**Тема: «**Мир букв и звуков**»**

**Образовательная деятельность:** «Коммуникация»

**Актуальность**

**Основная задача –** предполагает усвоение детьминачал грамоты. Она строится на речевых занятиях в средней группе, где дети осваивают умение интонационно выделять звуки в слове, слышать и называть звуки изолированно, различать их по качественному звучанию, определять первый звук в слове. Эта работа создает предпосылки к успешному усвоению программы. В старшей группе решается задача обучения ребят звуковому анализу слов различной звуковой структуры. Именно здесь дети научатся ориентироваться в звуковой действительности слов, овладевая умением не только устанавливать порядок следуемых звуков в анализируемом слове, но и давать качественную характеристику(гласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, ударный гласный, безударный гласный). Всё это поможет детям делать звукобуквенный разбор слов, научиться читать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Сроки** | **Часы** |
| **1** | Алфавит. |  | 1 |
| **2** | Речь. |  | 1 |
| **3** | Слово. |  | 1 |
| **4** | Предложение. |  | 1 |
| **5** | Слог. Деление слов на слоги. |  | 1 |
| **6** | Гласные и согласные буквы. |  | 1 |
| **7** | Ударение. |  | 1 |
| **8** | Звуковая культура речи. Звук «ж,жь» |  | 1 |
| **9** | Звуковая культура речи. Звук «б,бь», «з, зь», «м,мь». |  | 1 |
| **10** | Звуковая культура речи. Звуки «а, у». |  | 1 |
| **11** | Звуковая культура речи. Звук «м, мь». |  | 1 |
| **12** | Звуковая культура речи. Звук «д». |  | 1 |
| **13** | Звук «Й». Буквы «Й, й». |  | 1 |
| **14** | Большая буква в именах и фамилиях. |  | 1 |
| **15** | Закрепление буквы «ж». Написание «ЖИ». |  | 1 |
| **16** | Закрепление буквы «ш». Написание «ШИ». |  | 1 |
| **17** | Гласная двузначная буква «Ё». |  | 1 |
| **18** | Познакомить детей с гласной «Ю,ю», случаем обозначения двух звуков (й, у). |  | 1 |

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД №1**

**Ересектер тобы «Ромашка»/ старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата: 3.09.2014**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Коммуникация.

**Бөлімі /Раздел:** Грамота

**Такырыбы/Тема:** Алфавит

**Мақсаты / Цель**: Познакомить детей с алфавитом, учить его; развивать слуховое внимание,мелкую моторику; закрепить полученные понятия: речь, предложение, слово, слог, ударение; упражнять в звуковом анализе слов, деление слов на слоги, определение места ударения в слове; воспитывать умение разбирать слова на звуки.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа**: Алфавит

**Керекті құралдар:/Оборудование:** алфавит, указка, фишки

**Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвальный компонент:**буквы – әріптер;слова-сөздер,речь-тіл дамыту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Приходит кукла Света. Она принесла подарок, а сама и не знает, что это такое. -Давайте расскажем ей и расскажем, что это такое! | -выполняют движения и повторяют слова; -внимательно слушают, рады гостье;- да, поможем ей. |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | - что такое речь?-для чего нужна речь? – из чего состоит речь? – что такое предложение? – из чего состоит предложение; - из чего состоят слова? – какие слова состоят из звуков? – какие слова состоят из букв? – чем отличаются звуки и буквы? – какие 2 вида речи вы знаете? – при помощи чего мы записываем слова? \* все буквы можем назвать одним словом-алфавит;**\*Словарная работа**: алфавит-это порядок расположения букв от А до Я(греч), обозначает название первых букв альфа-бета.**\*Билингвальный компонент:** буквы – әріптер;слова-сөздер,речь-тіл дамыту  **\*Физминутка**: «Сорви яблоко» Руку поднимите, яблоко сорвите. Ветер ветку стал качать, трудно яблоко достать. Подпрыгну руку протяну - быстро яблоко сорву. Вот так яблоко, оно соку сладкого полно!-для чего нужен нам алфавит? –в русском языке 33 буквы и каждая буква имеет свое место(работа с алфавитом);\*читаю стихотворение:Ты эти буквы заучи, ведь для тебя они –ключи…Их три десятка с лишнем.Ко всем хорошим книжкам!Ключ-многозначное слово, у него несколько значений; -почему буквы названы ключами ко всем хорошим книжкам?-рассматривание картинки- Девочка читает книжку.-сколько слов в этом предложении?-какое первое слово в предложении?-второе? – третье?\* звукобуквенный разбор слова: книга-назовите первый звук, 2, 3, 4, 5?-куда падает ударение? – сколько слогов в слове? | - это все, что мы говорим; - для общения, сообщений знаний; - из предложений; - это связанные между собой слова, выражающие законченную мысль; -из слов; - из букв и звуков; - которые мы произнесли и услышали; - которые мы написали и прочитали; - звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем; - устная и письменная; - букв; -  \* выполняют движения и повторяют слова;- с его помощью можно легко и быстро найти любую букву;-три слова;-девочка; -читает; - книгу;-индив. работа; -на первый слог;-два; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | -что интересного вы узнали? - что делали на занятии? | - что такое алфавит;-вспоминали, много интересного; - делали звукобуквенный разбор слова; |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - что такое алфавит;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представление о том, что такое многозначные слова;

 **Істей білу керек/ Уметь:** - отвечать на вопросы, делать звукобуквенный разбор слов;

Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г.

 Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутабаева И.Р.

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 2**

**Ересектер тобы «Ромашка»/ старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата: 2014**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Грамота

**Такырыбы/Тема:** Речь.

**Мақсаты / Цель:** Дать детям понятие, что такое речь; какие бывают виды речи, их отличие; из чего состоит речь;развивать умения о способах «записи» устного высказывания с помощью рисунков и символов, показать запись предложений с помощью пинтограмм; показать необходимость звукобуквенного письма; расширять кругозор детей, развивать любознательность; воспитывать умение делать звукобуквенный разбор слов.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:** речь

**Керекті құралдар:/Оборудование:** сюжетные картинки

**Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвальный компонент:** речь-; разговор-;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Приходит в гости Поночка, она не понимает ,что такое речь!-давайте объясним ей, чтобы она поняла,хорошо? | -выполняют движения и повторяют слова; -внимательно слушают, рады гостье; -радуются вместе с ней; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | - рассматривание картинки: -что делают дети? –зачем люди общаются друг с другом? –что используют люди для общения? Достаточно ли слов для общения?(привести пример отдельных слов); -что нужно сделать со словами?-достаточно ли одного предложения, чтоб выразить свои мысли?\***Словарная работа**: речь-это то, что говорит человек. \* **Билингвальный компонент: :** речь-; разговор-; **\*Физминутка**: «Цветы»-мы знаем, что говорить может только человек. - все, что мы говорим называется речь.- один из органов, который помогает нам говорить-это губы(в старослав.уста);-такая речь называется: устной речью; -речь бывает еще и письменной; -что это такое и как она появилась?\*Долго человек пользовался устной речью.Но, все что он , тут же исчезало.Наконец он догадался, как можно сохранить речь, ее можно записать.Как же писали первобытные люди, когда не было ни бумаги, ни карандаша, да и букв люди еще не придумали? –люди рисовали картинки на скалах или коре деревьев…-работа в тетради; | - они разговаривают;- общаются; -чтобы передать друг другу новости, рассказать о каких либо событиях, обсудить какие то важные дела и т.д.-слова; -их нужно связать между собой и выразить свою мысль, т.е. сказать предложением;-иногда нет, требуется развернутое высказывание;\* выполняют движения и повторяют слова; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | -что нового узнали? -что вам понравилось? -кто приходил в гости? | - что речь делится на устную и письменную;-учиться общаться между собой;- приходила Поночка; |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - что речь бывает устная и письменная;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления о том, как древние люди общались между собой;

**Істей білу керек/ Уметь:** - отвечать на вопросы полным ответом;

Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г. Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутабаева И.Р.

