**Проект совместной деятельности школы с родителями учащихся**

***О.В.Гордий***

социальный педагог МОУ СОШ с.Утан

* [**Описание проекта совместной деятельности школы с родителями учащихся**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#1)
* [**Этапы и условия реализации проекта**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#2)
* [**Основные направления реализации проекта**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#3)
* [**Критерии оценки эффективности реализации проекта "Семья и школа: от диалога к партнерству"**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#4)
* [**Алгоритм взаимодействия "Школа - семья"**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#5)
* [**Анкетирование родителей**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#6)
	+ [**Анкета для родителей "Изучение характера отношений между педагогами и родителями"**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#7)
	+ [**Анкета для родителей "Общественная оценка и поддержка школы родителями"**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#8)
	+ [**Анкета для родителей "Школа глазами родителей"**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#9)
	+ [**Анкеты по теме "Общественная оценка и под­держка школы родителями".**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#10)
		- [**Анкета 1**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#11)
		- [**Анкета 2**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#12)
		- [**Анкета 3**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#13)
		- [**Анкета 4**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#14)
		- [**Анкета 5**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#15)
	+ [**Анкета для родителей "Вы и ваши дети"**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#16)
	+ [**Анкета "Быть хорошим отцом - подлинный талант"**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#17)
	+ [**Анкета для родителей "Здоровье и безопасность детей - забота семьи и школы"**](http://www.menobr.ru/materials/47/29292/#18)

 Современная школа - это открытая социально-педагогическая система, вклю­чающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межлич­ностному общению, широкому социальному сотрудничеству.

 Такое взаимодействие позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в пони­мании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизнен­ных ориентаций.

 За последние годы в школе накоплен опыт взаимодействия с семьей. Сложи­лась целая система совместной деятельности с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, твор­ческие, спортивные мероприятия. В школе созданы и работают родительские комитеты классов, Совет школы.

 В этом году практикуется проведение "Родительского часа" как одной из форм просвещения родительской общественности. Формы организации занятий раз­нообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дис­куссии, круглые столы, педагогические практикумы. В работу "Родительского часа" мы вовлекаем не только педагогов школы, но и работников социальных, психоло­гических и медицинских служб, представителей общественности. Приглашение специалистов различных служб и ведомств повышает родительскую заинтересо­ванность в таких встречах.

 В течение последних лет большое внимание уделяется вопросу подготовки выпускников школы к ЕГЭ и знакомству родителей с нормативными документами о ходе проведения ЕГЭ на информационных консультациях и родительских собра­ниях.

**Описание проекта совместной деятельности школы с родителями учащихся**

Совместными проектами с родителями являются проведение массовых празд­ников и каникул, походы и экскурсии, поездки в музеи, подготовка образователь­ного учреждения (далее - ОУ) и классных комнат к новому учебному году.

1. Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимо­действия школы и семьи. Задачи проекта:
2. Использовать активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
3. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы и класса, ежегодное проведение общешкольных родительских конференций.
4. Организовать методическую работу по освоению педагогами школы:
* методов изучения семьи;
* диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями;
* активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.

Срок реализации проекта: один учебный год. Участники проекта: учащиеся школы, родители и педагоги.

**Этапы и условия реализации проекта**

Проект состоит из **трех этапов**.

Первый этап - **организационно-подготовительный.**

**Цель**: создание банка данных о семьях учащихся. На этом этапе проводится диагностика и составление социального паспорта семьи.

Второй этап, **основной - практический.**

**Цель**: налаживание позитивной связи: школа - ребенок - семья. Необходимо, чтобы семейное воспитание нахо­дилось в гармонии со школьным воспитанием, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы. Поэтому значительное место в реализации про­екта отводится психолого-педагогическому просвещению родителей, которое предполагает разнообразные

Третий этап**, заключительный - рефлексия.**

 **Цель**: подведение итогов, мо­ниторинг, анализ результатов, эффективности реализации проекта, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

* тематические родительские собрания;
* праздники семьи и класса, семейные гостиные;
* спортивные состязания "Мама, папа, я - спортивная семья";
* походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги;
* дни открытых дверей в ОУ;
* выставки семейного творчества;
* фотоконкурсы и фотопанорамы "Семейный альбом"; "Профессии моей семьи", "Вместе с папой", "Один день моей мамы";
* индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей;
* тематические беседы;
* лектории для родителей;
* родительская конференция.

