**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по логике в подготовительной к школе группе.**

**Название работы:** «Путешествие на цветочную полянку».

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Физическое воспитание».

**Задачи:**

**«Познание»:**

- освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного древа;

-развивать свободное общение с взрослыми и детьми;

-обогащать словарный запас;

**«Социализация»:**

-развитие игровой деятельности детей;

-творческое применение усвоенных детьми средств в воображаемых ситуациях;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

-воспитание бережного отношения к природе;

-помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство её форм, красок.

**«Музыка».**

**-**музыкальное сопровождение презентации;

**«Физкультура»**

**-**физминутки с музыкальным сопровождением.

**Материал:**

Карточки с условными обозначениями цветов, карточки со схематичным изображением розы, гвоздики, одуванчика, ели, презентация по теме, проектор.

**Раздаточный материал:**

Рабочие тетради, карандаши. Конверты на каждого ребёнка с набором карточек со схематичным изображением розы, гвоздики, одуванчика, ели.

**Ход непосредственно - образовательной деятельности:**

Звучит организационная физминутка «Мы начинаем». (Дети садятся на стульчики).

1 слайд: фотография автобуса.

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на автобусе.

2 слайд: видео зарисовка путешествия на автобусе.

3 слайд: цветочная поляна.

Воспитатель спрашивает детей, что они видят. Дети отвечают, если они затрудняются, подсказать ответ.

4 слайд: фотография розы. Дети называют название цветка. Что вы можете рассказать о внешнем виде цветка?

5 слайд: фотография гвоздики. Дети называют цветок. Какие у него лепесточки? Листочки?

6 слайд: фотография одуванчика. Дети называют цветок. Расскажите, какой внешний вид у одуванчика?

Воспитатель предлагает вернуться в группу.

Дети рассаживаются за столы. У каждого на столе набор карточек со схематичным изображением цветов, тетрадь и карандаши.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки и назвать слова, которые обозначают цветы на карточках.

Дети вспоминают правила построения модели в форме древа: как, где и почему именно так обозначается то или иное понятие, зачем соединять точки линиями, что они обозначают.

Затем воспитатель предлагает каждому в своей тетрадке с помощью точек и линий нарисовать, что розы, одуванчики и гвоздики – цветы. Дети самостоятельно строят модель и расставляют обозначениями и изображением цветов карточки с условными.

Ребёнок, правильно выполнивший задание, строит у доски модель и расставляет карточки с условными обозначениями цветов.

Если у детей были допущены ошибки, вместе разобрать их.

ЦВЕТЫ

ЕЛЬ

ОДУВАНЧИК

РОЗА

ГВОЗДИКА

Воспитатель задаёт детям вопрос: «Можно ли понятие цветы, заменить значком поляна? Почему?»

Затем он раздаёт карточки с изображением «ели», просит найти место ей место на рисунках.

Модель на доске достраивает ребёнок. Построение обсуждается всеми вместе, почему точка, обозначающая «ель», находится на одном уровне с видовыми понятиями «роза», «гвоздика», и «одуванчик».

В конце занятия музыкальное упражнение «Цветы».