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД №3**

**Ересектер тобы «Ромашка»/старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата: 2.10.2014**

**Білім беру саласы /Образовательные области: «**Коммуникация»

**Бөлімі /Раздел:** «Грамота»

**Такырыбы/Тема:** «Слово»-как звучат слова.

**Мақсаты / Цель:** упражнять детей в самостоятельном назывании слов; учить вслушиваться в слова, находить сходные и разные слова по звучанию; показать, что слова состоят из звуков и они разные; воспитывать умение договаривать недостающие в словах звуки; развивать фонетический слух, внимание, память

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:** слова

**Керекті құралдар:/Оборудование:** сюжетные картинки

**Билингвалдық компонент\ Билингвальный компонент:** слова-сөздер; звуки-дыбыстар;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. В гости приходит Петрушка принес стихи, но в них не хватает слов, поможем Петрушке найти слова? И еще принес картинки, потом мы их посмотрим. | -выполняют движения и повторяют слова; -внимательно слушают;-индивидуальные и хоровые ответы; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | -прошу назвать первую букву своего имени;-читаю стихи:\*Лежебока серый кот,Отлежал себе…(живот)!\*Серый волк в густом лесуВстретил рыжую…(лису)!-рассматриваем картинки, которые принес Петрушка.-нужно назвать группы предметов одним словом(яблоко, груша, апельсин-это фрукты; - стол, стул, шкаф-это мебель)\***Словарная работа**: слова-это то, что мы говорим;\*Д\игра: «Слово можно прошагать»-вы слушали и называли разные слова, слова могут обозначать предметы(стол, стул…), действие(бегает, играет..),признаки(красный, голубой,,); -а как вы понимаете выражение «слова звучат?»-в слове может быть много и мало звуков, они могут быть длинными и короткими;\* **Билингвиальный компонент:** слова-сөздер; звуки-дыбыстар;**\*Физминутка**: «На зарядку солнышко…»- давайте назовем длинные и короткие слова; -можно ли сосчитать звуки в слове?работа со звуковой линейкой; | - индив. и хоровые предметы;-слушают стихи и подговаривают;-стараются запомнить значение нового слова;-они состоят из звуков;-внимательно слушают;- запоминают произношение новых слов на каз.яз\* выполняют движения и повторяют слова;- называют слова; -конечно можно;-индив. и все вместе; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | -что мы сегодня делали?-что вам понравилось? | - досказывали слова;- считали звуки в словах, придумывали длинные и короткие слова . |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - что такое слова;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - навык определения звуков в словах;

**Істей білу керек/ Уметь:** - делать звукобуквенный разбор слов;

Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г. Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутабаева И.Р.

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 4**

**Ересектер тобы «Ромашка»/ старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата:29.10. 2014**

**Білім беру саласы /Образовательные области: «**Коммуникация»

**Бөлімі /Раздел:** «Грамота»

**Такырыбы/Тема:** «Предложение»

**Мақсаты / Цель:** Познакомить детей с понятием «предложение»; учить выделять предложения из потока речи, делить предложение на слова; познакомить с правилами выделения границ предложения через условные обозначения; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость в составлении предложения из слов, данных в иной последовательности.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:** предложение

**Керекті құралдар:/Оборудование:** сюжетные картинки

**Билингвалдық компонент\Билингвальный компонент:** предложение- сөйлем; слово-сөз; смысл - ойлау

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Приходит в гости Мики Маус и принёс новую сказку;- но он не может понять, что такое предложение?-давайте поможем ему?- да, поможем; | -выполняют движения и повторяют слова; -внимательно слушают, рады гостю; -радуются вместе с ним; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | -с помощью чего люди общаются друг с другом?-достаточно ли 1 слова, чтобы выразить свои мысли?-люди передают друг другу сообщения при помощи речи. –чтобы наша речь была понятна, слова должны быть связаны между собой; -послушайте меня: «варить мама вкусный обед»; -вам понятно, что я хотела сказать?-как правильно нужно сказать?-в предложении, слова связаны между собой по смыслу;\***Словарная работа**: предложение-это слово или несколько слов из которых оно состоит и связаны между собой по смыслу.  \* **Билингвальный компонент: :** предложение- сөйлем; слово-сөз; смысл – лөойлау. **\*Физминутка**: «Цветы»- работа по картинкам;-работа в тетради; | -внимательно смотрят;-слушают;-нет;-нет, нам не понятно; -это просто слова;-Мама варит вкусный обед!\*запоминают новые слова и закрепляют произношение каз.слов;\* выполняют движения и повторяют слова;-дети составляют предложения по картинкам;-дети стараются написать правильно образец письма; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | -что нового узнали? -что вам понравилось? -кто приходил в гости? | - что люди общаются с помощью речи;-речь состоит из предложений;- беседовать, работать в тетрадях и составлять предложения; -в гости приходил Мики Маус. |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - знать, что такое предложение;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления из чего состоит предложение;

**Істей білу керек/ Уметь:** - составлять предложение по картине из нескольких слов;

Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г. Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутабаева И.Р.

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 5**

**Ересектер тобы «Ромашка»/старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата: 12.11.2014**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Грамота

**Такырыбы/Тема:** Слог. Деление слов на слоги.

**Мақсаты / Цель: Д**ать представление о слоге, как произносительной части слова; развивать умение произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания и фонетический слух, внимание, воображение; упражнять в умении подбирать слова по схеме;воспитывать желание участвовать в процессе**.**

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:**

**Керекті құралдар:/Оборудование:** сюжетные картинки «Медвежья семья»

**Билингвалдық копонент/Билингвальный компонент:** медведь – аю, лиса – түлкі, слог-буын;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Приходит в гости Медвежья семья.Она хочет с вами поиграть.-Вы будите с ним играть? | -выполняют движения и повторяют слова; -внимательно слушают, рады гостье; -да, будем играть; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | - рассматриваем картинку «Медвежья семья»;-рассказываю рассказ о том, как папа медведь решил научить своего сына медвежонка делить слова на слоги; -скажи слово лиса по частям; -Мишутка начал делить:голова, лапы, хвост…стой, так не правильно..ты называешь части лисы, а нужно слово…вспомни, как зовут того, кто находится далеко…покажи, как покричишь лису….-Ли-са! –вот мы и разделили слово на слоги;-давайте произнесем слово по слогам; -молодцы, правильно;\***Словарная работа**: медвежья семья-этосемья животного медведя(медведица, медведь, медвежонок);  \* **Билингвиальный компонент:** медведь – аю, лиса – түлкі, слог - буын;**\*Физминутка**: «Выше руки поднимаем»-работа со картинкой-схемой «Лиса»;\*Д\игра: «Добавь слог»-коро…,ко…,котя…,соро..,сло…,ма…, и т.д.-работа по схеме; | -внимательно слушают; -повторяют за Мишуткой;\*внимательно слушают;-произносим слово по слогам;-ли-са; -две части; - два слога;\*закрепляют новые каз.слова\* выполняют движения и выполняют движения;\*договаривают слова; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | -что нового узнали? -что вам понравилось? -что вы запомнили? | - что слова делятся на слоги;-разбирать слова на слоги;-работу со схемой; |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - что слова делятся на слоги;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представление о том, что слова состоят из звуков и слогов;

**Істей білу керек/ Уметь:** - работать по картинке-схеме;

Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г. Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутабаева И.Р.

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 6**

**Ересектер тобы «Ромашка»/ старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата: 10.12.2014**

**Білім беру саласы /Образовательные области:**  «Коммуникация»

**Бөлімі /Раздел:** «Грамота»

**Такырыбы/Тема: «** Гласные и согласные буквы»

**Мақсаты / Цель:** Учить детей понимать, что слова состоят из гласных и согласных звуков и букв; научить пользоваться их условными обозначениями; закреплять знания о предложении; упражнять в умении делить слова на слоги, определять ударный слог, ударный гласный звук; развивать фонетический слух, внимание, память; воспитывать умение разбирать слова на ударные и безударные слоги;

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:** глас

**Керекті құралдар:/Оборудование:** карты – схемы, фишки

**Билингвалдық компонент/Билингвальный компонент**: гласные звуки-дауысты дыбыстар; согласные звуки-дауыссыз дыбыстар;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Приходит в гости Зайчата и рассказывают, что они не понимают что такое звуки и какие они бывают?-давайте им объясним? | -выполняют движения и повторяют слова; -внимательно слушают, рады гостям; -, да, нужно помочь понять; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | -кто знает, что значит выражение «слова звучат»?- -звуки, которые произносит человек бывают самые разные;-один из таких звуков, вы можете узнать, посмотрев на мой рот, придав своим губам такое же положение и подключив голос; -чтобы узнать гласные звуки по беззвучной артикуляции, что вы делали?-эти звуки произносятся при свободном прохождении воздуха через рот,их можно тянуть и петь и называются они «гласные»;-но языку,губам, зубам тоже захотелось участвовать в образовании звуков и они начали строить преграды воздуху, голос то включался, то выключался-так появились согласные звуки;Гласные тянутся к песенке звонкой,Могут заплакать и закричать.В темном лесу звать и аукать,Но не желают свистеть и ворчать…А согласные шелестеть, шептать,свистеть,Даже фыркать и скрипеть, но не хочется им петь.В.Берестов\*звуковой анализ слова: лук, мак.\***Словарная работа**: глас-голос \* **Билингвальный компонент:** гласные звуки-дауысты дыбыстар; согласные звуки-дауыссыз дыбыстар; **\*Физминутка**: «Лягушка»\*звуковой анализ слов: кит, кот(устно);\*определение твердого и мягкого звука в словах; -выкладывание слов фишками;-работа в тетради; | -они состоят из звуков; -губы как бублик, круглые;-включили голос;-внимательно слушают-дети самостоятельно разбирают слова;\* выполняют движения и повторяют слова;- называют звук(индивидуально и хором);-индив.у доски; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | -что делали на занятии? -что узнали нового? -кто приходил в гости? | - определяли ударные звуки; -твердые и мягкие согласные звуки;- приходили Зайчата,мы их учили разбирать слова; |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - звукобуквенный разбор слов;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления о том, что гласные звуки можно петь;

**Істей білу керек/ Уметь:** - отвечать на вопросы полным ответом;-делать вывод;

Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г. Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутабаева И.Р.

