**Конспект проведения**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по физической культуре**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**тема: «Морское путешествие»**

воспитатель старшей группы

Ваганова С.С.

2015 г.

**Цель.** Формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребности бережного отношения к своему здоровью в разнообразных формах двигательной деятельности.

**Задачи.**

1. **Оздоровительные:**
* способствовать укреплению опорно-двигательного  аппарата;
* формировать  и закреплять навык правильной осанки.
1. **Обучающие:**
* закреплять умение у детей выполнение основных видов движений: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезание под дугой на четвереньках; ходьба по ребристой дорожке;
* упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног;
* закреплять правила безопасного передвижения в спортивном зале.
1. **Развивающие:**
* развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
* развивать координацию движений на основе уже накопленного детьми опыта.
1. **Воспитательные:**
* воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, доброжелательности к сверстникам;
* воспитать осознанное отношение к своему здоровью, способствовать формированию положительных эмоций.

**Интеграция образовательных областей:** «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Музыка».

**Методы и приёмы:**

1. **Наглядные:**
* наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры).
1. **Словесные:**
* объяснения, пояснения, указания;
* подача команд,  сигналов;
* вопросы к детям и поиск ответов;
* словесная инструкция.
1. **Практические:**
* выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* выполнение упражнений в игровой форме.

**Словарная работа:**

Активизировать словарь: геометрические фигуры, прямоугольник, квадрат, трапеция, компас, стороны света, стихия.

**Материалы и оборудование:**

* аудиозапись, магнитофон;
* мольберт, геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, трапеция), картинки (золотая рыбка, капитан, осьминог);
* обручи;
* ребристая дорожка, гимнастическая скамья, дуги (4 шт.);
* компас;
* ленты для подвижной игры;
* сундучок с шоколадными монетами.

**Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:** использование игровых ситуаций, способствующих эффективному процессу получения детьми знаний, умений и навыков при проведении непосредственно образовательной деятельности;

**Ход:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | содержание | динамика | примечание |
| Организационный момент | *Дети входят в зал с воспитателем,* *приветствуют гостей.*- Здравствуйте, ребята, вы любите путешествовать? Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (*Предположение детей*) Молодцы, вы много предложили вариантов, а я хочу вас пригласить совершить со мной увлекательное путешествие … *Предлагаю детям подойти к магнитной доске, на которой расположены геометрические фигуры (прямоугольник, трапеция, квадрат)*- Ребята, посмотрите, что это? (Ответы детей) Правильно, это геометрические фигуры, но оказывается, здесь есть загадки, попробуем их отгадать:Прямоугольник:Не хожу и не летаю,А, попробуй, догони!Я бываю золотая,Ну-ка в сказку загляни! (рыбка)Трапеция:Он на мостике стоитИ в бинокль морской глядитНе страшит девятый вал –Крепко держит он штурвал,Он на судне – царь и пан,Кто же это - …капитанКвадрат:Ты со мною не знаком?Я живу на дне морскомГолова и восемь ногВот и весь я - …осьминог*Вместе с детьми выкладывает на мольберте корабль из геометрических фигур.*-Ребята, посмотрите, что получилось у нас? (*Предположение детей*) Молодцы, это корабль. Значит, мы отправимся с вами в …морское путешествие…Готовы! *Дети выстраиваются в шеренгу по росту*.- Сегодня нам в нашем путешествии будут помогать хорошее настроение, дружба, сила воли и ваши веселые улыбки. Отправляемся на корабль!Мы должны идти в колонне по одному, не отставать, друг друга не обгонять, выполнять четко все задания. | 4 мин | Настроить детей на «увлекательное путешествие».Закрепить знания о геометрических фигурах и основных цветах (синий прямоугольник, зеленый квадрат, желтая трапеция).Активизировать словарь детей.Продолжать учить детей аргументировать свои ответы   В ходе построения обратить внимание на осанку детей и равнения в шеренге. |
| Вводная часть | Построение в колонну по одному. Ходьба Ходьба с заданиями:- на носках, руки вверх;- в полуприседе, руки на поясе;- высоко поднимая бедро;- ходьба на пятках, руки на поясе;- легкий бег;- бег с захлестом голени;- ходьба, построение тройками - Ребята, заходим на корабль. | 20 с.10 с.8 с.15 с.10 с.30 с.20 с.15 с. | В ходе вводной части обращаю внимание на осанку, выполнение движений.В ходе построения тройками, ориентир – обручи «каюты». |
| Основная часть | **Общеразвивающие упражнения с обручами**1. «Поднимем якорь» -

