**Конспекты кружка «Юный эколог» (Февраль)**

**Конспект №9 «Ах, зимушка зима»**

Цель: Конкретизирование и углубление представлений детей о зиме.

Задачи:

 Расширять знания детей о природных явлениях;

Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона;

 Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов, сравнений.

Содержание

Воспитатель читает стихотворение И. Сурикова:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Всё его одело.

Тёмный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно…

 О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении? (О зиме) Зима – владычица трёх месяцев. Каких? (декабрь, январь, февраль) Как изменилась природа зимой? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречаем насекомых? Каких птиц видим? Что изменилось в жизни птиц зимой, в их поведении? Как зимуют домашние и дикие животные? Как заботятся люди зимой о птицах и зверях? Почему?

 Воспитатель обобщает сведения о зиме: зимой бывают самые короткие дни и самые длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нём облака, тучи, из которых идёт снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает позёмка, метели, вьюги.

 Реки, озёра покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зелёные иголки. Под снегом зимуют семена трав, луковицы, корни. Насекомые не летают, они спят, запрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство из них живёт около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года. Перелётные птицы улетели в тёплые края. По-разному в лесу живут звери: зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается запасами орехов, желудей, грибов. Лиса в основном в это время охотится на мышей. Медведь, барсук, накопив жир в своём теле, спя в берлогах. Ёжик тоже спит. О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовье, дают корм.

 Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины на улицах. А вот ребятам нравится зима! Чем она вам нравится? (дети перечисляют зимние развлечения: санки, лыжи, снежки, катание с горы, постройки из снега.) Давайте с вами придумаем красивые слова-определения к слову «зима» (волшебница, кудесница, красавица…)

***Дидактическая игра «Природа и человек»***

Что сделано человеком?- спрашивает воспитатель и бросает одному из играющих мяч. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: что создано природой?

В ходе игры воспитатель проводит с детьми небольшую беседу о том, что человек использует природу для того, чтобы лучше жилось людям. И в то же время люди бережно относятся к природе: охраняют леса от пожаров, очищают пруды, озёра, реки, охраняют зверей и птиц.

  **Конспект №10 «Воздух»**

Цель: Знакомство детей с понятием «воздух».

Задачи:

Расширять знания детей о воздухе, его свойствах, ролью в жизни человека;

Показать, что воздух нельзя увидеть.

Содержание

Ребята у каждого из нас есть дом, что в нём есть? (ответы детей)

А когда мы с вами выходим на улицу, что мы там видим? (ответы детей)

Природа это тоже большой дом. В нашем доме и в доме-природе много пустого места, почему? В них есть воздух, мы им дышим.

 И сегодня мы с вами поговорим о воздухе. Ну-ка давайте сначала вдохнём глубоко-глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдохнули (ответы детей). Но что же такое воздух? (воспитатель задумывается и в этот момент появляется Незнайка).

Незнайка: Привет, малыши! Что это вы тут собрались?

Воспитатель: Мы собрались поговорить о воздухе.

Незнайка: О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видел воздух. А вы, ребята? (ответы детей)

Воспитатель: Погоди, погоди, Незнайка! Я тоже воздух не видела, но знаю, что он вокруг нас.

Незнайка: А я вам не верю! Докажите мне, что этот самый воздух вот сейчас есть в этой комнате.

Воспитатель: Ребята, помогите мне! Давайте вместе с вами докажем Незнайке, что воздух всё-таки есть. Но, сначала скажите, почему мы не видим воздух? Почему называем его невидимкой?

Дети: Воздух прозрачный – значит, через него всё видно.

Воспитатель: А что ещё бывает прозрачным? Давайте с вами найдём прозрачные предметы в нашей комнате (обращает внимание детей на стекло в окне, в дверях). А теперь будем делать опыты. Ребята, как вы считаете, этот стакан пустой? Внимательно посмотрите, есть ли в нём что-нибудь? (показывает стакан по очереди всем ребятам, выслушивает ответы). Говорите, нет ничего в моём стаканчике? А вот мы сейчас проверим.