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 7**

**Ересектер тобы «Ромашка»/старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата: 25.12.2014**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Грамота

**Такырыбы/Тема:** Ударение

 **Мақсаты / Цель**: Дать общее представление об ударении в слове; развивать умение определять место ударения в слове; воспитывать умение правильно определять и произносить ударение в словах; воспитывать культуру речи, обогащать словарный запас.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:** ударение

**Керекті құралдар:/Оборудование:** картинки-схемы;, фишки

**Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвальный компонент:**  слова-сөз; слоги-буын; звуки-дыбыс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Приходит в гости кукла и просит помочь, приносит картинки, она ни чего не понимает!-Давайте поможем ей? | -выполняют движения и повторяют слова; -внимательно слушают, рады гостье; -соглашаются помочь; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | -закрепляем знания о слогах(работаем с картинками);-выкладывание слов по картинке-схеме: котенок(выкладывание слов:лапки, нос, усы);-деление слов на слоги;\***Словарная работа**: крылья  \* **Билингвальный компонент**: слова-сөз; слоги-буын; звуки-дыбыс**\*Физминутка**: «Мишка по лесу идёт»-знакомство с ударением;-читаю стихотворение:Наша Таня громко плачет,Уронила в речку мячик…-узнали вы стихотворение?-почему было трудно узнать слова?-что нарушает смысл?- давайте произнесем ваши имена правильно и не правильно; -какую особенность произнесения слова вы заметили?\*Д\игра: «Игра с молоточками»-произносим слово, ударяем тогда, когда слог произносится громче и протяжнее-это ударный слог;-ударение обозначаем наклонной чертой вверху, она ставится над ударным слогом; -ударение в слове бывает только одно; -работа в тетради; -разбор слов на слоги и выделение ударного слога; | -внимательно смотрят;-называют слова; делят их на слоги;-работают с удовольствием;\* выполняют движения и повторяют слова;-смотрят;-складывать правильно бумагу;- начинают строить самолет;- в конце занятия обыгрывают постройку;-ударение; -очент трудно; -ударение ставим не правильно;-слоги в словах произносятся по разному; -слоги в словах произносятся по разному; - с различной силой в голосе;- одни громче и протяжнее, другие немного тише и кратко;-внимательно слушают; - пишут с удовольствием; - стараются; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | -что нового делали? -что вам понравилось? -кто приходил в гости? | - учились определять ударный и безударный слоги;- играть с молоточком и определять ударение; -в гости приходила кукла, она осталась довольной, узнала много интересного. |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - что такое ударный и безударный слог;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления о том, что ударный слог произносится громче и сильнее, протяжнее;

**Істей білу керек/ Уметь:** - ставить правильно удврение в словах ;

Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г. Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутабаева И.Р.

 Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 8**

**Ересектер тобы «Ромашка»/ Старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата: .2014**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Грамота

**Такырыбы/Тема:** Звуковая культура речи. Звук «ж, жь»

**Мақсаты / Цель:** Учить детей интонационно выделять заданный звук в слове; учить произносить выделенные звуки так, как они слышатся в слове; развивать умственные способности, желание участвовать игре; воспитывать умения на слух определять заданный звук.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа**: взаимовыручка

**Керекті құралдар:/Оборудование**: фланелеграф и изображения к нему героев сказки «Репка»; фишки.

**Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвальный компонент**: звук-; буква-; сказка-; интонация-;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Пришла Поночка и принесла конвертик, а там герои сказки;-Давайте посмотрим и расскажем Поночке, что за сказка и назовем героем?   | -выполняют движения и повторяют слова; -внимательно слушают, рады гостье; -да, послушаем; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый**  | - предлагаю пересказать детям знакомую сказку;-выставляем героев сказки;-послушайте, как я назову всех героев:репка, дед,бабка,внучка, Жучка, кошка, мышка; - а теперь я скажу по другому: Жучк-ЖЖучка;-кто скажет его так же-ЖЖучка?-давайте все вместе скажем этот звук:Ж-Ж-Ж(его млжно произносить долго: жжжжж);-что напоминает этот звук?-скажите слово Жучка, так, чтобы мы хорошо услышали, как жужжит в нем жук; -кто нарисован на этой картинке?-послушайте, как я произнесу это слово: кошка;- в этом слове мы произносим долго какой звук?-что он вам напоминает?-скажите слово: кошка, так, чтобы мы услышали в нем шум сильного ветра;**\*Словарная работа**: взаимовыручка-когда все дружно помогают друг другу; **\*Билингвальный компонент**: звук-; буква-; сказка-; интонация-;**\*Физминутка**: «Зайка»- разбор слова: дед;-я громко произнесла звук –дь-дед;-кто скажет это слово, как я;- разбор слова:репка;-какой звук мы слышим?-если долго протянуть звук, что он вам напоминает?-разбор слова: репка;-разбор слова бабка;-какой звук выделяем?-звук: к, произносится кратко, его протянуть нельзя;-разбор слова : мышка(по тойже схеме);-разбор слова: вннучка;-отгадайте какие звуки:кошшка и мышшка; Бабакка и внучка? Внучка, Жучка?-называю слова, в которых есть песенка ветра-звук: шшш;-я знаю такие слова: шуба, машина,шшум, шшишшка,шумит;-теперь вы называйте слова с этими звуками, а я вам дам игрушку у кого больше игрушек, тот и выирал. | - пересказывают сказку; -называют героев;-ЖЖучка(2-3 ребенка);-ж-ж-ж;-так поет комар;- жужжит жук..-повторяют слова со звуком Ж;-кошка;- кошшшка(2-3 ребенка повторяют);-звук: ш;-шум ветра, шуршание осенних листьев;-кошшшка(2-3 ребенка);\*повторяют слова и делают движения;-интонационно выделяя звук: дь;-повторяем хором и индив.-рь;-мотор большого мотора;-повторяет 2-3 ребенка;-к;- повторяют слово, чтобы услышать звук к, хорошо услышали;-повторяют 2-3ребенка;- произносят звук: ннн;-произносят слово: внучка(2-3 детей повторяют);- звук: шшш;-звук: ккк;-звук: ччч;-дети называбют слова; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | -кто приходил к нам в гости?- что мы делали?- прощаемся с гостьей; | -Поночка и принесла нам конверт со сказкой; -разбирали слова на звуки;  |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** -знать, что слова состоят из звуков и букв;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления о том,как правильно выделить звук в слове;

**Істей білу керек/ Уметь:** - выделять звуки в словах, делать звуко-буквенный разбор слов;

Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г. Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутабаева И.Р.

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 9**

**Ересектер тобы «Ромашка»/ старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата:.2014**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Грамота

**Такырыбы/Тема:** Звуковая культура речи. Звук «б, бь»; «з,зь»; «м, мь»

**Мақсаты / Цель:** Учить детей определять первый звук в слове; учить различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать умение интонационно выделять заданный звук; воспитывать желание участвовать в процессе разбора слов на звуки.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:**  фишки

**Керекті құралдар:/Оборудование:** флонелеграф к нему: машина, мишка, бабочка, белка, зайка, зебра; фишки.

 **Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвальный компонент:** игрушка-; машина-; мишка-; зайка-;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Приходит в гости медвежонок и плачет, он не знает, как можно различать звуки в словах;- поможем гостю? | -выполняют движения и повторяют слова; -внимательно слушают, рады гостю; - да, поможем; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | - выставляю на флонелеграфе картинки:машина, мишка, бабочка, белка, зайка, белка;-скажите, какая картинка стоит первой?-ставим теперь первого зайчика, какая теперь стоит картинка первой?(поочередно меняем картинки);-вызываю детей и ставлю первой Дарину, затем переставляю и ставлю Колю;- теперь встанет первым Алихан;-в каждом слове есть звуки с которого оно начинается;-называю имя ребенка и с какой го звука начинается имя;**\*Словарная работа**: фишки-это квадратики, определенного цвета, для разбора слов на звуки.**Билингвальный компонент**: **:** игрушка-; машина-; мишка-; зайка**\*Физминутка**: «Ходит пони по дорожке»-выставляю картинки на флонелеграф:зайки и зебры; - с какого звука начинаются эти слова: ззз;- этот звук можно долго петь, что он вам напоминает?- скажите слово так, чтобы мы услышали песенку колокольчика;-послушайте какой звук в слове: зебра?-этот звук можно долго произносить:зьзьзь;-что он вам напоминает?-послушайте, первый звук в слове: зайка-з;-в слове зебра-зь;з-зь;-как звенит большой колокольчик?-з-зь-братцы, з-большой братец, зь маленький братец;-разбор слов:машина-мишка; бабочка –белка;\*игра: «Назови слова»Назовите слова на звук: м;-я знаю такие слова: мама, мороз, море, мышка;- теперь на звук: мь: метро, милиция. Метла, мячик…;(за каждое правильно названный звук поощряю детей фишкой, в конце определяем победителя).   | - машинка;-зайка;-бабочка;Дарина, Коля, Алихан;-Коля;-дети перестраиваются;\*Выполняют движения и слова;-звук: з;-так поет муха;-зззайка(2-3 ребенка);-зь;-так поет комар;-звенит колокольчик;-зззз;-зьзьзь;(поют песенку большого и маленького колокольчиков);-дети определяют мягкий и твердый согласный звук;-дети называют млова со звуком: м и мь; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | -что мы делали на занятии? -что вам понравилось? -что научились делать?  | - играли, узнали, что такое твердые и мягкие звуки;- работать со словами и картинками;-различать звуки; |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - твердые и мягкие звуки,;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления о звукобуквенном разборе слов;

**Істей білу керек/ Уметь:** -называть слова с определенным звуком, определять твердость и мягкость звуков;

Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г. Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутабаева И.Р.

