***Чем легче учителю учить,***

***тем труднее ученикам учиться.***

[***Лев Николаевич***](http://www.slovonevorobei.ru/aforizm/aforizm_134_1.shtml)

 [***Толстой***](http://www.slovonevorobei.ru/aforizm/aforizm_134_1.shtml)

**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

 **ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

***по теме:***

**«Знакомство с приставкой»**

***(урок усвоения новых знаний)***

***Сапогина Светлана Юрьевна***

***учитель начальных классов
МАОУ «Средняя школа №8»
г. Когалым
2012 – 2013 уч. год***

***Стаж работы 20 лет***

**Психолого - педагогическая характеристика
1– г класса
(2012 – 2013 учебный год)**

**1. Списочный состав класса.**

**2. Количество детей по годам рождения.**

**3. Посещение детских садов.**

**4. Техника чтения.**

**Начало учебного года.**

**Конец первого полугодия.**

**Уровень чтения (декабрь).**

**5. Мотивация к учебной деятельности (начало учебного года).**

**6. Стартовая диагностика. (*Начало учебного года).***

**Психологическая готовность к школе.**

**7. Характеристика учащихся по способу восприятия информации *(ноябрь 2012 года)***

**Вывод:**

Исходя из диагностики, можно сделать следующий вывод – класс среднеуровневый, большая часть ребят читают, психологическая готовность на среднем уровне. Мотивация к обучению преобладает игровая, отсюда стараюсь и строить свою работу на уроках. Постоянная смена деятельность работает как палочка – выручалочка на большинстве уроках. Ребята привыкли к творческой работе на уроках, любят диалоговые формы организации обучения. На уроках наблюдается положительный эмоциональный настрой. Самооценка преобладает завышенная, ребята довольно высоко себя оценивают и требуют того же от учителя (на этапе рефлексии хорошо заметно). Поэтому стараюсь проводить большую работу для формирования у ребят адекватной самооценки (приводите аргументы, …Что именно лучше всего получилось? и т.д.)

В связи с данной характеристикой класса традиционная отработка умения по новой теме распределяется на несколько уроков небольшими порциями подачи. В каждый урок при этом должно быть внесено нестандартное знание, иначе внимание учащихся просто «выключается». Использую различные виды деятельности, активные методы обучения (ИКТ, подвижные игры, загадки, поисковый метод).

На данном уроке использовала различные методы, приемы работы над материалом урока, использовала различные технологии.

Проект урока
обучения грамоте в 1 «г» классе.

***Тема урока усвоения новых знаний и умений:
«Знакомство с приставкой»***

***Цель урока:***

**1.Обучающая.**

* дать понятие приставки и её значении в образовании новых слов.

**2.Развивающая***.*

* развивать навык определения в словах приставки,
* развивать умение образовывать новые слова с помощью приставки,
* умение употреблять новые слова в речи,
* создать условия для формирования всех видов мышления

 (наглядно-образное, конкретно-действенное), монологической речи, орфографической зоркости и моторики рук.

**3. Воспитывающая***.*

* воспитывать чувство коллективизма, формировать дружеские отношения в коллективе, чувство взаимопомощи
* воспитание трудолюбия, способности к познанию
* воспитание навыков самоконтроля

***Задачи урока:***

* формирование положительной мотивации к учению через ситуации успеха.
* формирование умений выделять в слове корень, приставку, суффикс;
* образовывать новые слова с помощью приставок;
* формирование умений анализировать текст и работать с текстом;
* формирование умений наблюдать над значением слова;
* формирование УУД.

**Технологии используемые в уроке:**

* **Проблемно – поисковая технология** - "ОБУЧЕНИЕ через ОТКРЫТИЕ" в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик в учебном процессе совершает субъективное открытие закона; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний:

*этап - постановка учебной задачи – деформированный текст;*

*этап - первичное закрепление – составление слов.*

* **Технология проблемного диалога** - обеспечивает творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога:

 *подводящий диалог – этап постановки учебной задачи – деформированный текст*

* **ТРИЗ - творческое решение изобретательских задач**. Цель технологии ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов:

*работа с текстом - этап практическая деятельность – комментирование каждого предложения, опережающие вопросы по тексту и т.д.)*

* **Здоровье - сберегающие технологии:**

*физкультурные паузы, игровые моменты.*

 **Формы организации классного коллектива:** индивидуальная, фронтальная;

 **Ведущий тип деятельности:** продуктивный, творческий, проблемный;

 **Способы усвоения учебного материала:** поисковая мыслительная деятельность, игровая ситуация, работа с текстом, рефлексия.

