель** - Знаете, девочки и мальчики, отдыхают ваши пальчики.

А теперь мы с вами превратимся в оленей

**Упражнение «Олени» (физминутка).**

**(Дети поднимают и скрещивают руки над головой)**

Посмотрите, мы олени.

Рвётся ветер нам навстречу,

Ветер стих, расправим плечи,

Руки снова на колени,

А теперь немного лени.

(Руки не напряжены и расслаблены. Лёгким движением руки проводим по руке каждого ребёнка от плеча до кончиков пальцев и проверяем расслабленность рук.)

**Воспитатель** - Знаете, девочки и мальчики отдыхают ваши пальчики.

(Упражнение повторяется 2 раза, дети упражнение делают сидя на стульчиках).

5. **Воспитатель** - Ребята, посмотрите, а вот козлёнок «Пятница» приглашает вас поиграть вас поиграть в игру « Какое число он пропустил?».

**Козлёнок считает от 1 до 10 и специально пропускает число, дети должны узнать, какое число пропущено.**

**6.Затем козлёнок приглашает детей домой в гости к нему.**

**Козлёнок** - Дети на какую геометрическую фигуру похож мой дом.

**Дети** - на круг.

**Воспитатель предлагает узнать, где находятся козлята в круге или вне круга.**

**Затем предлагается работа на местах. (На столах у детей лежат круги, дети выполняют задания воспитателя с геометрическими фигурами).**

**7. Работа в тетрадях - дети рисуют квадраты в клетках, сторона которого 2 клетки, расстояние между ними тоже 2 клетки.**

 **Итог по занятию.**

**Воспитатель** – Ребята, что мы сегодня узнали нового? **Дети подводят итог, рассказывают о тех задачах, которые пришлось решить.**