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 10**

**Ересектер тобы «Ромашка»/ старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата:2014**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Грамота

**Такырыбы/Тема:** Звуковая культура речи. Звуки «а», «у»

**Мақсаты / цель:** Учить выделять интонационно выделять заданный звук и определять первый звук в слове; развивать умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать умение делать звукобуквенный разбор слов.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:** Сказочно

**Керекті құралдар:/Оборудование:** фланелеграф, мяч, картинки: лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода,

**Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвальный компонент:** мяч-доп; круг-дөңгелек; волк- қасқыр;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Сегодня мы с вами будем играть в игру, т.к. я получила посылку из магазина, нам прислали мяч, будем играть, вы согласны? | -выполняют движения и повторяют слова; -внимательно слушают; -соглашаются; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | - Д\игра: «Скажи, как я» -(стоя в кругу);- я называю слово и бросаю мяч, вы должны повторить так, как я сказала и перебросить мяч. Слова: ррека,ррука,ламмпа,саммолет,домм,грибок,санки,воллк,макк,труБа,кружжок,саххар,шарр ,ежик(йожик), ветка,дом,гуси,утка,жук.**\*Словарная работа**: Сказочно**Билингвиальный компонент:** мяч-доп; круг-дөңгелек; волк- қасқыр; **\*Физминутка**: «Быстро за руки возьмёмся»-выставляю на флонелеграфе картинки: лимона,вишня,пирамидка, лампа, волк,пароход;-кто скажет слово лимон так, чтобы мы хорошо услышали 1-звук в нем?- какой 1 звук в слове лимон?-какой это из братьев: большой или маленький?-а какой большой братец?( так проводится обработка с каждой картинкой: вишня, пирамидка, лампа, волк, пароход);3.звуковой анализ слова:послушайте рассказ: «Пошли однажды дети в лес за грибами, а лес густой. Зашли они далеко, в самую чащу и вдруг Коле показалось, что рядом ни кого нет. Испугался он, и закричал громко-громко…что он закричал?»; - какой звук в слове « ау» первый? –второй звук?-какой звук слышим после звука «а»?-сколько звуков в этом слове?- давайте определим эти звуки;-показываю первый звук «а», «у»;-показываю указкой клеточки, когда клеточка заканчивается, заканчивается звук. | - в игре принимают участие все дети;\*Выполняют движения и повторяют слова;- в кране; -холодная и горячая вода; - может бежать из крана и тёплая вода;- играют с удовольствием;-дети с желанием играют хором и индивидуально;-звук: ль;- маленький; большой звук: -л;-дети с желанием и охотой делают звукобуквенный разбор слов;-ау;-звук: «а»; «у»;-ответы 2-3 детей;-звук «у»;-два; -дети отмечают первый звук и затем второй; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | -чем сегодня занимались? -что вам понравилось | - делают анализ слов;- делать звукобуквенный разбор слов;; |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - мягкие и твердые звуки;;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления о звукобуквенном разборе слов ;

**Істей білу керек/ Уметь:** - отвечать на вопросы полным ответом, делать вывод;

Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г. Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутабаева И.Р.

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 11**

**Ересектер тобы «Ромашка»/Старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата:18.02.2015**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Грамота

**Такырыбы/Тема:** Звуковая культура речи. Звук «м, мь»

**Мақсаты / Цель:** Учить детей проводить звуковой анализ слов; развивать умение называть первый звук в слове; воспитывать усидчивость и желание беседовать на занятии, называть слова с заданным звуком.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа**: звукобуквенный разбор

**Керекті құралдар:/Оборудование:** картинка- схема «мак»; серые фишки(четыре); мяч;

**Балаларға арналған көрнекі құралдар /Раздаточный материал:** картинка-схема «мак»

**Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвиальный компонент:** лес-орман, волк-қасқыр, мяч-доп, часы-сағат, нос-мұрын;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. К нам в гости прилетела птичка и принесла картинки с изображением цветка мака;-она не понимает, что это обозначает;-поможем птичке? | -выполняют движения и повторяют слова; -внимательно слушают, рады госте; -да, поможем; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | \* Д/игра: «Назови первый звук»-дети стоят в кругу, воспитатель произносит слово с интонационным выделением первого слога(ррепка)и бросает мяч ребенку;Примерные слова: лес, белка, волк, дом, жук, зима, кот, кит, мяч, мак, нос, яблоко, ель, река, пила, часы;**\*Словарная работа: звукобуквенный разбор** **\*Физминутка**: «Наши пальчики» **Билингвиальный компонент:** - Звуковой анализ слова: «мак» лес-орман, волк-қасқыр, мяч-доп, часы-сағат, нос-мұрын;-какой цветок нарисован на картинке?-посмотрите, что нарисовано под картинкой? – что означают эти клеточки? – да, эти клеточки обозначают звуки слова мак; -давайте прочитаем его, беру указку и веду от первой клеточки до последней;-скажите в слове : «мак»-какая первая звук?-второй звук?- третий?- воспитатель обозначает звуки фишками(одновременно вместе с указкой читаю слово);\*Д\игра: «Назови слова»-необходимо назвать слова со звуками: м, мь | - называет первый звук: рь и перебрасывает мяч воспитателю(принимают участие все дети группы); \* выполняют движения и повторяют слова;- внимательно смотрят; -мак; -клеточки; -звуки;-звук: -м; -а; - к;-дети у себя выставляют фишки на картинказ-схемах; - у себя дети по просьбе воспитателя читают слово(2-3 человека); - дети стараются назвать больше слов(чтобы получить фишку) |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | -что интересного вы узнали? - что вам понравилось на занятии?-благодарим птичку за картинки. | - что есть разные звуки: твердые и мягкие;- придумывать слова; |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - твердые и мягкие согласные;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления о звукобуквенном разборе слов;

**Істей білу керек/ Уметь:** - уметь использовать при разборе фишки разные по цвету;

Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г.

 Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутабаева И.Р.

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 12**

**Ересектер тобы «Ромашка»/Старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата: 5.03.2015**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Грамота

**Такырыбы/Тема:** Звуковая культура речи. Звук «д»

**Мақсаты / Цель:** Развивать у детей творческое воображение, фантазию; учить разрезать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники, соразмеряя по размеру задуманных предметов, и наклеивать их; воспитывать любовь к маме, желание помочь её.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:** помощники

**Керекті құралдар:/Оборудование:** конверт, бумага,клей силуэты постельного белья, солнышко, ножницы.

**Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвиальный компонент:** стирка-кір жуу; помощники- көмекшілер;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Приходит в гости Мики Маус и приносит конверт.-давайте посмотрим, что в нём? | -выполняют движения и повторяют слова; -внимательно слушают, рады гостю; -да, посмотрим; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | -послушайте, здесь стихи о помощи маме;Мама с работы ещё не пришла,Видно, её задержали дела.Сами большую стирку начнём,И гулять пойдём.- а теперь покажите(пантомима), как вы наливаете воду в корыто, насыпаете порошок, замачиваете бельё, как отжимаете его и кладёте в машинку, включаете, крутите, поласкаете несколько раз( в тёплой, а затем в холодной воде), отжимаете. **\*Словарная работа:** помощники- люди, которые помогают друг другу;\* **Билингвиальный компонент:** стирка- кір жуу; помощники- көмекшілер;**\*Физминутка**: «Мы маме помогаем»  – бельё готово, чтобы его вывесить, берите готовые силуэты и вырезайте из бумаги: носовые платки, полотенца, простыни(учитесь видеть квадратные и прямоугольные формы) и наклеивайте;\*помните о последовательности -на клеёнку положите форму обратной стороной, смазать клеем, нанести на лист бумаги лицевой стороной, положить, разгладить с помощью салфетки;-теперь нужно вырезать солнышко, чтобы бельё высохло; - а теперь пусть бельё сохнет, мы с вами можем идти гулять\*П\и: «Солнышко и дождик» | - внимательно слушают; -дети показывают с желанием и охотой;-повторяют;\*дети выполняют движения и повторяют слова;-дети стараются; - просят помощь;-вырезают солнышко самостоятельно и приклеивают; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | -что мы сегодня делали?-из чего мы делали бельё?-анализ, выставка; | - стирали бельё, помогали маме;- из бумаги; |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - приёмы приклеивания белья;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления о стирке белья.

**Істей білу керек/ Уметь:** - отвечать на вопросы полным ответом;- наклеивать бельё в определённое место;

Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г. Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутабаева И.Р.