Условия реализации проекта:

* Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаи­моподдержки и общности интересов.
* Создание системы просветительской деятельности с родителями и семья­ми учащихся.
* Насыщение проекта различными формами совместной деятельности уча­щихся, родителей, педагогов.
* Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности.
* Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОУ.
* Активное включение в работу с семьей администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников, школьного библиоте­каря, воспитателей ГПД.

**Основные направления реализации проекта**

Основными направлениями реализации проекта являются:

**1. Диагностика семьи**:

* изучение образа жизни семей;
* выявление особенностей семейного воспитания;
* составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
* выявление положения детей в системе семейных отношений.

**2. Работа с социально неблагополучными семьями**:

* составление социального паспорта класса;
* составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, соци­ально неблагополучных семей;
* обследование жилищных и материальных условий опекунских, малообе­спеченных, неблагополучных семей;
* адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

**3. Взаимодействие семьи и школы**:

* создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;
* организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
* работа родительского лектория;
* проведение дня открытых дверей в ОУ.

**4. Организация полезного досуга**

1. создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по орга­низации совместной общественно значимой деятельности и досуга роди­телей и учащихся;
2. пропаганда здорового образа жизни;
3. включение семей в воспитательный процесс.

**Организация совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы деятельности**  | **Мероприятия**  |
| Познавательная  | Общественные смотры знаний, дни науки, предметные декады, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, олимпиады, выпуск предметных газет  |
| Трудовая  | Оформление и озеленение кабинета, трудовой десант, благоустройство и озеленение школьного двора, выставки творческих работ  |
| Досуговая  | Совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, туристические походы, экскурсионные поездки  |
| Спортивная и туристи­ческая  | Дни здоровья, спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья", походы  |

**5. Просветительская деятельность: организация психолого-педагогическо­го просвещения родителей через:**

* родительские собрания;
* индивидуальные беседы;
* педагогические лектории;
* дни открытых дверей;
* оказание психологической помощи;
* предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

**6. "Школа будущего первоклассника"**.

Важную роль в улучшении семейного воспитания играет система педагоги­ческого всеобуча родителей, который начинается задолго до поступления ребен­ка в школу. Сущность работы заключается в оказании родителям помощи по под­готовке ребенка к школе. Пути осуществления данной работы:

* психолого-педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе;
* консультации для родителей по итогам диагностики;
* индивидуальные собеседования родителей с администрацией ОУ, психо­логом, учителями начальных классов, школьным библиотекарем, логопе­дом, врачами-педиатрами, неврологом;
* анкетирование родителей;
* вручение родителям памяток "Что должен уметь первоклассник";
* проведение воспитательных мероприятий для родителей будущих перво­классников (день открытых дверей для будущих первоклассников).

**7. Работа с педагогическими кадрами.**

Проведение МО классных руководителей, семинаров "Содержание и формы работы с родителями", "Взаимодействие семьи, школы, общественных и государ­ственных организаций" и др.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта "Семья и школа: от диалога к партнерству"**

|  |
| --- |
| **Критерии**  |
| **Количественные**  | **Качественные**  |
| Количество родителей, удовлетворенных школьной жизнью  | Степень доверия родителей школе  |
| Участие родителей во внеурочной деятельности класса и школы  | Контроль за успеваемостью учащихся со стороны родителей  |
| Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др.  | Высокая скорость реакции родителей на запросы школы, и наоборот  |  |
| Наличие традиций сотрудничества ОУ с родителями  | Использование форм работы с семьей, повы­шающих активность родителей  |  |
| Наличие организационной структуры в работе с родите­лями  | Готовность родителей к дальнейшему участию в различных школьных проектах  |  |
| Конкретные дела родителей, помощь школе и классу  |  |  |

Предполагаемые результаты

* Участие родителей в управлении ОУ (Совет ОУ, родительские комитеты).
* Вовлечение родителей в образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
* Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семина­ры, практикумы, индивидуальные беседы).
* Формирование положительного отношения к школе.

