**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ**

**ГБОУ ШКОЛА №1034 ДО-4**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с элементами экспериментирования в старшей группе.**

**Тема: "Синяя вода"**

**Подготовила и провела воспитатель I категории**

**Жданова Г.И.**

 **Январь 2015 год.**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с элементами экспериментирования в старшей группе**

**Тема: «Синяя вода»**

Конспект познавательного развития, направленного на воспитание бережного отношения к живой и неживой природе к водным ресурсам у старших дошкольников.

**Цель:** углубление природоведческих знаний через поисково-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- обучить детей различать состояния воды;

- расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, газообразное);

- формировать наблюдательность и любознательность в области познание;

- развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, помочь осознать причинно - следственные связи;

- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе к водным ресурсам.

**Обогащение словаря:**

Исследователи, лаборатория, прозрачная, жидкая, твердая.

Оборудование: прозрачные стаканчики по 2 штуки на ребенка, мерные стаканчики, ложки, трубочки, салфетки, камешки, краска гуашь, кисточки, лед, сок, сахарный песок, соль, ароматизаторы, сосуды разной формы.

ТСО: видеосюжеты из мультфильма «Мойдодыр», аудиозапись «Звуки воды».

**Предварительная работа:** наблюдение во время прогулок за физическими явлениями (дождь, снег, лед, туман, иней, сосулька). Чтение энциклопедии для любознательных «Почемучка», «Обо всем», заучивание стихотворения «Капелька» Г.Н.Лющнина.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, во время прогулок мы с вами наблюдали за природными явлениями. Прочитали в энциклопедии о воде. Учили стихи. Сегодня я вас приглашаю вступить в клуб «Исследователь», но вы должны пройти два испытания:

1. Определите и назовите звуки природы (включаем аудиозапись звук воды). Определите, что это за звук? Ответы детей: это звук воды.

2. А теперь отгадайте загадку о природном явлении.

«Я и туча, и туман,                       Очень добродушная,

И ручей, и океан,                                   Я мягкая, послушная,

И летаю, и бегу,                                     Но когда я захочу,

И стеклянной быть могу.                       Даже камень источу»

(Ответы детей).

**Воспитатель:** а давайте, ребята, посмотрим на экране, для чего нужна нам вода? (Просмотр видеосюжета № 1 из мультфильма «Мойдодыр».

**Воспитатель**: Такие мальчики попадаются и среди нас. (Выбегает мальчик - грязнуля).

Мальчик – грязнуля: Вот было бы здорово, если вода бы исчезла совсем.

**Воспитатель:** Да, что ты такое говоришь! Ребята, что будет, если вода исчезнет?

Ответы детей: Погибнут растения, животные, люди. Без воды нет жизни на земле. Ребята, давайте посмотрим сюжет из мультфильма.

Просмотр видеосюжета из мультфильма «Мойдодыр» (Рано утром на рассвете…).

**Воспитатель**: Посмотри, вода нужна всем, и зверятам, и растениям, и людям.

Мальчик - грязнуля: Да я все понял, я не буду таким, я пойду, умоюсь и всегда буду аккуратным и чистым.

**Воспитатель:**Ты умывайся, а мы пока поиграем.

Проводится игра малой подвижности «Вода, воздух, земля». На слово воздух дети поднимают руки вверх, на слово «вода» отпускают руки вниз, а на слово «земля» руки вперед.

(Входит «Грязнуля, улыбается).

**Воспитатель**: Посмотрите, какой он теперь чистый. Дети вы хотите узнать ещё о воде? Приглашаю вас в клуб «Исследователь». Предлагаю вам заняться исследованием воды. Вы знаете, кто такие исследователи? (Ответы детей).

Сейчас пойдемте в лабораторию и приступим к нашим исследованиям. Перед проведением опытов напоминаю детям о технике безопасности во время работы с водой. Дети, одевая фартуки, читают стихотворение.

Вода всегда и всем нужна,

Она прозрачна и чиста.

Она бежит, течет и льется,

Из речки, крана и колодца.

Вода тепла и холодна,

А также мокрая она.

И кто с водой не осторожен

Намочит быстро их она.

Дети подходят к столу, на котором стоят чашки с водой и сок с трубочкой.

**Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»**

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода — это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха.

**Воспитатель**: Возьмите стакан с водой и налейте ее в другой стакан. Почему вода льется? Вода жидкая или твердая?

Вывод детей: вода жидкая – течет.

**Воспитатель**: Попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? А теперь попробуйте сок. Какой он? Сладкий. Положите в один стакан сахарный песок, в другой – немного соли.

Вывод детей: вода изменилась на вкус: в одном стакане – сладкая, в другом – солёная.

**Воспитатель**: Сравниваем запах в стакане с обычной водой и водой с добавлением ароматизаторов.

Вывод детей: вода не имеет запаха.

**Воспитатель**: Опустите ложечки в стаканы с водой. Что увидели в стаканах? Опустите трубочки в стаканы с водой. Почему видны трубочки?

Вывод детей: в стакане с водой ложки и трубочки видны – вода прозрачная.

**Опыт №2 «Вода не имеет формы»**

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы.

**Воспитатель:** Налейте воду в сосуды разной формы. Имеет ли вода формы?

Вывод: жидкая вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в котором находится.

**Физкультминутка «Синяя вода».**

Синяя вода,

*(Волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)*

Поле без следа,

Без конца и края.

*(Кружимся на месте)*

Синяя вода,

Ты спешишь куда?

Ты спешишь куда?

*(Присели, обхватили плечи руками)*

К морю синему,

Там, где волны сильные,

*(Встали, руки вытянули вверх)*

Там, где волны сильные

Плещутся всегда.

*(Волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)*

К морю синему

Поскорей неси меня,

(Кружимся на месте)

Поскорей неси меня,

Синяя вода.

*(Присели, обхватили плечи руками)*

**Опыт №3 «Вода меняет цвет»**

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода меняет цвет.

**Воспитатель:**Возьмите кисточки и подкрасьте воду. Опустите в нее камушек. Какая стала вода? Видите ли, вы камушек?

Вывод детей: вода меняет цвет. Камушек в стакане не видно.

**Опыт №4 «Лед – твердая вода»**

Воспитатель: Снежная Королева сделала нам подарок (показываю лед). Наблюдаем за таянием льда и его превращением в воду. Возьмите кусочек льда в руки. Что происходит со льдом? Почему лед тает? А теперь вытрите руки салфеткой. Какими стали салфетки?

Ответы детей: Влажными.

Вывод детей: лед – твердая вода.

**Опыт №5 «Газообразная вода - пар»**

Цель: Подвести детей к пониманию трех состояний воды.

Беру стакан с горячей водой и накрываю стеклом. Дети наблюдают. Показываю стекло. Что вы видите на стекле?

Ответ: Образовались капли воды.

Вывод: вода может превратиться в пар.

**Рефлексия.**

**Воспитатель**: Ребята, чем мы сегодня занимались? (ответы детей)

Понравилось ли вам заниматься в лаборатории?  (ответы детей)

Что показалось вам самым интересным? (ответы детей)

**Мальчик-Грязнуля:** Как интересно у вас. Мне очень стыдно, что я не дружил с водой!

**Воспитатель:** Я очень рада, что ты будешь дружить с водой.

 Благодарю всех за участие в опытно – экспериментальной деятельности.