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 13**

**Ересектер тобы «Ромашка»/ старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата:.2015**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Грамота

**Такырыбы/Тема:** Звук «й», буквы «Й,й»

**Мақсаты / Цель:** Познакомить детей со звуком «Й», дать понять, что всегда мягкий; познакомить с буквой «Й»; учить составлять звукобуквенные модели слов с изучаемым звуком; учить читать слоги и слова с изучаемыми буквами;развивать умение составлять предложения по заданной схеме (по картинкам, с помощью вопросов); развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

 **Сөздік жұмыс / Словарная работа**:

**Керекті құралдар:/Оборудование:**

 **Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвальный компонент:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Ребята, посмотрите, к нам кто то пришел; Это Птичка, она принесла нам карточки и не знает, для чего они нужны? –поможем разобраться ей? –поможем! | -выполняют движения и повторяют слова; - рады видеть гостью; -да поможем ей; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | - выделение звука из слова:«й»; -как вскрикивают от испуга? – сколько звуков произнесли? –какой первый звук? –какой второй? – какой первый звук? –какой второй? – какой звук мы уже знаем и умеем обозначать буквой?-какой нам пока не знаком?\*артикуляция(губы, зубы,язык, сходство со звуком «и»; отличие); -хлопайте в ладоши, если услышите звук «й» в словах: лиса, лайка, игрок, соловей,автобус,воробей, лейка, имя,змей, чай.\*Д\игра: «Доскажи словечко»- что мы пели угадай?(карквай)- что нам пели, угадай: баю- бай;-что за месяц, угадай? –что в стакане угадай? Сладкий чай; **\*Словарная работа:** **Билингвальный компонент:**огонь- от; спички- сіріңке, беда- кесапөт.**\*Физминутка**: «Наши пальчики» - знакомство с буквой: «Й»- на что похожа буква «Й»;Ну-ка, лайки, лайте дружно,Буквой й запомнить нужно, Эта буква не простая,Голос краток и сердит,Потому, что запятаяНа ее плечах сидит!* Работа в тетради;
* Чтение слогов;
* Составление слогов по схеме;

  | -выделяли звук; индив и хоровые ответы;-каравай; -бай; -май; - чай;\* выполняют движения и повторяют слова; -заслушивание слов и чтение стихов;-ответы детей; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | - чем сегодня занимались?-что интересного узнали? | * Выделяли звуки; -выявляли новый звук в словах;
* Играли в игру;
 |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - звук «й»всегда мягкий;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления о том, что звуки обозначаются буквами ;

**Істей білу керек/ Уметь:** - отвечать на вопросы; -слушать внимательно;

 Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г.

 Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бутабаева И.Р.

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

**ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 14**

**Ересектер тобы «Ромашка»/ старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата:2.04.2015**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Грамота

**Такырыбы/Тема:** Большая буква в именах и фамилиях

**Мақсаты / Цель:** Учить детей различать имена и фамилии людей, клички животных; закреплять умения делить слова на слоги, выделять ударный слог и звук, составлять предложения по схеме и наоборот схему по предложению; развивать речь, мышление, память, моторику; воспитывать усидчивость

 **Сөздік жұмыс / Словарная работа**: фамилия

**Керекті құралдар:/Оборудование:** схемы предложений

 **Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвальный компонент:** имя- аты; фамилия- жөні;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Ребята, посмотрите, к нам кто то пришел; Это Птичка, она принесла нам письмо и на нем написано имя и фамилия кому оно адресовано, но она не знает, почему фамилия и имя написаны с большой буквы? –поможем разобраться ей? –поможем! | -выполняют движения и повторяют слова; - рады видеть гостью; -да поможем ей; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | - прошу назвать детей свою фамилию и имя; - говорят сколько в нем слогов;**\*Словарная работа:** фамилия**\*Билингвальный компонент:** имя- аты; фамилия- жөні;**\*Физминутка**: «Наши пальчики»- работа в тетради; -почему слова написаны с большой буквы? – какие слова пишутся с большой буквы? - придумайте слова с именами и фамилиями;Чтение предложений; - можно ли назвать это все рассказом? –составление предложений по схеме( в лесу);-чтение столбиков слов; -что общего?  | - дети называют свои фамилию и имя; - делят на слоги свое имя и фамилию, называют;-выделяли звук; индив и хоровые ответы;\*повторяют слова и движения; - с вольшой буквы пишем имена людей и клички животных, название городов и стран; - имена личные;-Света Иванова пошла мыть руки!- дети работают по схемам;-отвечают на вопросы; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | - чем сегодня занимались?-что интересного узнали? | -узнали, что имена собственные пишутся с большой буквы;-учились читать схемы; |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - что имена собственные пишутся с большой буквы;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления о том, что предложения можно составлять и читать схемотично; ;

**Істей білу керек/ Уметь:** - отвечать на вопросы; -слушать внимательно;

 Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г.

 Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бутабаева И.Р

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 15**

**Ересектер тобы «Ромашка»/ старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата: 15.04.2015**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Грамота

**Такырыбы/Тема:** Закрепление буквы Ж.Написание (ЖИ).

**Мақсаты / Цель:** Учить читать небольшой текст, отвечать на вопросы по его содержанию; закреплять знание детьми буквы «Ж»; познакомить с правилом написания сочетания ЖИ; упражнять в чтении слогов и слов; воспроизводить умение выслушивать товарища, дополнять его ответ; развивать мелкую моторику рук, речь; воспитывать усидчивость;

 **Сөздік жұмыс / Словарная работа**: сочетание

**Керекті құралдар:/Оборудование:** схемы предложений

 **Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвальный компонент:** жираф-керік ; слова-сөз; слоги-буын; звуки-дыбыс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Ребята, посмотрите, к нам кто то пришел; Это Мики Маус! – он не знает, как правильно писать сочетание «ЖИ» –поможем разобраться ей? –поможем! | -выполняют движения и повторяют слова; - рады видеть гостью; -да поможем ей; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | - Какой звук мы учились слышать, произносить, находить в словах? – дайте полную характеристику звуку (ж); -какой буквой обозначается звук? – чтение слогов; **\*Словарная работа:** **Билингвальный компонент:** жираф- керік;  слова-сөз; слоги-буын; звуки-дыбыс**\*Физминутка**: «Про жука» - работа в тетради; - придумывание слов со слогами(жа, жо, жу, жи);\*особенности написания и произношения слога(ЖИ); - обратить внимание на слог ЖИ и слово ЖИЛИ; - что вы заметили? – какая гласная буква написана после буквы Ж?\*Это правило нужно запомнить: ЖИ пишется с буквой И, хотя и слышится Ы; -выложите еще раз слово ЖИРАФ, заменив красную фишку на букву И; - чтение слогов;  | - звук ЖИ;-выделяли звук; индив и хоровые ответы;- читают не все, - стараются;\*повторяют слова и движения; - дети работают по схемам;-отвечают на вопросы;-по цепочке индив и хором; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | - чем сегодня занимались?-что интересного узнали? | -узнали, что ЖИ пишется с буквой И; -слышим Ы пишим И |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - что ЖИ пишется с буквой И ;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления о том, что слышим Ы пишим И ;

**Істей білу керек/ Уметь:** - отвечать на вопросы; -слушать внимательно;

 Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г.

 Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бутабаева И.Р

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 16**

**Ересектер тобы «Ромашка»/ старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата:.2015**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Грамота

**Такырыбы/Тема:** Закрепление буквы Ш.Написание (ШИ).

**Мақсаты / Цель:** Учить читать небольшой текст, отвечать на вопросы по его содержанию; закреплять знание детьми буквы «Ш»; познакомить с правилом написания сочетания ШИ; упражнять в чтении слогов и слов; воспроизводить умение выслушивать товарища, дополнять его ответ; развивать мелкую моторику рук, речь; воспитывать усидчивость;

 **Сөздік жұмыс / Словарная работа**: сочетание

**Керекті құралдар:/Оборудование:** схемы предложений

 **Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвальный компонент:** Машина- ; камыши-; малыши-;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Ребята, посмотрите, к нам кто то пришел; Это Мики Маус! – он не знает, как правильно писать сочетание «ШИ» –поможем разобраться ей? –поможем! | -выполняют движения и повторяют слова; - рады видеть гостью; -да поможем ей; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | - Какой звук мы учились слышать, произносить, находить в словах? – дайте полную характеристику звуку (ш); -какой буквой обозначается звук? – чтение слогов; **\*Словарная работа:** **Билингвальный компонент:** шило -;**\*Физминутка**: «Про жука»- работа в тетради; - придумывание слов со слогами(ша, шо, шу, ши);\*особенности написания и произношения слога(ШИ); - обратить внимание на слог ШИ и слово ШИЛО; - что вы заметили? – какая гласная буква написана после буквы Ш?\*Это правило нужно запомнить: ЖИ пишется с буквой И, хотя и слышится Ы; -выложите еще раз слово ШИЛО, заменив красную фишку на букву И; - чтение слогов;  | - звук ШИ;-выделяли звук; индив и хоровые ответы;- читают не все, - стараются;\*повторяют слова и движения; - дети работают по схемам;-отвечают на вопросы;-по цепочке индив и хором; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | - чем сегодня занимались?-что интересного узнали? | -узнали, что ШИ пишется с буквой И; -слышим Ы пишим И |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - что ШИ пишется с буквой И ;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления о том, что слышим Ы пишим И ;

**Істей білу керек/ Уметь:** - отвечать на вопросы; -слушать внимательно;

 Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г.

 Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бутабаева И.Р

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 17**

**Ересектер тобы «Ромашка»/ старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата:.2015**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Грамота

**Такырыбы/Тема:** Гласная двузвучная буква Ё.

**Мақсаты / Цель:** Учить детей с буквой Ё, ё; случаем обозначения ею двух звуков(й) и (о)-(йо); показать , что в начале слова и после гласной она обозначает два звука; развивать навык качественной характеристики звука; читать слова и предложения с буквой «ё», и всеми изученными буквами; воспитывать усидчивость, умения читать текст, отвечать на вопросы по его содержанию; развивать зрительное восприятие, внимание, память.

 **Сөздік жұмыс / Словарная работа**: сочетание

**Керекті құралдар:/Оборудование:** схемы предложений

 **Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвальный компонент:** ёжик - ; ёлка - ;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Ребята, посмотрите, к нам кто то пришел; Это Мики Маус! – он не знает, как правильно читать; –поможем разобраться ему? –поможем! | -выполняют движения и повторяют слова; - рады видеть гостью; -да поможем ей; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | - чтение слогов, слов, текста(с доски); -как можно ласково назвать собаку? –как звучит первый согласный? –после мягкого «п» слышится «о»; - «ё»- показывает , что согласный звук звучит мягко; - анализ слов: терка, вертолет, самолет; **\*Словарная работа:** сочетание- **Билингвальный компонент:** ёжик -; ёлка- ;**\*Физминутка**: «Про жука»- чтение слогов с буквой «ё» и всеми изученными согласными; - показать, что буквы «ж,ш» не поддаются этому правилу, всегда обозначают только твердые звуки; -чтение слов, соствление предложений по схеме; | - песик; -мягко;-звуко-буквенный разбор слов;\*повторяют слова и движения; - - дети работают по схемам;-отвечают на вопросы; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | - чем сегодня занимались?-что интересного узнали? | -узнали, что Ё Показывает, что согласный звучит мягко; -что на месте «ё», слышим звук «о» |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - что «ё» показывает мягкость согласного;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления о том, что звук «ё» дает звук «о» ;

**Істей білу керек/ Уметь:** - отвечать на вопросы; -слушать внимательно;

 Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г.

 Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бутабаева И.Р

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰОІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД № 18**

**Ересектер тобы «Ромашка»/ старшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата:.2015**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Грамота

**Такырыбы/Тема:** Познакомить детей с гласной «Ю,ю», случаем обозначения двух звуков( й, у); показать, что в начале слова и после гласной она обозначает два звука; давать качественную характеристику звукам; учить читать предложения и слова с буквой (Ю) и всеми изученными буквами; развивать умения читать текст, отвечать на вопросы по его содержанию; развивать речь, внимание, память; воспитывать детей доводить начатое дело до конца;

**Мақсаты / Цель:** Учить детей читать предложения

 **Сөздік жұмыс / Словарная работа**: сочетание

**Керекті құралдар:/Оборудование:** схемы предложений

 **Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвальный компонент:**  ;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Ребята, посмотрите, к нам кто то пришел; Это Мики Маус! – он не знает, как правильно читать; –поможем разобраться ему? –поможем! | -выполняют движения и повторяют слова; - рады видеть гостью; -да поможем ей; |
|  **Ұйымдастыру -**  **Іздестіру****Организационно****-поисковый** | - чтение слогов, слов, текста(с доски); - работа по теме, выделение нового звука:Юлька – Юленька – Юла,Юлька юркая была.Усидеть на месте ЮлькаНи минуты не могла.\*Звукобуквенный анализ слоа : «юла»;-сколько слогов? – какой первый слог? – сколько звуков? – назовите их.- хлопните в ладоши, если услышите «ю»в словах: яблоко, ёлка, Эдик, юла, Юра, юмор, улица, Яша; - придумайте слова с буквой : «ю»; - обозначение звуков буквами; - два звука(йу) обозначаются одной буквой «ю»; - вот эта буква: (Ю,ю); **\*Словарная работа:** сочетание- **Билингвальный компонент:** ёжик -; ёлка- ;**\*Физминутка**: «Медведь и пчелы»Полетели пчелки, собирать мед с цветочков.Мишка- медведь идет, пчелка, домой!**Слова пчелок:**Этот улей- домик наш, уходи медведь от нас: ж-ж-ж-ж-ж-ж!- чтение стихотворения «На что похожа буква Ю»Черточку я проведу,В середине поясок.Чтобы вышла буква Ю,Пририсую я кружок.\* звукобуквенный разбор слова: «юла»\* чтение слогов и слов; | - песик; -мягко;-звуко-буквенный разбор слов;\*повторяют слова и движения; - - дети работают по схемам;-отвечают на вопросы;- внимательно слушают;- разбор слова; |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | - чем сегодня занимались?-что интересного узнали? | -узнали, что Ю. Показывает, что согласный звучит мягко; -что на месте «Ю», слышим звук «У» |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - что «ё» показывает мягкость согласного;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления о том, что звук «Ю» дает звук «У» ;

**Істей білу керек/ Уметь:** - отвечать на вопросы; -слушать внимательно;

 Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г.

 Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бутабаева И.Р

Здравствуйте. Дети!

Я лежу в больнице. Хочу рассказать вам, как я сюда попал. Я гостил у Степашки, мы читали книжки, рисовали, лепили из пластилина, а потом стало скучно ,и мы решили придумать новую игру. И нашли! Нашли спички и стали с ними играть. Сначала нам было интересно. Нам понравилось, как спичка чиркает по коробке, как вспыхивает огонь, а потом огонь подкрался к лапкам, мы побоялись обжечься и бросили спички на пол. А потом я ничего не помню, очнулся только в больнице со Степашкой. Сейчас нам очень плохо, у нас болят лапки и ушки, и щёчки, и хвостик. Нас лечат врачи.

Ребята! Не верьте спичкам, они могут наделать беды! Они хитрые, всегда просятся детям в руки, как ядовитые грибы и ягоды. Спички –это беда, они слушаются только взрослых, а детей нет!

**Программное содержание:**

Развивать у детей творческое воображение, фантазию; учить разрезать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники, соразмеряя по размеру задуманных предметов, и наклеивать их; воспитывать любовь к маме, желание помочь её.

**Образовательные области**: Творчество, Коммуникация,

Здоровье.

**Разделы:** Аппликация, Художественная литература, Физическая культура.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:** помощники

**Керекті құралдар:/Оборудование:** конверт, бумага,клей силуэты постельного белья, солнышко, ножницы.

**Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвиальный компонент:** стирка- кір жуу; помощники- көмекшілер;

**Ход занятия:**

**Утренний круг**

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуйте, мои друзья!

Это я!

**Сюрпризный момент:** Приходит в гости Мики Маус и приносит конверт.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим. Что в конверте? А в конверте, стихи.Читает стихотворение:

 Мама с работы ещё не пришла.

 Видно, её задержали дела.

 Сами большую стирку начнём,

 Бельё сушить повесим

 И гулять пойдём.

**Воспитатель:** А теперь покажите(пантомима), как вы наливаете воду в корыто, насыпаете порошок, замачиваете бельё, как отжимаете его и кладёте в машинку, включаете, снова отжимаете, несколько раз полощите, сначала в тёплой, потом в холодной воде.

**Дети:** Показывают.

**Воспитатель:** Бельё готово к тому, чтобы его вывесить?

**Дети:** Да

**Физминутка: «**Займи стул».

**Ход физминутки:** Ставлю 5 стульчиков и 5 детей, бегаем вокруг стульчиков(стульчики убираются по 1 и дети убывают по 1, побеждает последний ребёнок, который останется сидящим на стульчике)

**Дети:** С желанием играют.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:** помощники

**\*Словарная работа:** помощники- люди, которые помогают друг другу;

\* **Билингвиальный компонент:** стирка- кір жуу ; помощники-- көмекшілер ;

**Воспитатель**: Пожалуйста, берите готовые силуэты белья, но сначала нам нужно натянуть верёвку, куда вешают бельё. Разрезайте полоски бумаги и изготовляйте верёвку.

**Дети:** Стараются, режут аккуратно.

**Воспитатель:** Помните о последовательности – на клеёнку положить форму обратной стороной, смазать клеем, нанести на лист бумаги лицевой стороной, положить разгладить с помощью салфетки

**Дети:** стараются, выполняют работу.

**Воспитатель:** Теперь нужно солнышко, чтобы бельё высохло.
**Дети:** приклеивают солнышко аккуратно; многие просят помощ

**Воспитатель:** Оказываю помощь; А теперь пусть бельё сохнет, мы с вами можем идти гулять.

**Подвижная игра:** «Солнышко и дождик»

**Программное содержание:** Закрепить знания детей о времени года, о хвойных деревьях. Уточнить с детьми представления о зиме через знакомство со снежинкой; Развивать связную речь, отрабатывать выразительность речи; прививать любовь к живой и неживой природе; Воспитывать умение отвечать на вопросы полным ответом, внимательно слушать воспитателя.