**Алгоритм взаимодействия "Школа - семья"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа**  | **Семья**  |
| Информирует семью о планах работы  | Оценивает влияние данной работы на детей  |
| Раскрывает сложные проблемы  | Определяет меру содействия их решению  |
| Приглашает принять участие в чем-либо  | Откликается на приглашение, участвует  |
| Сообщает о необходимости помощи  | Предлагает помощь, выдвигает предложения  |
| Организует общее дело  | Участвует в общих делах  |

**Анкетирование родителей**

В процессе совместной деятельности школы и родителей особую актуальность приобретает наличие обратной связи, т. е. регулярное изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса и об их удовлетворенности школьной жизнью. Сделать это можно при помощи анкетирования.

Предлагаемая анкета позволит проанализировать степень доверия родителей школе. Анкетирование можно провести перед общешкольным родительским со­бранием или педсоветом, посвященным взаимодействию школы и семьи.

**Анкета для родителей "Изучение характера отношений между педагогами и родителями"**

*Уважаемые родители!*

*Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. На­деемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших учеников - ваших детей.*

1. Нравится ли вам наша школа?

* Да
* Не совсем
* Нет

2. Доверяете ли вы классному руководителю вашего сына или дочери?

* Да
* Не совсем
* Нет

3. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?

* Доброжелательные
* Равнодушные
* Неприязненные
* Конфликтные

4. Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к ва­шему ребенку?

* Да
* Не совсем
* Нет

5. Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у вас дома в текущем году? Какова была цель визита? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Посещаете ли вы родительские собрания в школе?

* Регулярно
* Иногда
* Нет

Если не посещаете, то почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_

7. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?

* Да
* Не совсем
* Нет

8. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Что, на ваш взгляд, должна делать школа по отношению к семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Влияете ли вы на решения, принимаемые классными руководителями, учителями, администрацией школы? Как бы хотели влиять? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учи­телю.*

Следующие анкеты можно предложить родителям с целью выяснения их представлений о школе, о том, какие задачи она должна решать, по их мнению. Анализ этих анкет позволит соотнести цели школы и цели родителей в воспитании детей. Несовпадение или рассогласование целей родителей и школы может быть поводом для обсуждения на совместном заседании родительского комитета и педагогического совета.

**Анкета для родителей "Общественная оценка и поддержка школы родителями"**

1. Какие качества личности должна воспитывать школа? (Отметьте 1-3 качества.)

* Самостоятельность
* Коммуникабельность
* Трудолюбие
* Целеустремленность
* Уважение
* Дисциплинированность
* Милосердие
* Объективность Другое\_
* Интеллектуальное совершенствование
* Доброта
* Честность
* Ответственность
* Доверие
* Гуманность
* Любознательность

2. К чему должна подготовить школа вашего ребенка? (Отметьте 3 пункта в порядке их значимости для вас.)

* К продолжению образования.
* К трудовой жизни.
* К самостоятельной деловой жизни.
* К семейной жизни.
* К профессиональной карьере.
* К общественно-политической деятельности.
* К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.
* К бережному отношению к своему здоровью.
* К сотрудничеству с другими людьми.

3. Какое жизненное правило, на ваш взгляд, должен усвоить ребенок, входя во взрослую жизнь? (Отметьте 1-3 правила.)

* Быть самостоятельным
* Уметь брать ответственность на себя
* Надеяться только на себя
* Образование можно купить
* За все надо платить
* Были бы связи, остальное купишь
* Честность - вершина добродетели
* Быть всегда порядочным
* Быть справедливым
* Быть уверенным в себе
* Быть внимательным к людям
* Трудности впереди
* Выход всегда есть
* Ничего не дается даром

4. В какой степени школа решает следующие проблемы:

Обеспечивает высокое качество знаний.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Предлагает различные программы дополнительного образования.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Четко организует жизнь детей в школе.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Бережно относится к ребенку.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Учитывает запросы и интересы детей.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятель­ности детей.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Участвует в общественной жизни города.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

5. Как складываются ваши отношения:

с педагогическим коллективом:

* Доброжелательно
* Нейтрально
* Напряженно

с классным руководителем:

* Доброжелательно
* Нейтрально
* Напряженно

с учителями-предметниками:

* Доброжелательно
* Нейтрально
* Напряженно

с администрацией школы:

* Доброжелательно
* Нейтрально
* Напряженно

6. Кем вы ощущаете себя в школе? (Выберите 1 вариант или допишите свой.)

