**ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА**

**«Правила переноса слов»**

1. ***Ф.И.О. Зайцева Людмила Николаевна***
2. ***Место работы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское***
3. ***Должность учитель начальных классов***
4. ***Предмет русский язык***
5. ***Класс 1 класс***
6. ***Тема и номер урока в теме «Правила переноса слов» ,1 урок***
7. ***Базовый учебник С.В. Иванов «Русский язык», М: «Вентана – Граф»,2012***
8. ***Цель урока: познакомить учащихся с правилами переноса слов в русском языке***

***9. Задачи:обучающие: -научить различать, сравнивать звук, слог, слово;***

***-научить использовать различные правила переноса слов;***

***-научить осознавать важность и ценность правильной***

***передачи сообщения.***

***развивающие: - развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;***

***-развивать умение осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении заданий.***

***воспитательные: воспитывать ответственность; формировать мотивацию к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.***

1. ***Тип урока: урок «открытия» новых знаний***
2. ***Формы работы учащихся: групповая работа, индивидуальная работа, дифференцированная самостоятельная работа***
3. ***Необходимое техническое оборудование:***

* ***образец письма мальчика своему другу на интерактивной доске;***
* ***тексты «Правила переноса»***
* ***карточки со словами для групповой работы***
* ***сигнальные карточки***
* ***интерактивная доска***
* ***документ – камера***

1. ***Структура и ход урока***
2. **Организационный этап.**

Учитель проверяет готовность детей к уроку, учащиеся стоя приветствуют учителя.)

Учитель:С добрым утром! Начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не молчать,

Всем работать, отвечать!

1. **Минутка чистописания**

( На доскес помощью документ – камеры размещена страница из рабочей тетради «Русский язык. 1 класс»)

Ребята, посмотрите на доску. Чему мы сейчас будем учиться? (писать буквы Ц,Щ)Чем похожи буквы? (одинаковые элементы) Чем отличаются?(в букве Ц 2 элемента, в букве Щ-3)

Напишите три буквы Ц (дети пишут).Допишите строчку.

Аналогичная работа с буквой Щ.

Посмотрите на свое письмо. Оцените правильность написания букв на «волшебной» линеечке.

**Физминутка**

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

(На интерактивной доске фото мальчика.)

Посмотрите на доску. Мальчик собрался на рыбалку. Отгадайте, как его зовут.(На интерактивной доске появляется схема )

(Вова) оставил своему приятелю Мише записку. Но Миша ничего не смог понять в этой записке. Давайте ее прочитаем. Вот она:

На интерактивной доске:

|  |
| --- |
| Миша!  Возьми в сарае у  дочки. Позови товар  ища Серёжу. Я вас  жду на речке.  Вова. |

Что не так в этой записке? Почему приятель не мог ничего понять?

(дети определяют ошибки в письме)

Чего не знал Вова? (не знает, как переносить слова)

Как ему помочь? (Сможем помочь, если узнаем правила переноса)

Поможем Вове, а для этого узнаем правила переноса.

1. **Актуализация знаний. Исследование в малых группах**

Ребята, будем работать в 3 группах. У каждой группы на столе инструкция, слова для практической работы, ножницы, клей, альбомный лист, текст, в котором содержится информация о правилах переноса слов в русском языке.

Прочитайте инструкционную карту:

|  |
| --- |
| 1. Прочитать текст по цепочке. Выделить особенности переноса слов. 2. Распределить между собой слова, записанные на полосках так, чтобы у каждой пары в команде было по одному слову.   3. Установить место переноса в каждом слове, разрезать полоски в установленном месте, приклеить образовавшиеся части, иллюстрируя варианты переноса.  4. Подготовить выступление. |

Для 1группы предлагаю слова: пенал, машина, осина, корзинка.

Для 2 группы: лейка, сойка, мойте.

Для 3 группы: мальчик, коньки, пальто.

Используя ножницы, клей, альбомные листы,дети разрезают полоски на части согласно возможному переносу и приклеивают образовавшиеся части, иллюстрируя перенос.