И.п.: руки с обручем внизу, ноги слегка расставлены;1- поднять обруч вверх, 2-вернуться в и.п.1. «У штурвала» -

И.п.: руки с обручем у груди, ноги слегка расставлены;1- вытянуть руки с обручем вперед, 2-вернуться в и.п.1. «Посмотри в иллюминатор»

И.п.: руки с обручем вытянуты вперед, ноги расставлены;1- поворот направо, руки вытянуты;2-вернуться в и.п.;3- поворот влево, руки вытянуты;4-вернуться в и.п.1. «Осьминог» -

И.п.: руки с обручем опущены, ноги в основной стойке;1- присесть, руки с обручем вверх, 2-вернуться в и.п.1. «Гребля»

И.п.: сидя на полу, ноги вместе, руки с обручем у живота;1- наклон вперед, дотянуться до пальцев ног обручем; 2-вернуться в и.п.1. «Качка на волнах»

И.п.: лежа на животе, ноги вместе, руки с обручем впереди;Выполняется покачивание произвольно1. Повторить 1 упражнение
 |  8 раз  8 раз 8 раз 8 раз  8 раз   8 раз8 раз | Обратить внимание на осанку и дыхание.Обратить внимание на осанку и дыхание, выполнять упражнение одновременно.Обратить внимание на осанку и дыхание, выполнять упражнение одновременно.Отметить, что при выполнении приседания необходимо держать спину прямо, колени раздвинуты «щупальца у осьминога», пятки подняты.Напоминать об осанке: спина прямая, ноги в коленях не сгибать.Обратить внимание на осанку, дыхание и правильность принятия и.п. ноги вместе, спина прогнута. |
| 4 | **Основные виды движений** (выполняются поточным способом)-Ребята, начался сильный шторм и нам надо спуститься в трюм, для этого нужно пройти по ребристой дорожке; пролезть по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками и «спуститься в трюм» (подлезть под дуги на четвереньках, прогибаясь).**Подвижная игра** **«Ловишка, бери ленту!»**- Ребята, шторм закончился, и я предлагаю вам поиграть в интересную игру «Ловишка, бери ленту!» Эта игра похожа на знакомую игру «Ловишка!». Кто может рассказать правила игры? (*Дети рассказывают правила игры «Ловишка»*). Молодцы, вы правильно напомнили правила, но в этой игре мы не будем пятнать друг друга, а будем забирать ленты, которые у нас за поясом. Тот ловишка, который соберет больше лент, считается самым быстрым и ловким! Знайте, ленты удерживать руками нельзя. У кого забрали ленту, временно выходит из игры.Ребята, чтобы честно выбрать ловишку, нам на корабле поможет компас. Кто может рассказать, что это за прибор? (*Ответы детей*) Правильно, ребята это прибор, который облегчает движение, потому что определяет стороны света. *Выбираем ловишку по стрелке компаса.* | 4 раза  3 раза  | Обратить внимание на осанку при выполнении ОВД.Страховка при выполнении движения – ползание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками.Напоминать о правилах игры, контролировать бег врассыпную, уточнять, что нужно бегать, не наталкиваясь, уворачиваясь от водящего.В конце сделать итог игры. |
| Заключительная часть | **Игра малой подвижности** **«Четыре стихии»**- Ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть. Присаживайтесь в круг, скажите, на чём мы путешествуем? Молодцы, правильно по морю на корабле – это водная стихия. Но есть еще три стихии – это огонь, воздух и земля. (При названии стихии показываю движения руками).- Я предлагаю вам игру **«Четыре стихии»** (*Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» – вытянуть руки вперед, слово «воздух» – поднять руки вверх, слово «огонь» – произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим*).- Молодцы, вы были внимательны. Ребята, а вы знаете, что путешественники, когда путешествуют, находят что-нибудь интересное. Скажите, что вы интересного и нового узнали в ходе нашего путешествия? (*Предположение детей*) Молодцы! А еще путешественники находят …клад. (*Предлагаю по компасу найти сундучок с «монетами»*).Молодцы, но наше путешествие подошло к концу и мы с вами незаметно оказались снова в нашем детском саду. |  5 мин |  Во время игры малой активности обращаю на внимание и координацию движения.При работе с компасом объясняю правила пользования. |