* Партнером.
* Зависимым человеком.
* Влиятельным человеком.
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Если вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме.

* В организации отдельных культурных и спортивных мероприятий.
* В работе Управляющего совета.
* В руководстве кружком или секцией.
* В посильном финансировании некоторых мероприятий.
* В обеспечении учебными пособиями, книгами.
* В работе родительского комитета класса.
* В хозяйственных вопросах.
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Готовы ли вы участвовать в создании образовательной программы школы?

* Да.
* Нет.

9. Что вы вкладываете в понятие "хорошая школа"?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей "Школа глазами родителей"**

*Уважаемые родители!*

*На вопросы анкеты следует отвечать Да или Нет.*

Удовлетворяет ли вас качество преподавания учебных предметов в школе? Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлет­воряет. \_

Чувствуете ли вы, что ваш ребенок любит школу?

Чувствуете ли вы, что ваш ребенок не любит школу?

Устраивают ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?

Устраивает ли вас директор школы?

Удовлетворены ли вы работой школьного совета?

Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?

Удовлетворены ли вы качеством информации об учебных успехах и по­ведении вашего ребенка?

Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?

Имеете ли вы право голоса в школе?

Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?

Удовлетворены ли вы количеством и качеством предметов по выбору, предложенных вашему ребенку?

Устраивает ли вас то, как в школе следят за посещаемостью?

Удовлетворены ли вы количеством учащихся в классе?

Удовлетворены ли вы чистотой в школе?

Удовлетворены ли вы работой классного руководителя?

Устраивает ли вас работа библиотеки?

Устраивает ли вас работа школьной столовой?

Приведенные ниже анкеты относятся к теме **"Общественная оценка и под­держка школы родителями".**

**Анкета 1**

*Уважаемые родители!*

*Оцените, пожалуйста, в какой степени школа воспитывает в вашем ребен­ке перечисленные ниже качества личности. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:*

5 - в полной мере;

4 - в значительной степени;

3 - на достаточном уровне;

2 - в незначительной степени;

1 - практически нет.

* Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).
* Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).
* Ответственность (умение держать слово).
* Воля (умение не отступать перед трудностями).
* Хорошие манеры поведения.
* Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).
* Образованность.
* Ум (способность здраво и логично мыслить).
* Высокие жизненные запросы.
* Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жиз­ненные решения).
* Честность в отношениях с людьми.
* Доброта в отношениях с людьми.
* Чуткость в отношениях с людьми.
* Справедливость в отношениях с людьми.
* Терпимость к взглядам и мнениям других.

**Анкета 2**

*Уважаемые родители!*

*Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют ваше­му мнению. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно верно; 3 - скорее верно; 2 - едва ли это верно; 1 - совершенно неверно.*

* Школа помогает ребенку:
* Поверить в свои силы.
* Учиться решать жизненные проблемы.
* Учиться преодолевать жизненные трудности.
* Учиться правильно общаться со сверстниками.
* Учиться правильно общаться со взрослыми.

***Анкета 3***

*Уважаемые родители!*

*Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ними. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.*

* Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
* В среде одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
* Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
* Мы испытываем взаимопонимание в контактах с администрацией и учи­телями нашего ребенка.
* Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
* Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними задани­ями.
* Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
* В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
* В школе работают различные кружки и секции, где может заниматься наш ребенок.
* Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
* В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
* Школа способствует формированию достойного поведения нашего ре­бенка.
* Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
* Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

**Анкета 4**

*Уважаемые родители!*

*Выберите ответы, которые соответствуют вашему мнению.*

* Если бы вы были педагогом, завучем или директором школы, что бы вы сделали для того, чтобы дети росли воспитанными и образованными:
* Повысил бы требования к учению и поведению учащихся.
* Ввел бы курс этики и эстетики поведения.
* Организовал бы в школе психологическую службу по оказанию помощи учителям.
* Принял бы меры строгого взыскания к родителям, не занимающимся вос­питанием детей.
* Поощрял бы хорошо воспитанных детей.
* Оборудовал бы рекреацию для отдыха детей.
* Ввел бы урок продолжительностью 45 мин, а не 40, как сейчас.
* Вместо подготовки ребенка дома к 5-6 предметам на следующий день ввел бы сдвоенные уроки, уменьшив тем самым количество предметов до трех в день.

