**Звонова Людмила Павловна*,*** *учитель истории*

*ГБОУ СКОУ школы 8 вида № 18 Центрального района Санкт – Петербурга.*

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ СИМВОЛАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА В СКШ VIII ВИДА**

 Гражданско-патриотическое и гуманистическое воспитание школьников с опорой на общечеловеческие ценности является сегодня одной из приоритетных задач нашего общества. Поэтому в специальной (коррекционной) школе VIII вида, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, особенно актуальна и целесообразна работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Учащиеся с ОВЗ в силу имеющегося нарушения интеллектуального развития, не могут достичь уровня образованности, предусмотренного цензовым образованием, без помощи педагогов.

 Патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека, и окружающая среда становится основой для воспитания любви к Родине, уважения к культуре своего народа, гражданской позиции, ответственности за судьбу России.

 К сожалению, снижение ценностных ориентаций и нравственных устоев общества в последние годы существенно осложнило работу по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, и в то же время такая работа вновь стала актуальной.

 В условиях развития современной России, жизни многих российских семей, именно педагог должен быть примером для детей, воспитывать у них чувства гражданственности и патриотизма. Особенно сложно работать в этом направлении педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, т.к. часто он не может найти союзников среди родителей своих учеников в решении воспитательных задач. По статистике больше половины семей в коррекционных школах VIII вида ведут асоциальный образ жизни или являются проблемными.

 Гражданско-патриотическое воспитание в специальной (коррекционной) школе на уроках истории все года обучения должно осуществляться в доступных формах и на доступном пониманию учащихся материале. На уроках истории обязательно изучаются темы, связанные со знаменательными событиями в истории нашего Отечества и родного края, с деятельностью исторических личностей, народными традициями и обычаями и т.п. Становятся всё более актуальными темы, касающиеся толерантности, проблем современной России, государственной символики, выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей каждым гражданином.

 Важная задача гражданско-патриотического воспитания учащихся – способствовать осознанию себя патриотом и гражданином своей страны, уважительно и с гордостью относиться к её символам – флагу, гербу, гимну. Для возникновения подобных чувств и выстраивания в соответствии с ними своего поведения необходимо сформировать у учащихся знания о том, что они обозначают, где и когда используются, почему к символам государства необходимо относиться с большим уважением. На уроках истории Отечества следует уделять больше времени изучению истории государственных символов России.

 Для большей эффективности работы по изучению символов России в СКШ VIII вида было проведено тестовое обследование учащихся 5-9 классов. В тестировании приняли участие 40 человек. Результаты тестирования позволили выявить состояние и особенности знаний учащихся с ОВЗ в рамках рассматриваемой проблемы.

 Правильное название нашей страны указали только 25 школьников, в остальных 15 случаях указывались сразу два названия (Россия и Санкт-Петербург или Москва). Таким образом, учащиеся часто не дифференцируют название страны, её столицы и города, в котором проживают сами. Больше половины учащихся неправильно отметили дату Дня России.

 Семь вопросов были направлены на выявление знания государственных символов России (герба, флага, гимна) и их использования (где и в каких случаях). Половина учеников не смогли определить все три символа, исключая из них флаг или герб. Цвета российского флага правильно определили 36 человек.

 Представления о том, что на гербе России изображён двуглавый орёл, имеют 30 учащихся, в то время как 4 человека отметили медведя с мечом, остальные – других животных. Правильное определение торжественной песни, исполняемой в особо важных случаях (гимн), дали 38 человек, остальные выбрали марш.

 Большие затруднения вызвал вопрос о том, где можно встретить изображения российского герба. Правильный ответ дали 17 учеников. 8 человек имеют только общие представления; 5 человек не сумели ответить на данный вопрос.

 Радует, что большинство учащихся (87 %) знают, что к символам государства надо относиться с уважением и бережно.

 Анализ тестирования позволил определить следующие уровни знания государственных символов России учащимися с ограниченными возможностями здоровья: высокий уровень (у 15 % учащихся), средний уровень (46 % учащихся), низкий уровень (25 % учащихся), очень низкий уровень (14 % учащихся).

 Результаты данного исследования подтвердили необходимость работы по воспитанию патриотизма и гражданского отношения учащихся с ОВЗ в коррекционной школе VIII вида к государственным символам России.

 На уроках истории Отечества работу по истории происхождения и функционировании государственных символов целесообразно проводить при изучении определённых тем учебной программы. Например:

 **7 класс**

* «Иван III».
* **«**Укрепление Московского государства».

**8 класс**

* «Начало правления династии Романовых».
* «Пётр I – первый российский император. Преобразования Пётра I ».
* «Правление Екатерины II».

**9 класс**

* «Установление советской власти».
* «Образование СССР».
* «Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы».
* «Распад СССР».
* «Реформы Б.Н.Ельцина».
* «Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века».
* «Продолжение реформ в России».

Но ввиду того, что в полной мере понять, осмыслить, запомнить историю происхождения, значение цветов и образов, их взаимное расположение и применение государственных символов учащимся с ограниченными возможностями здоровья очень сложно, необходимо разработать систему внеклассных занятий по данной проблеме. Тем более что курс истории Отечества в СКШ VIII вида вводится только с 7 класса, данную работу следует начинать с начальной школы.

Кроме тематических занятий, посвящённых государственным символам России, можно проводить игры, конкурсы рисунков и другие внеклассные мероприятия.

В гражданско-патриотическом воспитании очень важно учитывать собственную гражданскую позицию педагога, его патриотические чувства и искренность при обсуждении с учениками сложных для них вопросов.

Учителям и воспитателям при подготовке и проведении уроков и занятий по данной тематике необходимо руководствоваться учебно-методическими рекомендациями, наглядными и видеоматериалами, литературными источниками, доступными для понимания учащихся с ОВЗ.

**Список литературы**

 ***Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина***. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.

 ***Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина***. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.

 ***Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина***. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.

 ***Андреева В. и др.*** Энциклопедия символов, знаков, эмблем. М., 2000.

 ***Государственная символика России.*** Истоки и современность. Наглядное пособие. М.,2003.

 ***Калашников Г.В.*** Гербы и символы. История российского герба. Альбом демонстрационных картин. СПб., 2009.

 ***Калашников Г.В.*** Гимны России. Пособие для средних школ, лицеев, гимназий, училищ. М., 2005.

 ***Конституция Российской Федерации***. СПб., 2014.

 ***Пчелов Е.В.*** Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. М., 2002.

 ***Романовский В.К.*** Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя. М., 2002.

 ***Саплина Е.В., Саплин И.А.*** Символы моей страны. М., 2007.

 ***Серов Б.Н.*** Поурочные разработки по курсу «Государственная символика. Гимн. Герб. Флаг: 1-11 классы». М., 2005.