**Структура урока**

 *(усвоение новых знаний)*

**1 Организационный момент**

***Цель****:* настроить детей на учебную деятельность.

**2 Актуализация опорных знаний**

***Цель:***актуализировать знания обучающихся, проверить достиг ли целей прошлый урок, усвоены ли понятия частей слова (корень, суффикс), гласные Е и Ё, т.е. обобщение материала прошлых уроков.

 ***Формы организации работы:***

- фронтальная: практическое моделирование звукового состава слова с опорой на фактически имеющиеся у обучающихся знания и умения;

 - индивидуальная (работа на листочках).

*В качестве контроля своих действий – сверка с образцом (с доской).*

**Формирование УУД:**

**П.**

**1)**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;

**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;

**3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**К.**

**1)** формируем умение слушать и понимать других;

**2)**формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Р.**

**1)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**2)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Л.**

**1**)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**3 Постановка учебной задачи**

***Цель*** - *«открытие» новой части слова и её значения для слова*

Это главное достижение, главная цель урока.

На данном этапе спроектирован поисковый тип активности обучающихся.

***Формы организации работы:***

Коллективная работа.

Для поиска решения учебной задачи (работа с текстом), *(фронтальная, индивидуальна форма работы).*

**Формирование УУД:**

**П.**

**1)** формируем умение извлекать информацию из текстов;

**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;

**3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**К.**

**1)** формируем умение слушать и понимать других;

**2)**формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Р.**

**1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Л.**

**1**)формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**4 Первичное закрепление.**

 ***Цель этапа:***проконтролировать, усвоена ли учебная задача.

***Формы работы****:* Для того чтобы актуализировать знания использовала смену деятельности (составление слов).

Индивидуальная (у доски), коллективная работа (учебник), подвижная игра.

**Формирование УУД:**

**П.**

**1)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;

**К.**

**1)** формируем умение слушать и понимать других;

**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Р.**

**1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**Л.**

**1**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**6 Практическая деятельность**.

***Цель:*** работа с текстом *(*формирование типа правильной читательской деятельности учащихся)

***Формы работы:*** фронтальная***.***

***Работа с текстом:***

* Работа с текстом до чтения (картинка).
* Работа с текстом во время чтения.
* Осмысление на уровне содержания (комментирование с вопросами).
* Работа с текстом после чтения с целью достижения понимания.
* Выразительное чтение текста.

**Формирование УУД:**

**П.**

**1)**формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов;

**2)**

**3)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;

**4)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**К.**

**1**) формирование развития речи;

**2)** формируем умение слушать других;

**3)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**4)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Р.**

**1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**Л.**

**1**) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**7. Самостоятельная работа**

***Цель:*** умение находить в тексте слова с приставками.

***Формы работы****:* индивидуальная (*поиск в тексте слов с приставками*).

**Формирование УУД:**

**П.**

**1)** формируем умение извлекать информацию из текстов;

**2)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**3)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**Р.**

**1)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**2)** формирование навыка самоконтроля;

3) формирование навыка использования полученных знаний.

**Л.**

**1)**формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

 **8. Итог урока. Рефлексия.**

***Цель:***способность оценивать свою деятельность на уроке, умения оценить свои достижения на уроке.

**Формирование УУД:**

**П.**

**1)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;

**2)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

**3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**4)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**К.**

**1)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Р.**

**1)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Л.**

**1)**формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**На всех этапах урока:**

**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**

1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;

2) гражданско-патриотическое воспитание;

3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;

4) воспитание здорового образа жизни;

5) экологическое воспитание;

6) эстетическое воспитание

*На всех этапах урока была использована обратная связь (работа с листочками).*

**Методы работы.**

1. Словесный
2. Наглядный

 3. Проблемно –поисковый - практический

 4. Контроля и самоконтроля или рефлексия

**Вывод:** *таким образом, цель урока была достигнута.*