**Анкета 5**

*Уважаемые родители!*

*Завершился учебный год. Давайте вместе с вами подведем его итоги.*

* Каким он был, успешным или не очень? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Если успешным, то в чем вы видите его успешность для вас и вашего ребен­ка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Если не очень успешным, то в чем видятся причины неуспешности для вас и вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Сплотила ли вас совместная работа по изучению родословной вашей се­мьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что изменилось в лучшую сторону в жизни вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какие советы и пожелания вы можете дать классному руководителю для успешной работы на следующий учебный год? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Благодарим за сотрудничество!

Следующие анкеты можно предложить родителям с целью выявления их психолого-педагогической компетентности.

**Анкета для родителей "Вы и ваши дети"**

1. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?

* Всегда.
* Иногда не соблюдается.
* Чаще не соблюдается, чем соблюдается.
* Не соблюдается.

2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ре­бенку?

* Да.
* Нет.
* Не всегда.

3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

* Пытаетесь убедить ребенка в чем-то.
* Воздействуете личным примером.
* Даете поручение и требуете его исполнения.
* Вовлекаете в общий труд.
* Учите, как поступить в том или ином случае.
* Поощряете.
* Наказываете.

4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

* Дети вас не понимают.
* Дети не принимают ваших требований.
* У вас не хватает времени на общение.
* Вы не знаете, как поступить в том или ином случае.
* Вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.

5. Какое общественное поручение выполняет ваш ребенок в школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какую работу вы выполняете в школе?

* Участвуете в работе родительского комитета.
* Руководите кружками или секциями.
* Помогаете в организации внеклассных мероприятий.
* Помогаете в работе с трудными детьми.
* Выполняете полезную для школы работу дома.
* Не выполняете никакую работу.

7. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?

* Отец является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом.
* Является примером для детей и объектом их любви и заботы.
* Практически не принимает участия в воспитании детей, занят своими делами.
* Нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами.
* Груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками, отрицатель­но влияет на них.
* Считает, что главная его забота - материальное обеспечение семьи, а во­просами воспитания должны заниматься мама и школа.
* Прививает любовь и уважение к родному дому, городу, к физическому труду.

8. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?

* Все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя.
* Является примером для детей и объектом их особой любви и заботы.
* Старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мне­ние в решении вопросов воспитания.
* Считает, что главная ее забота - накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а вопросами воспитания должен заниматься отец и школа.
* В свободное от работы и домашних забот время учит детей полезным делам.
* Не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми.
* Переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку.
* Практически не принимает участия в воспитании детей, занята своими делами.
* Излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отри­цательно влияет на них.
* Прививает любовь и уважение к родному дому, городу.

**Анкета "Быть хорошим отцом - подлинный талант"**

*Уважаемые папы!*

*Пожалуйста, ответьте на вопросы нашей анкеты.*

1. В чем, по-вашему, заключаются функции отца в семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сколько времени вы проводите со своим ребенком? Чем занимаетесь с ним в свободное время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ругаете ли вы ребенка при посторонних, друзьях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_

4. Курите ли вы в той же комнате, где находится ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие испытываете трудности в общении с ребенком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо!*

**Анкета для родителей "Здоровье и безопасность детей - забота семьи и школы"**

1. Какими видами спорта увлекаются члены вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кто занимается физическим развитием ребенка (зарядка, бег, спортивные игры на прогулке, туризм, акробатические упражнения)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Кому из членов вашей семьи спорт помог укрепить здоровье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Есть ли у вас дома спортивный уголок? Что изготовлено своими руками? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие советы и практическую помощь вы можете предложить в создании спортивного уголка на участке школы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо!*