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация, Социум.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа**: Пронизывающий

**Разделы:** Художественная литература**,** Ознакомление с окружающим миром.

**Керекті құралдар:/Оборудование:**  картинка с изображением елки и солнца;

**Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвиальный компонент:**

Снежинка -қарша; снег-қар ; ёлка- шырша; лиса-түлкі; лес –орман;

**Ход занятия:**

**Утренний круг**

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуйте, мои друзья!

Это я!

 **\*Сюрпризный момент:**  Приходит Почтальон и приносит телеграмму.

**Воспитатель:** Давайте прочтем, что в ней написано!

**Дети:** Да, прочтём.

**Воспитатель:** Ребята, бабушка зовёт нас в гости к себе, ей нужно помочь в уборке урожая! Поможем ей?

 **Дети:** Да, поможем!

**Воспитатель:** Давайте поедем к бабушке на поезде, вставайте друг за другом и поехали!

 **\*Звучит музыка и дети идут паровозиком друг за другом**.

 **Ребенок:** Тук-тук – тук, стучат колёса.

 Тук –тук- тук, летит дымок!

 Тук –тук – тук, мы едем в гости.

 Тук - тук- тук, наш путь далек!

**Воспитатель:** Где же наша бабушка?

**Бабушка:** Здравствуйте, дети!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Мы приехали к вам в гости, хотим помочь в уборке урожая.

**Бабушка**: Посмотрите, здесь у нас сад , а здесь огород.

**Воспитатель**: Возьмите по одному предмету и скажите, что у вас в руке?

 **\*Дидактическая игра:** «Что растёт в саду и огороде?»

 **Дети:** Яблоко, груша, лимон, банан- где они растут?
**Воспитатель:** Что это такое? Как можно сказать одним словом?

**Дети:** Фрукты, в саду.

**Воспитатель:** А у вас, что в руках?

**Дети:** Картошка, морковка, лук, свекла, помидоры- где они растут?

**Воспитатель:** Что это такое? Как можно назвать одним словом?

**Дети:** Овощи, в огороде.

**Воспитатель:** Посмотрите, а к нам идет Кошка и несёт сундучок! Посмотрим, что лежит в сундучке?

**Кошка:** Выполните задания и тогда попадёте домой!

**Воспитатель:** Хорошо, выполним! А здесь конверты, а в них задания.

**Дети:** Выполним.

 **\*Дидактическая игра:** «На что похожа геометрическая фигура?»

**Воспитатель:** Что это за фигура? Как она называется?

**Дети:** Это круг

**Воспитатель:** А какие фрукты бывают круглые? Овощи?

**Дети:** Яблоко, апельсин, помидор, тыква

**Воспитатель**: А это, что за фигура?

**Дети:** Овал.

**Воспитатель:** Какие овощи и фрукты похожи на овал?

**Дети:** Кабачок, баклажан, банан, огурец.

**Воспитатель:** Молодцы, все знаете и умеете. Давайте встанем в круг и поиграем в игру.

 **\*Дидактическая игра**: «Какого цвета овощи и фрукты»
**Воспитатель:** Я буду показывать карточку, а вы назовёте цвет и овощ или фрукт этого цвета
\*зелёный- яблоко, капуста, кабачок, перец, огурей;

\*красный-помидор, перец, яблоко, гранат;

\*жёлтый- лимон, банан, тыква;

\*оранжевый- апельсин, мандарин, морковь;

**Воспитатель:** И с этим заданием вы справились, молодцы! Давайте посмотрим, что ещё нам приготовил волшебный сундучок ?

 **\*Дидактическая игра:** «Что лишнее?»

**Воспитатель:** Я буду показывать вам карточки с изображением овощей и фруктов, а вы будите называть, что на карточке лишнее и почему?

* Яблоко, апельсин, помидор, банан;
* Капуста, перец, кабачок, лимон;
* Морковь, лук, картофель, виноград;

**Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвиальный компонент:**  овощи -көкөніс; фрукты -жеміс;яблоко-алма;груша-алмұрт;помидор-қызанақ;картофель-картоп.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа**: убрать урожай – собрать все овощи и фрукты,которые выросли в саду и на огороде;

**Физминутка:** Вот так яблоко, оно-соку сладкого полно.

 Руку протяните, яблоко сорвите.

 Ветер ветку стал качать, трудно яблоко достать.

 Подпрыгну руку протяну- быстро яблоко сорву.

 Вот так яблоко, оно соку сладкого полно!

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите фрукты и овощи? Какие? А вы знаете, что можно сделать из фруктов? Из овощей? Правильно и сок тоже.

 **\*Дидактическая игра:** «Какой сок получился?»

**Воспитатель**:

\* Если сок из капусты, то это какой сок?( капустный)

\*Сок из моркови? ( морковный)

\* Сок из яблок? ( яблочный)

\*Оладьи из картофеля? ( картофельные)

\* Икра из кабачков? (кабачковая)

\* Сок из апельсина( апельсиновый)

\* Сок из помидоров( томатный)

**Воспитатель:** Молодцы! И с этим заданием хорошо справились! Давайте посмотрим, что ещё у нас осталось в нашем волшебном сундучке?
**Дети:** Подарки

**Воспитатель:** Правильно! Вот сейчас мы и подарим их нашим гостям!

 Возьмите по ягодке или грибочку и оцените наше занятие: если понравилось- прикрепите ягодку, если нет- грибочек.

**Дети:** Прикрепляют

**Воспитатель:** Вот и пора нам возвращаться в детский сад, встаём друг за другом, говорим гостям: «До свидания!»

**Ребёнок:**  Загудел паровоз и вагончики повёз!

 Чох – чох, чу- чу – далеко я укачу!

**Ход занятия:**

**Утренний круг**

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуйте, мои друзья!

Это я!

**Воспитатель:** Вы, когда шли в детский сад, не замерзли?

**Дети:** Замёрзли.

**Воспитатель:** А почему?

 **Дети:** На улице холодно!

**Воспитатель:** А на улице дул ветер?

 **Дети:** Да, на улице дует сильный ветер; он холодный , пронизывающий!

**Воспитатель:** А снег вы видели?

**Дети:** Да видели!

**Воспитатель:** Какой он?

**Дети:** Белый, холодный, он искрится, хрустит под ногами.

**Звучат стихотворения о снеге**

Снег кружится,
Снег ложится -
Снег! Снег! Снег!
Рады снегу зверь и птица
И, конечно, человек!
Рады серые синички:
На морозе мерзнут птички,
Выпал снег - упал мороз!
Кошка снегом моет нос.
У щенка на черной спинке
Тают белые снежинки.
Тротуары замело,
Все вокруг белым-бело:
Снего-снего-снегопад!
Хватит дела для лопат,
Для лопат и для скребков,
Для больших грузовиков.
Снег кружится,
Снег ложится -
Снег! Снег! Снег!

Скрип шагов вдоль улиц белых,
               Огоньки вдали;
На стенах оледенелых
               Блещут хрустали.
От ресниц нависнул в очи
               Серебристый пух,
Тишина холодной ночи
               Занимает дух.

Ветер спит, и все немеет,
               Только бы уснуть;
Ясный воздух сам робеет
               На мороз дохнуть

**Воспитатель:** А вы слышали, как он хрустит под ногами?

**Дети:** Слышали

**Воспитатель**: А почему он хрустит?

 **Дети:** Потому, что на улице сегодня мороз; наступила зима, холодная и морозная!

**Билингвизм құзыреттілігі/ Билингвальный компонент:** снег -; снежинка - ; лиса – тольке; лес –орман;

**Сөздік жұмыс /Словарная работа:** Ветер пронизывающий –это очень холодный ветер, проникает под одежду;

**Сюрпризный момент:** Приходит в группу Лиса.
**Лиса:** Здравствуйте, дети!

**Дети:** Здравствуй, Тольке!

**Лиса:** Я пришла из леса, не могу понять, что сейчас на дворе! Какое время года? Посмотрите картинку- это звери нарисовали и передали вам, посмотрите!

**Воспитатель:** Наша гостья не знает, какое сейчас время года, поможем ей?

**Дети:** Поможем!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на картинку, что вы видите?

**Дети:** Солнце; елочки.

**Воспитатель:**  Так какое это время года?

**Дети:** Предлагают разные варианты.

**Воспитатель:** А солнышко светит у нас и зимой, и летом; весной и осенью?

**Дети:** Светит!

**Воспитатель:** А ёлочки, какие в разные времена года?

**Дети:** Зелёные

**Воспитатель:** Можно определить по ёлочке и солнцу время года?

**Дети:** Нет

**Воспитатель**: А скажите, ель, сосна, кедр- это какие деревья? Лиственные или хвойные?

**Дети:** Хвойные

**Воспитатель:** Откуда вы знаете?

**Дети:** У хвойных деревьеа есть иголки, вместо листьев и они не опадают.

**\*Дидактическая игра**: «Из каких фигур состоят ёлочки?»
**Воспитатель:** Покажите мне ёлочку и скажите из каких геометрических фигур она состоит?