Текст для работы в группах.

|  |
| --- |
| Правила переноса слов.  Слова переносятся с одной строки на другую по слогам. Одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить одну букву на новую строку: мо-ло-ко, тет-ра-ди, ли-лия, лас-тик.  При переносе нельзя отрывать букву «Й» от гласной: вой-на, лей-ка,строй-ка.  Слова с «Ь» в середине переносятся так: паль-то, маль-чик, огонь-ки. |

1. **Усвоение новых знаний.**

Расскажите о результатах своего исследования. (Дети по одному от группы формулируют правила переноса слов в русском языке и вывешивают результаты своего труда)

Ребята, приготовьте ладошки и оцените с помощью карандашика свою работу в группе: мне было легко и я справился; я справился, но мне нужна была помощь; мне было трудно.

1. **Первичная проверка понимания**

В русском языке существуют определенные правила переноса. Какие? (Дети повторяют правила переноса слов, учитель на интерактивной доске помещает опорную таблицу.)

**Физминутка**

1. **Первичное закрепление.**

Итак, мы узнали правила переноса слов в русском языке. Можем ли мы теперь помочь Вове? Как исправить ошибки, чтобы приятель понял мальчика? Как правильно перенести эти слова?

А) Спишите этот текст в тетрадь.

Оцените свою работу с помощью «волшебной» линеечки.

Чему учимся на уроке?

Б) Дифференцированная самостоятельная работа.

Сейчас поучимся делить слова для переноса самостоятельно. Ребята, у которых на столах смайлики работают с учебником стр.47 №4

Остальные работают в рабочих тетрадях: урок 14,№4 (1 столбик)

Ребята, положите на стол сигнальную карточку нужного цвета.

(красный- «мне нужна помощь», зеленый –«я справлюсь сам»)

**8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

**9. Итог урока**

Чему научились на уроке?

Упражнение «Закончи предложение» (на интерактивной доске)

Используемая литература:

1. Урок – исследование в начальной школе /под ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение, 2014

Используемые технологии

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых технологий** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Организационный момент | Здоровьесберегающие технологии | 1-2 мин |
| 2 | Минутка чистописания | Технология оценивания | 7 мин |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Технология проблемно –диалогическогообучения  Технология создания учебной ситуации | 5 мин |
| 4 | Актуализация знаний. Исследование в малых группах | Технология развития исследовательских навыков | 7 мин |
| 5 | Усвоение новых знаний. | Технология взаимного обучения | 2 мин |
| 6 | Первичная проверка понимания  Первичное закрепление. | Технология поэтапного формирования умственных действий | 12 мин |
| 7 | Итог урока | Технология оценивания | 1-2 мин |

***Критерии оценки урока***

1. На уроке запланированы разные виды деятельности.
2. Запланированные приемы современной технологии необходимы для достижения цели урока.
3. На уроке использован потенциал УМК в плане организации деятельности на уроке.
4. Урок построен в логике задачного подхода.
5. Урок предполагает формы учебного сотрудничества.
6. Запланирована рефлексия учеников по поводу итогов и способов деятельности.

**Оценка выполнения итогового задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки** |
| **1.** | 2 балла – на уроке запланированы разные виды деятельности, направленные на открытие новых знаний самими учениками;  1 балл – в конспекте урока просматриваются попытки организовать деятельность учеников;  0 баллов – урок монологичен; объясняет учитель, деятельность учеников сводится к слушанию, чтению, ответы на вопросы учителя. |
| **2.** | 2 балла – в соответствии с целями и задачами урока использован прием (приемы) новых технологий: учебных ситуаций, уровневой дифференциации, проектных задач, исследования, технологии критического мышления;  1 балл – применяются приемы новых технологий, но не всегда они «работают» на цель урока;  0 баллов – новые технологии не применяются. |
| **3.** | 2 балла – учитель грамотно использует потенциал УМК: учебник, хрестоматию, рабочую тетрадь, методическое руководство (не менее 2-х источников);  1 балл – учитель использует только тексты учебника, но с его помощью организует разные виды деятельности на уроке;  0 баллов – учитель использует только тексты учебника, виды деятельности однообразны. |
| **4.** | 2 балла – ученики открывают новое самостоятельно  1 балл – ученики открывают новое при поддержке учителя.  0 баллов – новый материал объясняет учитель. |
| **5.** | 2 балла – на уроке организована работа в парах или группах;  1 балл – коллективные формы работ запланированы, но с методическими ошибками;  0 баллов – формы учебного сотрудничества отсутствуют. |
| **6.** | 1 балл – ученики осознают степень соответствия полученных результатов поставленным целям, рефлексируют над способами достижения результата;  1 балл - этап рефлексии проведен формально;  0 баллов – этап рефлексии отсутствует. |