**Опыт№1:** Воспитатель переворачивает стакан вверх дном и медленно и медленно опускает его в ёмкость с водой. Обращает внимание детей, что стакан нужно держать очень прямо. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? Обсуждает с детьми эти вопросы, выслушивает мнения. Делает вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

 **Опыт№2:** Теперь воспитатель предлагает ребятам снова опустить стакан в ёмкость с водой, но теперь уже держать его не прямо, а немного наклонив. Что появляется в воде? (дети отвечают)

Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода!

А почему Незнайка думал, что в стакане ничего нет? (воздух- прозрачный, невидимый).

 **Конспект №11 «Февральская лазурь»**

Цель: Формирование представлений детей о явлениях зимней природы.

Задачи:

 Учить детей соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года;

 Развивать слуховое восприятие;

 Познакомить со свойствами воздуха.

Содержание

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие картины каких художников они уже рассматривали. Показывает им новую картину «Февральская лазурь» (название пока не говорит).

*Вопросы:*

1. Где однажды побывал художник? Что привлекло его внимание? Какое чувство вызвала эта картина у художника? Где и как он выразил это в картине?
2. Как вы думаете, в какое время года писал художник эту картину? Можно ли определить, в какой месяц зимы? Какие краски поразили художника? Как он изобразил деревья (снег, небо)? Какое чувство вызывает у вас картина?

Предложите детям представить себя в этом лесу. Что бы они услышали?

Воспитатель читает стихотворение С. Есенина «Поёт зима – аукает»

*Вопросы:*

1. Какие строчки больше всего говорят о состоянии леса в этой картине?
2. Кто хочет рассказать об этой картине? (Рассказы 2-3 детей)
3. Что больше всего вам понравилось в картине?

**Физкультминутка**

Я прошу подняться вас – это раз,

Повернулась голова – это два.

Руки вниз, вперёд смотри – это три.

С силой их к плечам прижать – это пять.

Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

(Выполняются соответствующие движения)

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Какое время года?» Педагог загадывает загадку, а дети определяют, о каком времени года идёт речь.

*Опыт:*

*Воспитатель:* Помните, ребята, нам уже удалось увидеть и поймать воздух- невидимку? Хотите еще, и услышать его?

Предлагает детям приставить пластиковый стаканчик к губам и подуть в него. Возникает звук. Дует в бутылочку и играет на дудочке, показывая как можно услышать воздух.

Дети дуют, воздух дрожит, возникают звуки! Звуки бывают только там где, есть воздух.

 **Конспект №12 «Мы – друзья природы»**

Цель: Закрепление знаний о правилах поведения в природе .

Задачи:

Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу;

 Развивать речь, память, внимание, логическое мышление;

Формировать представления о живой и неживой природе.

Содержание

Воспитатель напоминает детям, что природа - наш общий дом. Как и в любом доме, так и в природе существуют правила поведения.

Лес – это дом многих зверей и птиц. В чужом доме не шумят. Сейчас многие птицы сидят на гнёздах, ждут птенчиков. У многих зверей малыши.

Кидать камнями и стрелять из рогатки в птиц нельзя, они приносят людям только пользу.

 А мусор разбрасывать: стеклянные и пластмассовые бутылки, консервные банки, разные пакеты и т. д., в лесу и по берегу реки можно? – спрашивает воспитатель у детей.

Воспитатель читает стихотворение Е. Кургановой:

*Мы хотим, чтоб птицы пели,*

*Чтоб вокруг леса шумели,*

*Чтобы были голубыми небеса,*

*Чтобы речка серебрилась,*

*Чтобы бабочка резвилась,*

*И была на ягодах роса.*

*Мы хотим, чтоб солнце грело,*

*И берёзка зеленела,*

*И под ёлкой жил смешной колючий ёж,*

*Чтобы белочка скакала,*

*Чтобы радуга сверкала,*

*Чтобы летом лил весёлый дождь.*

***Дидактическая игра «Хорошо, плохо»***

Воспитатель показывает картинки с различными действиями в природе, а дети определяют какие из них хорошие, а какие плохие. И объясняют, почему они так решили.

***Опыт:*** *«Воздух занимает место»*

*Наливаем полмиски воды. Бросьте в воду пробку. Накройте плавающую пробку стаканом. Погрузите стакан в воду. Участок поверхности воды, на котором плавает пробка, погружается вместе со стаканом. Находящийся в стакане воздух не даёт воде заполнить стакан, и поэтому накрытая стаканом вода вместе с плавающей пробкой опускается ниже уровня воды в миски.*