**Дети:** Из триугольников и прямоугольника состоят наши ёлочки.

**Воспитатель:** Какого цвета триугольники?

**Дети:** Зелёного.

**Воспитатель:** А прямоугольник?

**Дети:** Коричневого.

**Воспитатель:** Молодцы.

 **\*Дидактическая игра:** «Кто(что) на ёлке, кто(что) под ёлкой?»

**Воспитатель:** Посмотрите, у меня есть разные предметы, нужно взять один и сказать, где он находится , на ёлке или под ёлкой?(демонстрационный материал: белочка, гриб, птица, шишка).

**Дети:** Берут по одному предмету, рассказывают, где находится например: птица? (на ёлке и т.д.)

**Физминутка:** Я катаюсь на коньках,

 Разгорелись щёчки.

 Рукавички на руках,

 Шапка на макушке….

 Раз, два – вот и поскользнулся (наклоны в стороны)

 Раз, два – вот и кувыркнулся (приседание).

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадки:

* Зимой и летом- одним цветом? (елка)
* Что же это за девица, не швея, не мастерица?

 Ни чего сама не шьёт,

А в иголках круглый год? (ёлка)

**\*Дидактическая игра:** «Подскажи словечко?»

**Воспитатель**:

* Ну и платье: сплошь иголки, его носят вечно…..(ёлки);
* Что растёт на ёлке? (шишки и иголки);
* Чтобы осень не промокла,

Не раскисла от воды,

Превратил он лужи в стёкла,

Сделал снежными сады…(зима);

**Воспитатель:** Молодцы! И с этим заданием вы справились!

**Дидактическая игра:** «Назови ласково»

**Воспитатель:** Я буду называть слова, например: елка – а вы должны сказать ласково: ёлочка

\* игла- иголочка;

\* ветка –веточка;

\* санки – саночки;

\* зима- зимушка;

\* шуба- шубка;

\* снег – снежок.

**Воспитатель:** Ребята, а из чего состоит снег?

**Дети:** Из снежинок

**Воспитатель:** Посмотрите, нам Тольке принесла ещё, что-то в коробочке, посмотрим?

**Дети:** Да, посмотрим.

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Снежинки

**Воспитатель:** Возьмите по одной снежинке и посмотрим, какая снежинка?

**Дети:** Разные, белые, ажурные.

**Воспитатель:** Давайте, сделаем на этой картинке зиму, по очереди приклеим наши снежинки на картинку Лисы и определим время года. А что не хватает для зимы?

**Дети:** Снега

**Воспитатель:** Как тихо падают снежинки: одна на одну и на ёлку, и под ёлку - чтобы корни не замерзли, спи спокойно ёлочка, тебе будет тепло. Скажите, ребята, так какое у нас на картине время года?

**Дети:** Время года – зима.

**Воспитатель:** А вы знаете стихи про снежинки?

**Дети:** Да

**Воспитатели:** Расскажите?

**Дети:** Да

**Ребёнок 1:**  С неба падают зимой,

 И кружатся над землёй,

 Лёгкие пушинки,

 Белые снежинки.

**Ребёнок 2:**  На полянку, на лужок

 Тихо падает снежок,

 Кружатся снежинки,

 Белые пушинки.

**Ребёнок 3:** Полетели, понеслись

 И под ёлку улеглись.

 Тихо спят снежинки,

 Белые пушинки.

**Ребёнок 4:** Но подул тут ветерок,

 Закружился наш снежок.

 Кружатся снежинки,

 Белые пушинки.

**Воспитатель:** Спасибо, ребята! Вы справились с заданиями! Давайте нашим гостям скажем: «До свидания!»

**Дети:** До свидания!

Бекітемін:/Утверждаю:

Балабақша меңгерушісі:/Заведующая детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Ж.Ж.

 **ҰІӘ технологиялық картасы/Технологическая карта ОУД**

**естияр тобы «Ромашка»/2 младшая группа «Ромашка»**

**Өткізілетін күні/ Дата:27.01.2014**

**Білім беру саласы /Образовательные области:** Социум, Коммуникация, Познание.

**Бөлімі /Раздел:** Художественная литература, Ознакомление с окружающим миром, ФЭМП

**Такырыбы/Тема: «**Чудесные снежинки**»**

**Мақсаты / Цель:** Закрепить знания детей о времени года, о хвойных деревьях. Уточнить с детьми представления о зиме через знакомство со снежинкой; Развивать связную речь, отрабатывать выразительность речи; прививать любовь к живой и неживой природе; Воспитывать умение отвечать на вопросы полным ответом, внимательно слушать воспитателя.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:** пронизывающий ветер

**Керекті құралдар:/Оборудование:**  картинка с изображением ёлочек

**Билингвизм құзыреттілігі:/Билингвиальный компонент:** снег -қар; снежинка - қарша; лиса –түлкі ; лес –орман;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Қызметтің**  **кезендері** **Этапы** **деятельности** |  **Тәрбиеші әрекеттері** **Действия воспитателя** |  **Балалардың әрекеттері** **Действия детей** |
| **Мотивациялық- түрткі болатын Мотивационно-побудительный** | Утренний круг. Приходит в гости Лиса, рассказывает, что у них в лесу странная погода, не понятно, что за время года? Звери прислали картину и просят определить, что не так?- поможем нашей гостье? | -выполняют движения и повторяют слова; -внимательно слушают, рады гостье; -радуются вместе с ней; - поможем; |
|  Ұйымдастыру -  ІздестіруОрганизационно-поисковый | - вы шли в д\сад, не замёрзли? -почему? -а сегодня был ветер? –а снег вы видели? – какой он? –а вы слышали, как снег хрустит под ногами? -давайте посмотрим картину, что вы видите на ней? –можно сказать, какое на ней нарисовано время года, ведь солнце и елочки – всегда присутствуют, круглый год!-звучит стихотворение: «Снег»Скрип шагов вдоль улиц белых,               Огоньки вдали;На стенах оледенелых               Блещут хрустали.От ресниц нависнул в очи               Серебристый пух,Тишина холодной ночи               Занимает дух.Ветер спит, и все немеет,               Только бы уснуть;Ясный воздух сам робеет               На мороз дохнуть.Снег кружится,Снег ложится -Снег! Снег! Снег!Рады снегу зверь и птицаИ, конечно, человек!Рады серые синички:На морозе мерзнут птички,Выпал снег - упал мороз!Кошка снегом моет нос.У щенка на черной спинкеТают белые снежинки.Тротуары замело,Все вокруг белым-бело:Снего-снего-снегопад!Хватит дела для лопат,Для лопат и для скребков,Для больших грузовиков.Снег кружится,Снег ложится -Снег! Снег! Снег!\*ёлка,какое дерево: лиственное или хвойное?-звучит стихотворение: «Ёлка»\*Д/ игра: «Из каких фигур состоят ёлочки!»-из каких геометрических фигур состоят ёлочки? Какого они цвета?\*Д\игра: «Что(кто) на ёлке, что(кто) под ёлкой?»-под ёлкой? –на ёлке?\*Словарная работа: пронизывающий ветер- холодный, попадает под одежду; \* Билингвиальный компонент: снег -қар; снежинка -қарша ; лиса – түлкі; лес –орман;**\*Физминутка**: Я катаюсь на коньках, Разгорелись щёчки. Рукавички на руках, Шапка на макушке. Раз, два- вот и поскользнулся,  Раз, два- вот и кувыркнулись! - предлагаю отгадать загадки;\*Д\игра: «Назови ласково»-игла; - ёлка, санки, шуба; ветка; зима; снег;-из чего состоит снег? –какие они?-возьмите по одной и приклеим на нашу картину;- а стихи вы знаете?  | - нет замерзли; -на улице холодно; на улице дует сильный ветер, пронизывающий; -да, видели; - белый, холодный, хрустит под ногами; -ёлочки и солнышко; -нет, нельзя определить; -внимательно слушают;-подговаривают слова;-хвойное; - на ней иголки;-из треугольников и прямоугольника; - зелёные, коричневый;- шишки, птица, белка; - гриб, заяц;\* выполняют движения и повторяют слова-дети отгадывают загадки;-иголочка; -ёлочка; -саночки; -шубка; - веточка; -зимушка; -снежок;-из снежинок; -белые, ажурные;-дети стараются, клеят самостоятельно;-да; дети рассказывают стихи; |
|  |  |  |
|  **Рефлекстік -**  **түзету** **Рефлексивно корригирующий** | -что нового узнали? -что вам понравилось? -кто приходил в гости? | - узнали, что по ёлке и солнышку нельзя определить время года;-играть;-Лиса; |

**Күтілетің нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** - знать признаки времён года; заучивать стихотворение, выразительно читать его;

**Түсінуге тиіс/ Иметь:** - представления о Снежинках, хвойном лесе;

**Істей білу керек/ Уметь:** - отвечать на вопросы полным ответом;-выразительно читать стихотворение;

Дайындаған/Составила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева Е.Г. Тексерген/Проверила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутабаева И.Р.